



*Ministero Dell'Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

## **INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Il Regolamento per la valutazione degli alunni si integra con i seguenti documenti:

1. Criteri di Valutazione degli apprendimenti (ai sensi dell'Ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020);
2. Criteri per la Valutazione del Comportamento;
3. Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020: modalità e criteri di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione (ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020);
4. Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020: Rubrica per la valutazione finale (valutazione negli apprendimenti, del comportamento e giudizio globale);
5. Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020: Rubrica per la valutazione del percorso triennale (ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020).



## *Ministero Dell'Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (AI SENSI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020)**

Alla sezione "Criteri per la valutazione delle discipline" di pag. 6 del Regolamento di Valutazione degli Alunni si aggiungono i Criteri per la Valutazione delle Attività della Didattica a Distanza (delibere n. 35 e n. 36 del Collegio dei Docenti del 20 maggio 2020).

#### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

---

Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre, il singolo docente e il consiglio di classe tengono conto dei seguenti criteri:

1. esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
2. impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
3. progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
4. impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
5. organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio)

#### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

---

##### **PRESENZE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

Accertate le effettive difficoltà da parte delle famiglie e messe in atto le possibili soluzioni per evitare discriminazioni rispetto alle condizioni necessarie per l'attivazione della didattica a distanza, si potrà procedere all'acquisizione degli elementi utili per la valutazione tramite:

1. il controllo della partecipazione attraverso la risposta agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
2. il controllo delle presenze on line durante video lezioni;
3. il controllo del lavoro svolto tramite Teams Microsoft Office 365;
4. la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
5. l'interazione costruttiva;
6. la costanza nello svolgimento delle attività;
7. l'impegno nella produzione del lavoro svolto.



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

La valutazione delle discipline che utilizzerà i voti dal 5 al 10 nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria dal 4 al 10, terrà conto degli indicatori di seguito riportati:

<p><b>Voto dieci (10)</b></p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>
<p><b>Voto nove (9)</b></p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>
<p><b>Voto otto (8)</b></p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
<p><b>Voto sette (7)</b></p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi (in modo autonomo) in contesti e situazioni note. L'iniziativa personale e l'impegno sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
<p><b>Voto sei (6)</b></p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorretto da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
<p><b>Voto cinque (5)</b></p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da un costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione di tempi, delle strategie e dei materiali.</p>



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

<p><b>Voto fino a quattro (4) (solo SSPG)</b></p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
---	--

**Criteria per la valutazione del comportamento**

Approvato dal Collegio docenti dell'11.12.19

Macroaree e descrittori di macroarea		Descrittori delle abilità
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Rispetto di se stessi</b>	Ha cura della propria persona. Assume atteggiamenti responsabili nei confronti dei propri doveri. Dimostra cura e attenzione per il proprio materiale.
	<b>Rispetto degli altri</b>	Riconosce e rispetta le diversità. Accetta e rispetta comportamenti ed opinioni diversi dai propri. Riconosce e valuta comportamenti corretti e scorretti. Rispetta il materiale altrui.
	<b>Rispetto dell'ambiente/ dell'Istituzione</b>	Adotta comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. Dimostra cura e attenzione per gli arredi e i beni della comunità. Mostra rispetto per l'Istituzione scolastica e per il personale che in essa opera.
	<b>Rispetto delle regole condivise</b>	Rispetta le regole condivise: <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolamento di Istituto,</li> <li>• Patto di corresponsabilità,</li> <li>• tempi della vita scolastica, puntualità, frequenza,</li> <li>• sicurezza.</li> </ul>
	<b>Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</b>	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti. Dimostra autocontrollo in situazioni strutturate. Dimostra autocontrollo in situazioni non strutturate.
<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Impegno</b>	Si impegna per portare a compimento il lavoro in autonomia. Si impegna per portare a compimento il lavoro in gruppo.
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	Partecipa alla vita scolastica apportando il proprio contributo. Ascolta i diversi punti di vista.
	<b>Collaborazione</b>	Collabora con i compagni e gli insegnanti. Conosce e rispetta il suo ruolo all'interno del gruppo.



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

**Per la valutazione del comportamento si farà riferimento ai seguenti descrittori di livello:**

<b>Giudizio</b>	<b>Descrittori di livello</b>
<b>Responsabile e propositivo</b>	<p>Comportamento pienamente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti.</p> <p>Piena consapevolezza e interiorizzazione delle regole condivise anche in situazioni poco strutturate.</p> <p>Consapevolezza ed autovalutazione delle proprie capacità e dei propri limiti.</p> <p>Svolgimento dei compiti puntuale ed accurato.</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Atteggiamento leale e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.</p>
<b>Corretto e responsabile</b>	<p>Comportamento rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti.</p> <p>Rispetto delle regole condivise.</p> <p>Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.</p> <p>Svolgimento dei compiti puntuale.</p> <p>Partecipazione adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.</p>
<b>Corretto</b>	<p>Comportamento rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti.</p> <p>Rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscimento delle proprie capacità e dei propri limiti.</p> <p>Svolgimento dei compiti puntuale.</p> <p>Partecipazione adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Atteggiamento corretto nei confronti di compagni e adulti.</p>
<b>Parzialmente Corretto</b>	<p>Comportamento generalmente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti.</p> <p>Rispetto parziale delle regole condivise talvolta con richiami disciplinari.</p> <p>Riconoscimento delle proprie capacità e dei propri limiti.</p> <p>Svolgimento dei compiti discontinuo e/o superficiale e/o settoriale.</p> <p>Partecipazione parziale alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di compagni e adulti.</p>
<b>Poco corretto</b>	<p>Comportamento poco rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti.</p> <p>Rispetto parziale delle regole condivise. <i>(con richiami disciplinari)</i>.</p> <p>Difficoltà a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti anche con la guida dell'adulto.</p> <p>Svolgimento dei compiti inadeguato.</p> <p>Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Atteggiamento poco corretto nei confronti di compagni e adulti.</p>
<b>Non corretto</b>	<p>Comportamento irrispettoso verso adulti, compagni, materiali e ambienti scolastici.</p> <p>Scarso rispetto delle regole con richiami disciplinari.</p> <p>Evidenti difficoltà a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti anche con la guida dell'adulto.</p> <p>Non adeguata partecipazione alla vita scolastica.</p> <p>Svolgimento dei compiti totalmente inadeguato.</p> <p>Comportamento irresponsabile e disturbo continuo e reiterato durante le proposte e le attività didattiche.</p>



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

<p><b>Gravemente scorretto</b> (Solo sc. sec. I gr)</p>	<p>Comportamento irrispettoso verso adulti, compagni, materiali e ambienti scolastici.                  Scarso rispetto delle regole con richiami disciplinari.                  Evidenti difficoltà a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti anche con la guida dell'adulto.                  Non adeguata partecipazione alla vita scolastica.                  Svolgimento dei compiti totalmente inadeguato.                  Comportamento irresponsabile e disturbo continuo e reiterato durante le proposte e le attività didattiche anche in presenza di reati che danneggiano il rispetto della persona.</p>
---	--

L'attribuzione del giudizio sul comportamento è valida se sono presenti 4 delle 6 voci definite nel livello.



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

**Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020: modalità e criteri di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione (ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020)**

L'ELABORATO E' VALUTATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE CON VOTAZIONE IN DECIMI TENENDO CONTO DEI SEGUENTI CRITERI:

- A. ORIGINALITA' DEI CONTENUTI
- B. COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO
- C. CHIAREZZA ESPOSITIVA
- D. ARGOMENTAZIONE
- E. CAPACITA' DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI
- F. CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO

**VALUTAZIONE DELL'ELABORATO**

Indicatori	Descrittori	Voto
<b>Originalità dei contenuti</b> <b>Coerenza con l'argomento assegnato</b>	L'elaborato contiene tutte le informazioni e gli approfondimenti, è originale nella sua realizzazione; c'è un buon equilibrio tra i vari linguaggi utilizzati (testi, tabelle, immagini, finestre ipertestuali...). L'elaborazione delle informazioni è strutturata in modo comprensibile e coerente con l'argomento assegnato. Sono presenti aspetti originali e personali che dimostrano una profonda conoscenza dell'argomento.	<b>10</b>
	L'elaborato contiene tutte le informazioni principali, è originale nella sua realizzazione; c'è un buon equilibrio tra i vari linguaggi utilizzati (testi, tabelle, immagini, finestre ipertestuali...) L'elaborazione delle informazioni è strutturata in modo comprensibile e coerente con l'argomento assegnato. Sono presenti aspetti originali e personali che dimostrano una buona conoscenza dell'argomento.	<b>9</b>
	L'elaborato contiene le informazioni principali, presenta alcuni elementi di originalità nella sua realizzazione. L'elaborazione delle informazioni è strutturata in modo comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	<b>8</b>
	L'elaborato contiene parzialmente tutte le informazioni principali, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.	<b>7</b>



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

	L'elaborazione delle informazioni è strutturata in modo abbastanza comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	
	L'elaborato contiene semplici informazioni principali, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione. L'elaborazione delle informazioni è strutturata in modo sufficientemente comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	<b>6</b>
	L'elaborato contiene poche informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parte scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione. L'elaborazione delle informazioni è poco strutturata e non sempre coerente con l'argomento assegnato.	<b>5</b>
	L'elaborato contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parte scritte, presenta soluzioni poco appropriate nella sua realizzazione. L'elaborazione non eseguita in autonomia contiene informazioni poco comprensibili e non coerenti con l'argomento assegnato.	<b>4</b>

**VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Chiarezza espositiva</b> <b>Capacità di argomentazione</b> <b>Capacità di risoluzione di problemi</b> <b>Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, organizza l'esposizione autonomamente con l'apporto di idee originali. Sottolinea con sicurezza i passaggi più importanti. Rielabora i contenuti con apporti personali e riflessivi, fa esempi e collegamenti tra argomenti attinenti rilevando buone capacità critiche e di argomentazione. Risponde in modo completo e sicuro alle domande dimostrando buone capacità di affrontare una situazione problematica con sicurezza, immediatezza e precisione	<b>10</b>
	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, organizza l'esposizione autonomamente, sottolinea con sicurezza i passaggi più importanti. Rielabora con padronanza i contenuti, fa esempi e collegamenti tra argomenti attinenti dimostrando buone capacità critiche e di argomentazione. Risponde in modo completo alle domande rilevando la capacità di affrontare una situazione problematica in modo sicuro e preciso.	<b>9</b>





*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

	<p>L'alunno espone in modo organico e accurato, esprimendo anche idee personali sottolineando i passaggi più importanti.</p> <p>Rielabora con padronanza i contenuti, facendo costante riferimento all'elaborato dimostra poca capacità critica e di argomentazione. Risponde con sicurezza alle domande poste, dimostrando di affrontare una situazione problematica in modo abbastanza sicuro.</p>	<b>8</b>
	<p>L'alunno espone i contenuti con sicurezza, l'esposizione è semplice ma ne sottolinea i passaggi più importanti.</p> <p>Argomenta seguendo una logica predefinita, non dimostra particolari capacità critiche; sostiene le proprie opinioni con il supporto di domande guida affrontando una situazione problematica dimostrando sufficiente sicurezza.</p>	<b>7</b>
	<p>L'alunno espone i contenuti in modo mnemonico e schematico; necessita di essere guidato da scaletta o domande guida. E' monotono nell'esposizione e non sempre sottolinea i passaggi più importanti.</p> <p>Argomenta seguendo una logica predefinita, esponendo poche e semplici riflessioni personali non sempre chiare; sostiene le proprie opinioni con il supporto di domande guida affrontando una situazione problematica non sempre con sicurezza.</p>	<b>6</b>
	<p>L'alunno espone in modo non chiaro usando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti.</p> <p>Ripete alcuni contenuti dell'elaborato, leggendo quanto presente nel documento dimostrando difficoltà nell'esprimere semplici riflessioni personali.</p> <p>Non riesce a rispondere alle domande poste affrontando una situazione problematica con incertezze.</p>	<b>5</b>



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

**Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020: Rubrica per la valutazione finale (valutazione negli apprendimenti, del comportamento e giudizio globale).**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE  
(VALUTAZIONE NEGLI APPRENDIMENTI, COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE)**

**La valutazione finale dello studente terrà conto dei seguenti aspetti:**

- Il progressivo miglioramento nel raggiungimento dei livelli di apprendimento, in termini di processi (conoscenze, abilità e competenze maturate).
- Il riconoscimento di un particolare successo nella maturazione personale all'interno del contesto scolastico.

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE**

DESCRITTORI	VOTO
<p>Le conoscenze sono complete, organiche, approfondite e ben collegate, anche con apporti originali e creativi. Piena è la capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi.</p> <p>L'applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure è corretta ed efficace. Ottima è la capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema in contesti noti e non.</p> <p>Nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina si rileva una piena autonomia e consapevolezza. L'esposizione risulta fluida, ricca e articolata.</p> <p>L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autorregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>	<b>10</b>
<p>Le conoscenze sono strutturate e approfondite, con buone capacità di collegamento tra le discipline.</p> <p>Sicura è la capacità di comprensione, analisi e sintesi. L'applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure è corretta. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima e caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. Nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina si rilevano autonomia e consapevolezza. L'esposizione è chiara, precisa e articolata.</p> <p>L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<b>9</b>



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

<p>Le conoscenze sono corrette con capacità di collegamento. La capacità di comprensione, analisi e sintesi è apprezzabile. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, e caratterizzata da autonomia e responsabilità. Nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline si rilevano autonomia e consapevolezza. L'esposizione è chiara e corretta.</p> <p>L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Le conoscenze dei principali contenuti disciplinari sono generalmente corrette. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. L'applicazione nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta. L'abilità di risolvere problemi in contesti noti è sufficientemente autonoma. Nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline si rileva una discreta autonomia e consapevolezza. L'esposizione è sostanzialmente corretta, con qualche incertezza nel linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p> <p>L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Le conoscenze sono semplici e parziali. La comprensione risulta limitata nelle capacità di analisi e sintesi. L'applicazione di concetti, regole e procedure è modesta. La capacità di orientarsi nella soluzione di un problema si rileva solo con il supporto dell'adulto. L'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline risultano incerte. L'esposizione è semplice ma chiara, con imprecisioni linguistiche.</p> <p>L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Le conoscenze sono generiche e incomplete. Le capacità di comprensione, analisi e sintesi sono stentate. Difficoltosa è l'applicazione di concetti, regole e procedure.</p> <p>L'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline risultano scarse. L'esposizione è superficiale e carente, con errori linguistici.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di</p>	<p><b>5</b></p>



*Ministero Dell'Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

<p>interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	
---	--



*Ministero Dell'Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

**Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020: Rubrica per la valutazione del percorso triennale (ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020)**

PERCORSO TRIENNALE	LIVELLI					
	10	9	8	7	6	5
<b>Descrittori</b>	Il percorso triennale è sempre stato caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento o molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento o continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti



*Ministero Dell'Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

	miglioramento anche del gruppo.	sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute				
--	---------------------------------	---	--	--	--	--