



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PDIC83000D

XIII IC DI PADOVA "TARTINI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La composizione socio-culturale delle famiglie e degli alunni del nostro Istituto è eterogenea. Il territorio è interessato da fenomeni di immigrazione: infatti, circa il 40% della popolazione scolastica è rappresentato da alunni con cittadinanza non italiana. La percentuale della presenza di alunni stranieri nei plessi per l'a.s.'18/19 è la seguente: Peter Pan (infanzia) 70%, le scuole primarie Arcobaleno 24%, Fogazzaro 40%, Gozzi 49%, Lombardo Radice 56%, Secondaria I° Tartini 30% e Boito 46%. Si tratta, solo in parte, di alunni neo arrivati che non conoscono o conoscono in modo approssimativo la lingua italiana. La maggioranza di questi alunni, invece, ha frequentato tutto il ciclo scolastico fin dalla scuola dell'infanzia in Italia: ciò semplifica il processo di inclusione e integrazione sociale. - In questo ambiente multiculturale, l'azione educativa assume il carattere specifico di mediazione fra le diverse culture di cui sono portatori gli alunni. - L'Istituto considera la diversità culturale una risorsa positiva per i complessi processi di crescita degli alunni e, in prospettiva, della società. - La scuola diventa spazio in cui si promuovono competenze di convivenza civile e di cittadinanza attiva.</p> | <p>La quota di studenti con cittadinanza non italiana è il triplo rispetto al rif. Padova. I nuovi arrivi non sono limitati al periodo iniziale, ma avvengono nel corso di tutto l'anno scolastico: in particolare i neo-arrivati dall'area asiatica si iscrivono spesso tra gennaio e febbraio. Si segnala una diminuzione delle famiglie migranti dell'est europeo e un aumento di quelle provenienti dall'area asiatica: India, Pakistan, Bangladesh, Sri-Lanka, Cina. Altri studenti presentano difficoltà linguistiche per una storia migratoria complessa, caratterizzata da soggiorni alterni tra i paesi di origine e l'Italia. Più stabile e importante la provenienza di migranti africani, soprattutto dalla Nigeria, dal Marocco e dalla Tunisia. Il livello medio dell'indice ESCS riportato definisce una fotografia parziale dell'utenza dell'Istituto, infatti il numero di famiglie in difficoltà è in continuo aumento, così come i rientri o i trasferimenti in altri stati europei. Quasi tutte le nostre classi superano il 30% di presenza di studenti di origine non ital., fino al 50%, alcune arrivano al 70%. Possiamo dunque dire che l'indice ESCS registra un livello ALTO probabilmente per lo STATUS CULTURALE delle famiglie degli studenti (molti genitori sono laureati), ma non contempla lo status SOCIO ECONOMICO decisamente BASSO, rilevato da un confronto diretto tra i docenti e le famiglie (difficoltà a pagare la MENSA SCOLASTICA, richiesta contributi gite scolastiche e richieste di libri in comodato d'us</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>L'Istituto Comprensivo è situato nel Quartiere 6 Padova Ovest, prima periferia della città; ottima la raggiungibilità da parte dell'utenza delle sedi scolastiche situate nelle varie zone del quartiere. Il Comune rappresenta un partner, anche in termini di risorse economiche, per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, per la prevenzione e il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, e per progetti di primo sport per gli alunni della scuola primaria. Le sedi scolastiche sono situate nelle zone: Brusegana, Chiesanuova- Brentelle e Cave. Sono presenti tre Istituti Superiori: "P. Scalcerle", "S. Benedetto da Norcia" e "Duca degli Abruzzi". La scuola è collocata in un territorio che offre diverse risorse: Biblioteca "Brentella", Distretto Sanitario ed Ospedale ai Colli, Servizi Sociali, Centro regionale per le difficoltà di apprendimento "Edimar", un'associazione che svolge attività con i bambini del territorio "Matita Matta", gruppo scout, società sportive e Centro Sportivo "F. Raciti", Piscine "Padova 2000", quattro parrocchie con relativi gruppi associativi, cinema di quartiere, teatro "Ai Colli", l'Archivio di Stato, Parco museo provinciale degli insetti "Esapolis". I polmoni verdi del territorio sono il Parco degli Alpini, gli ampi spazi verdi a servizio degli Istituti agrari ed altri sette parchi e giardini pubblici a disposizione dei cittadini.</p> | <p>Il Quartiere è attraversato da alcune importanti direttrici di traffico veicolare cittadine: via Chiesanuova, via Dei Colli su cui insiste il raccordo con la tangenziale. In tal senso, il quartiere Chiesanuova-Brusegana è nelle ore di punta molto trafficato. La Scuola, sollecitata dalle Famiglie ha richiesto interventi di bonifica con piste ciclabili, nell'area di via Cave che attualmente è utilizzata dagli studenti come raccordo tra i due quartieri.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:PDIC83000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 96.087,00 | 0,00 | 2.986.481,00 | 771.644,00 | 0,00 | 3.854.212,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 25.667,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 25.667,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 25.327,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 25.327,00 |
| COMUNE | | 1,30 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,30 |
| REGIONE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,20 | 0,20 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |

| Istituto:PDIC83000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 2,5 | 0,0 | 76,5 | 19,8 | 0,0 | 98,7 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 7 | 6,1 | 5,7 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 71,4 | 69,4 | 60,9 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 95,4 | 97,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 85,7 | 88,3 | 82,5 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi | 85,7 | 91,5 | 87,0 | 76,6 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| igienici per disabili | | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 2,3 | 4,7 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola PDIC83000D |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 6 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 2 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 6 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 2 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 2 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola PDIC83000D |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 7 |
| Informatizzata | 4 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola PDIC83000D |
|----------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |

| | |
|---------------|---|
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola PDIC83000D |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 3 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola PDIC83000D |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 6,4 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,7 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola PDIC83000D |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Ottima la raggiungibilità da parte dell'utenza delle sedi scolastiche situate nelle varie zone del quartiere. Le risorse economiche vengono utilizzate nella quasi totalità per finanziare i progetti previsti dal POF Triennale. Ogni plesso è fornito di una Biblioteca Scolastica in Rete con Biblio Media Scuole per la Catalogazione Digitale Clavis. Ci sono 3 palestre, di cui due utilizzate in comune dalla scuola primaria e dalla secondaria. Sono 23 le aule adibite a laboratori (lab. informatico, linguistico, musicale, scientifico, espressivo-pittorico...). I</p> | <p>I vari plessi scolastici necessitano, nel complesso, di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. L'Ente locale non ha ancora provveduto al completamento delle certificazioni (agibilità e prevenzione incendi) previste dalla normativa sulla sicurezza, legate alla struttura e allo stato di tutela degli edifici. Un plesso di scuola primaria utilizza alcune aule ubicate nell'adiacente edificio di scuola secondaria e pertanto vive situazioni di disagio. Un altro plesso di scuola primaria è privo di palestra. Le risorse economiche di provenienza statale sono</p> |

| | |
|---|---|
| <p>finanziamenti derivanti dall'adesione Avvisi PON/FESR e Bandi Miur -es. fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario- permettono all'Istituto di potenziare hardware e software ad uso didattico. L'utilizzo e la gestione dei Fondi «Progetto Contro La Dispersione Scolastica Del Comune Di Padova (2018-2019)» hanno favorito l'incremento di azioni inclusive: AZIONE 1: Spazio-ascolto per gli alunni della Secondaria di 1° grado; AZIONE 2: Percorsi educativi personalizzati attuati da docenti interni nella Secondaria di 1° grado; AZIONE 5: Percorsi educativi personalizzati per alunni a rischio dispersione, sinti, rom, camminanti; AZIONE 6: Mediazione culturale e facilitazione linguistica Mediazione Culturale ed i fondi dell'EX ARTICOLO 9 vengono utilizzati per la facilitazione linguistica (sc. primaria e secondaria di 1°).</p> | <p>impiegate per il funzionamento ordinario. Il contributo delle famiglie viene totalmente utilizzato per l'arricchimento dell'Offerta formativa.</p> |
|---|---|

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PADOVA | 99 | 93,0 | - | 0,0 | 8 | 7,0 | - | 0,0 |
| VENETO | 541 | 90,0 | 9 | 2,0 | 48 | 8,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 1,6 | 1,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,3 | 6,7 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 92,2 | 91,7 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 14,1 | 25,8 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 29,7 | 25,6 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 15,6 | 15,3 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 40,6 | 33,3 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | 53,1 | 51,0 | 65,4 |
| Reggente | | 6,3 | 5,5 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 40,6 | 43,5 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 13,0 | 14,0 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 18,2 | 15,2 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,5 | 8,6 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 62,3 | 62,1 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 16,9 | 23,5 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 27,3 | 22,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,2 | 7,9 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 50,6 | 46,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PDIC83000D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PDIC83000D | 87 | 58,0 | 63 | 42,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PADOVA | 9.631 | 74,8 | 3.251 | 25,2 | 100,0 |
| VENETO | 53.889 | 72,5 | 20.445 | 27,5 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PDIC83000D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PDIC83000D | 3 | 3,6 | 15 | 18,1 | 36 | 43,4 | 29 | 34,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PADOVA | 346 | 3,8 | 1.790 | 19,9 | 3.060 | 34,0 | 3.799 | 42,2 | 100,0 |
| VENETO | 1.786 | 3,6 | 10.264 | 20,6 | 17.882 | 35,8 | 20.007 | 40,1 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 14 | 25,0 | 8,1 | 7,7 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 10 | 17,9 | 11,7 | 13,2 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 5,4 | 12,2 | 9,6 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 29 | 51,8 | 68,0 | 69,5 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 6,5 | 6,2 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 16,0 | 19,0 | 19,3 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 8 | 32,0 | 10,9 | 10,1 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 13 | 52,0 | 63,6 | 64,3 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| PDIC83000D | 8 | 4 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| VENETO | 7 | 5 | 5 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 12,9 | 15,7 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 15,9 | 13,5 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 1 | 100,0 | 63,8 | 63,1 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 20,0 | 11,2 | 10,2 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 10,0 | 7,8 | 9,5 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 5,5 | 6,5 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 7 | 70,0 | 75,5 | 73,9 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 0,0 | 8,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 13,6 | 18,0 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 4,9 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 86,4 | 68,9 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| PDIC83000D | 9 | 8 | 16 |
| | - Benchmark* | | |
| VENETO | 16 | 3 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Le percentuali riferite sia ai docenti con contratto a tempo indeterminato sia a quelli con contratto a tempo determinato si discostano da quelle rilevate ai vari livelli territoriali: si riscontra un valore più basso, il 57% dei docenti a tempo indeterminato (contro il 76% della media territoriale e nazionale) di cui comunque il 51% risulta stabile, ovvero lavora in questo Istituto da più di 5 anni. I docenti a tempo determinato sono il 43%, per la maggior parte sono docenti di scuola primaria e docenti di sostegno. L'età media del personale docente si attesta tra i 45-55 anni è superiore alla media territoriale e nazionale che invece conta più docenti a tempo indeterminato over 55 anni; risulta superiore anche la percentuale dei docenti tra i 35-45 anni. Nel complesso la permanenza nell'Istituto del personale docente rappresenta una risorsa professionale significativa ai fini della programmazione didattica, della progettualità e delle relazioni con l'utenza. A ciò si aggiunge il livello formativo dei docenti, che in maggioranza hanno formazione universitaria, come rilevato da una ricognizione effettuata nel corrente anno scolastico. Gli anni di esperienza e di servizio del Dirigente scolastico, presso questo Istituto, costituiscono fattori di continuità educativa, organizzativa e gestionale favorevoli al coerente sviluppo dell'istituzione scolastica.</p> | <p>Nell'Istituto è presente un elevato numero di insegnanti di sostegno a tempo determinato sia nella Primaria che nella secondaria: è personale che non possiede il titolo di specializzazione per il sostegno e che proviene da altri percorsi formativi. Per non compromettere la continuità educativa nei percorsi di inclusione, si sono pianificati degli incontri formativi e informativi, condotti dalla funzione strumentale; alcuni insegnanti hanno partecipato alla formazione "Help" organizzata dall'UST di Padova e ai corsi "Dislessia Amica". Negli ultimi anni si è verificato un importante avvicendamento del personale di segreteria, anche la funzione del Direttore dei servizi generali e amministrativi è stata ricoperta da personale amministrativo incaricato di funzione DSGA: questo ha richiesto una costante gestione della complessità venutasi a creare nell'area amministrativo contabile.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PDIC83000D | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PADOVA | 99,4 | 99,7 | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 99,4 | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| VENETO | 99,3 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,4 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,9 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| PDIC83000D | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| PADOVA | 98,6 | 98,9 | 98,2 | 98,3 |
| VENETO | 98,1 | 98,5 | 97,9 | 97,9 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PDIC83000D | 28,3 | 26,1 | 23,9 | 18,5 | 2,2 | 1,1 | 23,7 | 28,9 | 23,7 | 18,6 | 2,1 | 3,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PADOVA | 23,8 | 30,4 | 24,3 | 15,0 | 3,5 | 3,1 | 21,4 | 30,0 | 24,6 | 16,7 | 4,2 | 3,2 |
| VENETO | 22,6 | 28,9 | 24,3 | 16,5 | 4,5 | 3,2 | 21,9 | 29,2 | 24,5 | 16,5 | 4,7 | 3,2 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PDIC83000D | 0,9 | 1,7 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | |
| PADOVA | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| VENETO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PDIC83000D | 0,0 | 2,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PADOVA | 1,3 | 1,3 | 1,0 |
| VENETO | 1,2 | 1,2 | 0,8 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PDIC83000D | 1,8 | 0,9 | 6,2 |
| - Benchmark* | | | |
| PADOVA | 1,7 | 1,7 | 1,5 |
| VENETO | 1,8 | 1,7 | 1,5 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il dato dei trasferimenti sia in entrata che in uscita dell'a.s. 2018/2019 differisce da quello dell'a.s. 2017/2018 dove maggiori erano i trasferimenti in entrata: si rilevavano valori 3 volte superiori al benchmark di riferimento nelle classi prime della SSPG, 3,5% rispetto a 1,1% regionale e 1,2% nazionale e in uscita si registrava il doppio dei trasferimenti degli studenti. Nell'a.s. 2018/2019</p> | <p>L'alta percentuale di trasferimenti degli alunni sia in entrata che in uscita è dovuta principalmente agli spostamenti dei nuclei familiari per la presenza sul territorio dell'Istituto di edilizia residenziale pubblica (case popolari). I trasferimenti in entrata avvengono nel corso di tutto l'anno scolastico e questo limita e condiziona il successo formativo degli studenti. Il dato degli studenti trasferiti in entrata, di molto</p> |

| | |
|--|--|
| <p>emerge invece un altro dato: una percentuale pari al doppio del riferimento provinciale di alunni trasferiti in entrata nelle classi seconde della SSPG e un 6,2% di alunni trasferiti in uscita nelle classi terze della SSPG rispetto al parametro provinciale dell'1,5%. Tutti i trasferimenti registrati hanno una motivazione socio-economica dovuta principalmente agli spostamenti lavorativi del nucleo familiare. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è pari al 100%, superiore ai benchmark di riferimento. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (8-9) all'Esame di Stato nell'a.s. 2018/2019 è superiore ai riferimenti nazionali. Si constata nell'a.s. 2018/2019 la significativa riduzione del numero degli alunni diplomati con votazione 6 e l'aumento del numero degli studenti diplomati con votazione 7 rispetto all'a.s. 2017/2018. La quota di studenti con 10 e lode all'Esame di Stato, nell'a.s. 2019/2019 si è allineata ai benchmark di riferimento.</p> | <p>superiore al riferimento provinciale, soprattutto nella scuola secondaria, incide in maniera sensibile sulla qualità del percorso scolastico.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>Gli esiti degli alunni risultano essere soddisfacenti, il totale degli alunni con voto da 8 a 9 all'Esame di Stato raggiunge il 42,3%, valore superiore al benchmark di riferimento. Positivo l'allineamento con i riferimenti provinciali e regionali della percentuale di alunni diplomati all'esame di Stato con 10 e lode. Gli abbandoni e i trasferimenti, sono imputabili agli esodi delle famiglie, molto più frequenti in questi ultimi anni: le famiglie degli alunni interrompono la frequenza scolastica ai loro figli generalmente per trasferirsi all'estero a causa di sopravvenuti problemi economici e alla ricerca di opportunità lavorative. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Il dato relativo agli studenti in uscita e in entrata in corso d'anno per trasferimenti, che risulta alto nelle classi della primaria e della secondaria rispetto ai riferimenti provinciali, va messo in relazione con la situazione descritta nel contesto: il territorio è a forte flusso migratorio e i trasferimenti sono di alunni con cittadinanza non italiana, soggetti a spostamenti per migrazione delle famiglie in altri paesi europei.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: PDIC83000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,9 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 58,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83001G - Plesso | 49,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83001G - 2 A | 47,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PDEE83001G - 2 B | 50,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PDEE83002L - Plesso | 55,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83002L - 2 A | 55,0 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| PDEE83005Q - Plesso | 65,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83005Q - 2 A | 68,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83005Q - 2 B | 61,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83006R - Plesso | 66,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83006R - 2 A | 66,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 61,7 | 61,8 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 67,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,5 |
| PDEE83001G - Plesso | 58,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83001G - 5 A | 63,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -3,4 |
| PDEE83001G - 5 B | 52,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,9 |
| PDEE83002L - Plesso | 75,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83002L - 5 A | 75,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,1 |
| PDEE83005Q - Plesso | 69,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83005Q - 5 A | 71,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,4 |
| PDEE83005Q - 5 B | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,4 |
| PDEE83006R - Plesso | 68,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83006R - 5 A | 68,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,6 |
| Riferimenti | | 205,5 | 205,4 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 208,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,3 |
| PDMM83001E - Plesso | 208,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDMM83001E - 3 A | 214,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,6 |
| PDMM83001E - 3 B | 208,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,7 |
| PDMM83001E - 3 C | 213,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,1 |
| PDMM83001E - 3 D | 196,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 2,7 |
| PDMM83001E - 3 E | 205,3 | ↔ | ↔ | ↑ | 14,3 |

| Istituto: PDIC83000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 58,0 | 57,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 60,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83001G - Plesso | 52,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83001G - 2 A | 51,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PDEE83001G - 2 B | 52,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PDEE83002L - Plesso | 59,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83002L - 2 A | 59,4 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83005Q - Plesso | 65,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83005Q - 2 A | 67,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83005Q - 2 B | 61,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PDEE83006R - Plesso | 69,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83006R - 2 A | 69,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 59,2 | 58,7 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 67,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,5 |
| PDEE83001G - Plesso | 54,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83001G - 5 A | 63,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 |
| PDEE83001G - 5 B | 46,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,5 |
| PDEE83002L - Plesso | 74,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83002L - 5 A | 74,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,8 |
| PDEE83005Q - Plesso | 72,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83005Q - 5 A | 73,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,7 |
| PDEE83005Q - 5 B | 71,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,1 |
| PDEE83006R - Plesso | 71,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83006R - 5 A | 71,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,6 |
| Riferimenti | | 209,3 | 209,4 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 209,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 7,1 |
| PDMM83001E - Plesso | 209,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDMM83001E - 3 A | 214,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,2 |
| PDMM83001E - 3 B | 205,3 | ↓ | ↓ | ↑ | 0,9 |
| PDMM83001E - 3 C | 228,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 20,7 |
| PDMM83001E - 3 D | 200,5 | ↓ | ↓ | ↔ | 8,1 |
| PDMM83001E - 3 E | 193,9 | ↓ | ↓ | ↓ | 2,9 |

| Istituto: PDIC83000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 68,4 | 68,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 66,4 | | | | n.d. |
| PDEE83001G - Plesso | 68,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83001G - 5 A | 68,4 | | | | n.d. |
| PDEE83001G - 5 B | 69,4 | | | | n.d. |
| PDEE83002L - Plesso | 70,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83002L - 5 A | 70,6 | | | | n.d. |
| PDEE83005Q - Plesso | 55,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83005Q - 5 A | 44,4 | | | | n.d. |
| PDEE83005Q - 5 B | 65,4 | | | | n.d. |
| PDEE83006R - Plesso | 73,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83006R - 5 A | 73,6 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 212,4 | 213,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 226,5 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - Plesso | 226,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDMM83001E - 3 A | 239,5 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 B | 226,1 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 C | 233,5 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 D | 204,3 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 E | 221,5 | | | | n.d. |

| Istituto: PDIC83000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 76,4 | 76,2 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 81,0 | | | | n.d. |
| PDEE83001G - Plesso | 82,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83001G - 5 A | 85,3 | | | | n.d. |
| PDEE83001G - 5 B | 79,9 | | | | n.d. |
| PDEE83002L - Plesso | 75,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83002L - 5 A | 75,6 | | | | n.d. |
| PDEE83005Q - Plesso | 78,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83005Q - 5 A | 72,0 | | | | n.d. |
| PDEE83005Q - 5 B | 83,2 | | | | n.d. |
| PDEE83006R - Plesso | 87,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDEE83006R - 5 A | 87,0 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 212,6 | 212,8 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 224,9 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - Plesso | 224,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PDMM83001E - 3 A | 236,8 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 B | 229,7 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 C | 233,7 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 D | 198,2 | | | | n.d. |
| PDMM83001E - 3 E | 215,6 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PDEE83001G - 5 A | 15,4 | 84,6 |
| PDEE83001G - 5 B | 6,7 | 93,3 |
| PDEE83002L - 5 A | 5,3 | 94,7 |
| PDEE83005Q - 5 A | 50,0 | 50,0 |
| PDEE83005Q - 5 B | 12,5 | 87,5 |
| PDEE83006R - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 12,8 | 87,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PDEE83001G - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PDEE83001G - 5 B | 6,7 | 93,3 |
| PDEE83002L - 5 A | 10,5 | 89,5 |
| PDEE83005Q - 5 A | 7,1 | 92,9 |
| PDEE83005Q - 5 B | 6,2 | 93,8 |
| PDEE83006R - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 4,9 | 95,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PDMM83001E - 3 A | 5,3 | 26,3 | 10,5 | 36,8 | 21,0 |
| PDMM83001E - 3 B | 0,0 | 21,7 | 39,1 | 26,1 | 13,0 |
| PDMM83001E - 3 C | 10,5 | 10,5 | 15,8 | 52,6 | 10,5 |
| PDMM83001E - 3 D | 14,3 | 28,6 | 21,4 | 28,6 | 7,1 |
| PDMM83001E - 3 E | 6,7 | 6,7 | 53,3 | 26,7 | 6,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 6,7 | 18,9 | 27,8 | 34,4 | 12,2 |
| Veneto | 7,9 | 18,8 | 32,3 | 29,1 | 11,9 |
| Nord est | 8,4 | 19,2 | 32,0 | 27,6 | 12,8 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PDMM83001E - 3 A | 10,5 | 10,5 | 26,3 | 26,3 | 26,3 |
| PDMM83001E - 3 B | 0,0 | 26,1 | 43,5 | 8,7 | 21,7 |
| PDMM83001E - 3 C | 5,3 | 10,5 | 15,8 | 15,8 | 52,6 |
| PDMM83001E - 3 D | 14,3 | 14,3 | 35,7 | 28,6 | 7,1 |
| PDMM83001E - 3 E | 20,0 | 26,7 | 26,7 | 13,3 | 13,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 8,9 | 17,8 | 30,0 | 17,8 | 25,6 |
| Veneto | 8,2 | 18,2 | 28,7 | 24,2 | 20,7 |
| Nord est | 9,4 | 18,3 | 27,0 | 23,8 | 21,5 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PDMM83001E - 3 A | 0,0 | 10,0 | 90,0 |
| PDMM83001E - 3 B | 0,0 | 8,7 | 91,3 |
| PDMM83001E - 3 C | 0,0 | 5,3 | 94,7 |
| PDMM83001E - 3 D | 7,1 | 14,3 | 78,6 |
| PDMM83001E - 3 E | 0,0 | 20,0 | 80,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,1 | 11,0 | 87,9 |
| Veneto | 0,6 | 25,7 | 73,7 |
| Nord est | 0,7 | 24,5 | 74,8 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PDMM83001E - 3 A | 0,0 | 5,0 | 95,0 |
| PDMM83001E - 3 B | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| PDMM83001E - 3 C | 0,0 | 5,3 | 94,7 |
| PDMM83001E - 3 D | 0,0 | 21,4 | 78,6 |
| PDMM83001E - 3 E | 0,0 | 13,3 | 86,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 7,7 | 92,3 |
| Veneto | 1,0 | 12,7 | 86,3 |
| Nord est | 1,2 | 12,2 | 86,6 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PDEE83001G - 5 A | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| PDEE83001G - 5 B | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| PDEE83002L - 5 A | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | 0 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| PDEE83005Q - 5 A | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 |
| PDEE83005Q - 5 B | 3 | 1 | 2 | 6 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 |
| PDEE83006R - 5 A | 6 | 1 | 1 | 4 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PDIC83000D | 17,5 | 10,7 | 10,7 | 23,3 | 37,9 | 12,8 | 12,8 | 10,8 | 20,6 | 43,1 |
| Veneto | 25,0 | 14,8 | 13,1 | 20,7 | 26,4 | 21,6 | 20,0 | 13,7 | 18,0 | 26,8 |
| Nord est | 25,0 | 14,3 | 12,7 | 20,8 | 27,3 | 22,8 | 19,7 | 13,4 | 17,8 | 26,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC83000D | 14,0 | 86,0 | 12,8 | 87,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 7,4 | 92,6 | 8,8 | 91,2 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC83000D | 10,3 | 89,7 | 21,4 | 78,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 5,6 | 94,4 | 7,9 | 92,1 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PDIC83000D | 34,0 | 66,0 | 12,9 | 87,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 12,9 | 87,1 | 6,9 | 93,1 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC83000D | 3,7 | 96,3 | 10,8 | 89,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 6,0 | 94,0 | 10,5 | 89,5 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PDIC83000D | 11,3 | 88,7 | 18,1 | 81,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 20,5 | 79,5 | 17,5 | 82,5 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica dell'Istituto per ciascun livello di rilevazione nelle prove INVALSI è superiore al benchmark regionale. Da evidenziare gli ottimi risultati nella prova di inglese delle classi terze della SSPG: il dato segnala 14 punti sopra la media regionale per la prova di Listening e 12 punti sopra la media regionale per quella di Reading. La variabilità TRA le classi e DENTRO le classi è buona alla SSPG dove è consolidata una progettazione condivisa per aree disciplinari. L'effetto scuola è sopra la media regionale e leggermente positivo per le classi quinte sia in Italiano che Matematica. Per quanto riguarda la SSPG l'effetto scuola è pari alla media regionale per matematica.</p> | <p>La variabilità due punteggi TRA le classi e DENTRO le classi costituisce un punto di debolezza sul quale è impegnato il corpo docente nel condividere percorsi formativi, strumenti e modalità valutative comuni. La distribuzione degli alunni nei diversi livelli di competenza ha un andamento irregolare: alta la percentuale di alunni che si collocano nella categoria 5 (punteggio maggiore del 125% della media nazionale) nelle prove di italiano e matematica della classe quinta della scuola primaria e nel livello 5 sia in italiano che in matematica per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>I punteggi di italiano e matematica alle prove INVALSI sono superiori ai riferimenti regionali e i risultati a fine ciclo non registrano differenze valutative significative con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. Il livello di apprendimento della popolazione scolastica dell'Istituto in Italiano e in Matematica è in crescita, la scuola ha svolto un effetto positivo e più significativo rispetto a quello delle altre scuole del confronto. La variabilità dei punteggi DENTRO le classi e TRA le classi si assesta alla scuola secondaria di primo grado dove si registra una situazione molto buona, effetto di politiche e strategie mirate all'ottenimento di tali risultati, attraverso azioni educative e formative mirate, come lo sviluppo di una didattica per competenze. L'Istituto si è dotato di strumenti oggettivi e di criteri condivisi per la formazione delle classi, per ridurre le criticità e assicurare una variabilità contenuta TRA le classi e DENTRO le classi.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Le azioni promosse dalla scuola sui temi della legalità e del rispetto delle regole favoriscono il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli studenti. Nell'I.C. non si evidenziano comportamenti anomali né preoccupanti forme di aggregazione tra gli studenti che, in maggioranza, dimostrano di aver raggiunto un buon livello di autocontrollo e un senso civico adeguato all'età. Sono stati attivati progetti dedicati per potenziare le competenze di cittadinanza su tematiche di ed. ambientale, ed. alla legalità, ed. alla salute, uso consapevole dei media e cyberbullismo. La partecipazione dei ragazzi alle iniziative extrascolastiche è elevatissima. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento in tutti gli ordini di scuola e investe in gruppi di lavoro - dipartimenti- per il continuo aggiornamento degli stessi, anche in relazione al recente D.L.vo 62/2017. Le competenze digitali, più che buone e diffuse, rinviano a scenari di riflessione sull'uso responsabile dei social network e al vaglio critico delle news che spesso vi si rinvengono. L'Istituto ha costruito il curricolo verticale sulle competenze digitali. Sono state progettate e realizzate numerose U.d.A., a carattere interdisciplinare con rubriche valutative condivise, per favorire lo sviluppo di saperi agiti e per rilevare le competenze trasversali patrimonio degli studenti dell'Istituto.</p> | <p>Vanno strutturate azioni inclusive verso i nuovi docenti per la corretta declinazione in pratica dei valori contenuti nel PTOF. La sperimentazione del modello ministeriale della valutazione delle Competenze ha catalizzato l'attenzione dei docenti su tematiche della valutazione ancora non padroneggiate e ha aperto importanti potenzialità di formazione e di ricerca. Pur essendo stato raggiunto un livello adeguato da parte degli studenti in merito alle competenze chiave di cittadinanza, vanno incrementate le competenze dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.) e di imparare ad imparare. Vanno inoltre definiti gli strumenti valutativi necessari per la loro rilevazione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il livello delle Competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è frutto di un miglioramento evidente; le competenze sociali e civiche risultano potenziate dalle varie attività svolte dalla scuola. La maggior parte degli studenti raggiunge alla fine del percorso una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti comportamenti problematici nei singoli plessi, classi o indirizzi di scuola. Si registra una progressiva convivenza costruttiva. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento esplicitati nel PTOF. La scuola utilizza strumenti per la valutazione di competenze sociali e civiche e si avvale della collaborazione di associazioni per la divulgazione dei principi sulla Legalità (LIBERA). I punti di forza che emergono dal lavoro collegiale di</p> |

quest'anno scolastico: la realizzazione di un repertorio di U.d.A. per la valorizzazione dei saperi trasversali rispetto a quelli esclusivamente disciplinari e la valutazione delle competenze osservate attraverso rubriche articolate ed esaustive. Le competenze rilevate dimostrano un buon livello di autonomia e di responsabilità negli agiti degli alunni, che si esprimono con forza maggiore quando sono richiesti compiti di solidarietà e di diffusione del sapere. Le competenze digitali degli alunni sono valorizzate da molte discipline ed educate ad un impiego responsabile dai diffusi interventi dei docenti sulle tematiche del cyberbullismo, in merito l'Istituto si è dato anche un Regolamento e ha aggiornato il Patto di Corresponsabilità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 53,90 | 53,90 | 53,65 | |
| PDIC83000D | PDEE83001G | A | 69,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| PDIC83000D | PDEE83001G | B | 55,88 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | A | 78,36 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | A | 72,90 | ↑ | ↑ | ↑ | 71,43 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | B | 69,07 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PDIC83000D | PDEE83006R | A | 72,34 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| PDIC83000D | | | 69,92 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,62 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 58,01 | 57,03 | 56,64 | |
| PDIC83000D | PDEE83001G | A | 65,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| PDIC83000D | PDEE83001G | B | 48,89 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | A | 76,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,00 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | A | 72,76 | ↑ | ↑ | ↑ | 71,43 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | B | 70,29 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PDIC83000D | PDEE83006R | A | 74,91 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| PDIC83000D | | | 68,45 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,76 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| PDIC83000D | PDEE83001G | A | 209,04 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PDIC83000D | PDEE83001G | B | 223,34 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | A | 221,99 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,95 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | B | 211,99 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,89 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | A | 209,61 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,35 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | B | 206,15 | ↔ | ↔ | ↑ | 76,47 |
| PDIC83000D | PDEE83006R | A | 224,56 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PDIC83000D | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 82,50 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| PDIC83000D | PDEE83001G | A | 211,96 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PDIC83000D | PDEE83001G | B | 225,59 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | A | 226,99 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,95 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | B | 209,36 | ↔ | ↔ | ↑ | 88,89 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | A | 212,91 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,35 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | B | 209,77 | ↔ | ↔ | ↑ | 76,47 |
| PDIC83000D | PDEE83006R | A | 223,96 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PDIC83000D | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 82,50 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| PDIC83000D | PDEE83001G | A | 233,87 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PDIC83000D | PDEE83001G | B | 237,35 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | A | 238,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | B | 228,87 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,89 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | A | 228,51 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,35 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | B | 212,21 | ↔ | ↔ | ↑ | 76,47 |
| PDIC83000D | PDEE83006R | A | 217,86 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PDIC83000D | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| PDIC83000D | PDEE83001G | A | 231,38 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PDIC83000D | PDEE83001G | B | 243,68 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | A | 232,29 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| PDIC83000D | PDEE83002L | B | 231,79 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,89 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | A | 221,83 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,35 |
| PDIC83000D | PDEE83005Q | B | 219,61 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,47 |
| PDIC83000D | PDEE83006R | A | 226,05 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PDIC83000D | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>I dati relativi agli esiti a conclusione della scuola primaria evidenziano che il 100% degli alunni è ammesso alla secondaria di I grado. I punteggi INVALSI a distanza mostrano l'evoluzione nei risultati degli studenti: il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di III secondaria di I grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria nel 2015 risulta molto buono. La maggioranza degli studenti che escono dalle scuole primarie del XIII I.C. rimane nelle scuole secondarie dell'Istituto: in generale i risultati della popolazione dell'Istituto mantiene le posizioni di vantaggio nei confronti del benchmark di riferimento anche a distanza. Questa tendenza è tanto più visibile nelle rilevazioni che offrono una maggior copertura del campione. Si considera un punto di forza la rilevazione che ha interessato gli studenti di classe terza della SSPG che conferma gli ottimi risultati conseguiti. Tale dato riflette il concetto di autopercezione positiva che, a scuola, si traduce frequentemente in continuo miglioramento della prestazione.</p> | <p>Attraverso lo strumento della valutazione formativa, momento conclusivo dei percorsi educativi, favorire l'autopercezione positiva degli studenti, la motivazione all'apprendimento e alla formazione continua, per far sì che essi acquisiscano le Competenze Chiave di Cittadinanza quali Imparare ad Imparare e Spirito di Imprenditorialità. Un punto di debolezza è costituito dalla difficoltà a mantenere alta la motivazione all'apprendimento degli alunni che appartengono alle classi meno prestazionali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio risultano positivi: non si ha riscontro di studenti non ammessi alla classe successiva. L'azione esercitata dai docenti del XIII Istituto può definirsi efficace in quanto assicura buoni risultati a distanza nella maggioranza delle rilevazioni pervenute. I risultati degli studenti delle scuole del XIII I.C. nel successivo percorso di studio sono buoni: gli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica ottengono punteggi medi superiori a quelli della regione di appartenenza. I docenti del XIII Istituto considerano di grande importanza l'analisi di questi dati da sottoporre a riflessioni collegiali in un'ottica di continuo miglioramento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 98,7 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 62,3 | 63,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 80,5 | 81,0 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 32,5 | 24,6 | 32,7 |
| Altro | Sì | 5,2 | 10,7 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 95,7 | 95,3 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 58,6 | 63,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 81,4 | 81,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 27,1 | 22,9 | 30,9 |
| Altro | Sì | 2,9 | 9,2 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,5 | 88,9 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di | Sì | 100,0 | 99,8 | 98,8 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| PEI/PDP | | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 74,0 | 73,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 68,8 | 80,1 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 64,9 | 63,7 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 68,8 | 64,2 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 89,6 | 87,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 61,0 | 52,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 57,1 | 55,2 | 57,9 |
| Altro | Si | 5,2 | 8,8 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 88,6 | 87,8 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,6 | 99,5 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 72,9 | 73,1 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 47,1 | 54,6 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 90,0 | 92,0 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 67,1 | 64,6 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,9 | 89,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 65,7 | 58,9 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 64,3 | 63,1 | 63,6 |
| Altro | Si | 1,4 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 63,6 | 70,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 50,6 | 52,8 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 76,6 | 76,5 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 16,9 | 14,7 | 13,4 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 88,6 | 85,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 35,7 | 44,1 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 67,1 | 68,8 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 7,1 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale per competenze per tutte le discipline, comprese le competenze di cittadinanza e le competenze digitali. Tutti i docenti dell'Istituto, organizzati in dipartimenti disciplinari, oltre ad utilizzare il curricolo come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche, hanno progettato delle U.d.A. su format condiviso, per sviluppare tematiche legate ai valori della convivenza sociale e civica: "Mi racconto...ti incontro – Gli altri siamo noi" (2016/2017) e "Conosco il mio ambiente" (2017/2018), "Il tempo" (2018-2019). Si sottolinea che da quest'anno scolastico i docenti di Religione hanno ideato una loro U. d. A dal titolo "Tempo che piace". Le U.d.A., agite in tutti i livelli delle classi e in verticale nei tre ordini di scuola, si sono arricchite di rubriche di valutazione; inoltre, tutto il repertorio delle U.d.A. è stato inserito sul sito della scuola a disposizione di tutti i docenti. Si tratta di una vera e propria "banca dati" che verrà aggiornata ed ampliata nei prossimi anni. I Dipartimenti disciplinari costituiscono strutture di riferimento per la progettazione didattica. Nel corso dell'a. s. 2018-2019 si sono organizzati 9 incontri per un totale di 18 ore. Nei Dipartimenti disciplinari si sono elaborate le prove d'entrata e d'uscita per tutte le classi e per le discipline ITA e MAT per la sc.primaria e ITA-MAT-ING per Secondaria, si sono costruite le progettazioni didattiche in parallelo, si è discusso il curricolo per la valutazione, si sono progettate le U. d. A. e costruite le rubriche valutative; inoltre, questi incontri hanno permesso ai docenti di italiano, matematica e di lingua straniera di costruire le prove d'esame delle classi terze della Secondaria di I grado. A gennaio e marzo 2019 si sono dedicati due incontri, il primo per monitorare ed eventualmente riprogettare gli obiettivi disciplinari per il II quadrimestre, il successivo per verificare l'effettivo raggiungimento di detti obiettivi. I Dipartimenti disciplinari sono diventati un momento importante di confronto e raccordo fra i vari livelli di scuola che formano l'Istituto. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'Istituto ha redatto il Regolamento Valutazione degli apprendimenti; la valutazione è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni</p> | <p>Per il prossimo triennio si prevede di condividere il lavoro fatto con tutti i docenti, soprattutto con gli insegnanti di nuova nomina, ed eventualmente di aggiornarlo in base ai bisogni dell'utenza con l'obiettivo di renderlo sempre più adeguato ai veloci cambiamenti in atto. Resta da portare "a sistema" l'apporto di conoscenze maturate dai docenti che partecipano a corsi di aggiornamenti specifici attraverso un modello di documentazione consultabile da tutti i docenti. Si ritiene necessario adottare una griglia di osservazione per la valutazione delle Competenze di Cittadinanza, inizialmente sperimentata nelle classi terze della Secondaria di I°, da portare a sistema, per tutte le classi, nel corso del triennio. Per quanto riguarda le prove comuni di entrata e di uscita si prevede di elaborare strumenti di verifica anche per altre discipline.</p> |

Nazionali con voti in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento (art. 2, c.1), integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La Valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico anche per la secondaria di I grado. La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:
La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto, attraverso l'aggiornamento del PTOF 2019-22, ha reindirizzato e condiviso collegialmente le scelte educative e strategiche, curricolari, extracurricolari e organizzative orientando le progettualità al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti. Pianificando percorsi curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa orientati alla valorizzazione degli studenti, delle metodologie innovative, l'Istituto ha promosso una progettazione a livello di dipartimenti disciplinari e per classi parallele, elaborando curricula inclusivi, rispettando le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento. L'Istituto considera la Didattica per Competenze una modalità strategica di lavoro da favorire attraverso il coinvolgimento continuo del gruppo docente.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 58,4 | 59,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,9 | 90,0 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | Sì | 7,8 | 6,7 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | Sì | 19,5 | 13,8 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,5 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |

| | scuola PDIC83000D | Provinciale % PADOVA | Regionale % VENETO | Nazionale % |
|---|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 91,3 | 91,7 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 87,0 | 86,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | Sì | 11,6 | 12,1 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 10,1 | 11,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 37,7 | 41,9 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 98,7 | 96,2 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 6,5 | 6,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,8 | 6,9 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,5 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 87,0 | 86,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 82,6 | 89,8 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,8 | 8,8 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,8 | 6,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 94,8 | 93,4 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 83,1 | 72,5 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 72,7 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Sì | 33,8 | 28,9 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 16,9 | 32,0 | 32,9 |
| Metodo ABA | Sì | 11,7 | 14,9 | 24,3 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Metodo Feuerstein | No | 10,4 | 11,4 | 6,2 |
| Altro | Si | 32,5 | 30,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 95,7 | 92,3 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | 47,8 | 50,0 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | 76,8 | 79,3 | 79,4 |
| Flipped classroom | Si | 56,5 | 53,0 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | 13,0 | 21,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | Si | 4,3 | 7,3 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,9 | 7,8 | 4,3 |
| Altro | Si | 20,3 | 26,0 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 14,3 | 9,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,5 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 48,1 | 43,2 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 18,2 | 16,9 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 14,3 | 11,2 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 31,2 | 39,9 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 75,3 | 82,2 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 22,1 | 23,3 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,1 | 8,1 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 35,1 | 34,9 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 63,6 | 63,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 1,2 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | 14,3 | 18,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 1,0 | 0,3 |
| Altro | No | 1,3 | 1,4 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 0,3 | 1,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 44,9 | 47,1 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 11,6 | 12,0 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 36,2 | 30,3 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 56,5 | 58,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 72,5 | 69,4 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 43,5 | 41,4 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,6 | 10,5 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 29,0 | 27,3 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 36,2 | 42,4 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 24,6 | 24,3 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 29,0 | 28,1 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 4,3 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,8 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'istituto, per rispondere all'esigenza di aggiornare e ampliare l'offerta formativa, ha predisposto attività di promozione di metodologie didattiche e di ambienti di apprendimento innovativi e ha adottato come criterio di qualità la cura degli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. Pertanto risulta prioritaria, tra le scelte strategiche del PTOF 2019-22, diffondere all'interno dell'Istituto metodologie di didattica attiva ed interattiva, con modalità laboratoriali finalizzate anche al recupero e al potenziamento di competenze digitali, scientifico-matematiche, tecnologiche e ingegneristiche. I docenti dell'Istituto, in riferimento alle U.d.A. e ai dipartimenti disciplinari, hanno sperimentato la didattica laboratoriale per creare ambienti di apprendimento innovativi, finalizzati allo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento ha riguardato: la dimensione materiale e organizzativa attraverso la gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi; la dimensione metodologica attraverso diffusione di metodologie didattiche innovative; la dimensione relazionale attraverso l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e la trasmissione di regole di comportamento condivise (es. aggiornamento del Regolamento sul Bullismo e il Cyberbullismo). La gestione degli spazi laboratoriali presenti nei diversi plessi è a carico del responsabile di plesso o di un docente responsabile del laboratorio che si occupano di definire tempi e modalità di fruizione</p> | <p>Il supporto di attrezzature e spazi è in evoluzione positiva, l'Istituto si impegna ad investire pienamente su una visione sostenibile di scuola digitale che non si limiti a posizionare tecnologie al centro degli spazi, ma che abiliti nuovi paradigmi educativi insieme alle tecnologie. Nell'articolazione dell'orario scolastico molte sono le variabili imprescindibili che influiscono, a volte, in maniera determinante, sulla strutturazione dell'orario stesso (docenti itineranti, docenti part time, presenza di personale socio-sanitario, spezzoni d'orario); pertanto, l'orario risulta, in alcuni casi, non del tutto adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Da diffondere in modo omogeneo e capillare la progettazione di modalità didattiche innovative e da implementare momenti di confronto e scambio fra i docenti sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. E' necessario mettere a sistema azioni educative e percorsi mirati per fronteggiare gli episodi problematici o i comportamenti inadeguati degli studenti. E' necessario procedere nella formazione continua dei docenti rispetto alla tematica della gestione delle cosiddette "classi difficili" per fornire loro percorsi teorici e strumenti operativi utili nella pratica quotidiana.</p> |

dei laboratori. La Biblioteca Scolastica è presente in tutti i plessi: viene offerto il servizio di prestito del libro nella scuola secondaria di primo grado mentre in una scuola primaria, dove sono presenti circa 10.000 volumi e la scelta alternativa al libro di testo, la Biblioteca costituisce il luogo d'elezione da cui si costruiscono i percorsi educativo-didattici. Si sta procedendo con la CATALOGAZIONE DIGITALE in CLAVIS. La Biblioteca, oltre che svolgere ruolo di promozione alla lettura di opere di narrativa, è innanzitutto ambiente di apprendimento e luogo di approccio alla competenza informativa (INFORMATION LITERACY). Attenzione e cura viene posta nella gestione delle situazioni problematiche che si possono creare nelle classi: dall'esperienza dello "Spazio Ascolto", sportello condotto da docenti interni formati e finanziato dal Comune di Padova, si è rilevato che alcune situazioni difficili possono essere fronteggiate e risolte proprio attraverso l'ascolto e il dialogo. Altre situazioni venutesi a creare si sono gestite con il supporto di personale specializzato (psicologo) con il quale si sono pianificati dei percorsi educativi sia con i ragazzi che con i docenti e i genitori. L'esperienza ha dimostrato che il coinvolgimento di tutte le componenti educative porta a significativi riscontri in quanto la presa in carico condivisa delle situazioni costituisce un valore aggiunto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Un "ambiente di apprendimento" è un ecosistema olistico costituito dalle relazioni organizzative, fondato su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo, prevedono docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti e sensibili alle differenze individuali. La pianificazione delle attività laboratoriali e la loro realizzazione rappresentano una delle strutture portanti della didattica inclusiva, in merito l'Istituto ha riscontrato un incremento positivo delle COMPETENZE CHIAVE: la socializzazione con compagni ed adulti offrono stimoli e affettività/MOTIVAZIONE; sviluppo dell'autonomia in quanto risulta aumentata la responsabilizzazione verso attività, materiali e azioni formative/informative; il potenziamento dei canali di conoscenza, offre stimoli esperienziali specifici. La DIDATTICA LABORATORIALE e la diffusione dei laboratori hanno contribuito a creare un ambiente privilegiato di apprendimento attraverso l'interscambio di idee, di esperienze fra pari. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse ha offerto occasioni di confronto, socializzazione, integrazione e la possibilità di interagire. Le innovazioni didattiche e organizzative delle classi aperte sono praticate allo scopo di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento e per consentire ad alunni e docenti il raggiungimento di traguardi secondo gli standard nazionali. Il miglioramento dell'ambiente di apprendimento avviene anche attraverso l'utilizzo della flessibilità che si

esplicita a livello organizzativo nell'orario di apertura delle scuole e degli uffici di segreteria, nell'offerta di tempi scuola differenziati, con l' introduzione di nuovi modelli di gestione della didattica e la condivisione dei Regolamenti di Istituto: PATTO DI CORRESPONSABILITÀ E REGOLAMENTO SU BULLISMO E CYBERBULLISMO.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 89,0 | 83,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 69,9 | 72,3 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,6 | 77,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 68,5 | 70,9 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 35,6 | 34,0 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 21,9 | 24,3 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 85,5 | 81,4 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 68,1 | 72,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 84,1 | 78,6 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 60,9 | 68,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 71,0 | 70,5 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 29,0 | 33,6 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 93,3 | 88,2 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti | Si | 93,3 | 87,3 | 86,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| sull'inclusione | | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 82,7 | 82,6 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 89,7 | 87,4 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 95,6 | 88,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 88,2 | 83,5 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 62,2 | 66,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 67,6 | 66,2 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 48,6 | 57,7 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 59,5 | 65,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 45,9 | 52,7 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 77,0 | 81,8 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 65,2 | 65,1 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 66,7 | 66,4 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 42,0 | 54,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 59,4 | 72,9 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 50,7 | 56,6 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 78,3 | 83,2 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|-----------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|-----------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

| | scuola PDIC83000D | Provinciale % PADOVA | Regionale % VENETO | Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 89,6 | 90,5 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 49,4 | 47,9 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 7,8 | 7,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 22,1 | 22,9 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 15,6 | 11,0 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 9,1 | 10,7 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 27,3 | 30,5 | 22,1 |
| Altro | No | 22,1 | 23,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 82,9 | 87,4 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 31,4 | 34,7 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 21,4 | 18,6 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 72,9 | 76,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 14,3 | 15,8 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 14,3 | 20,6 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 32,9 | 41,5 | 29,5 |
| Altro | No | 14,3 | 20,4 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 74,0 | 78,5 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 37,7 | 35,3 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 42,9 | 38,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 48,1 | 53,5 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 16,9 | 13,4 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 59,7 | 64,4 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | Sì | 32,5 | 42,2 | 58,0 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| orario extra-curricolare | | | | |
| Altro | No | 7,8 | 11,2 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 64,3 | 74,6 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 30,0 | 31,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 60,0 | 64,5 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 88,6 | 89,2 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 21,4 | 22,2 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 64,3 | 71,0 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 75,7 | 77,1 | 82,0 |
| Altro | No | 5,7 | 10,1 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Tra i principi e finalità indicati nell'art. 1 del D. Lgs n. 66/17, è evidenziato che l'INCLUSIONE scolastica si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Il XIII Istituto Comprensivo "G. Tartini", in linea con tale decreto ha pianificato strategie funzionali per incrementare il livello di inclusività: nel a.s. 2018-19, predisposto il potenziamento del ruolo del docente Referente degli alunni con BES e delle competenze delle diverse professionalità coinvolte, sono state incrementate attività di SCREENING, "dall'Osservazione al Potenziamento" Protocollo di Intesa regionale tra l'USR e le ULSS per l'identificazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico di apprendimento, a partire dalla scuola dell'infanzia e in tutte le classi della scuola primaria. La FS per gli alunni stranieri, insieme alla Commissione Intercultura, lavora seguendo la procedura del "Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri". L'accoglienza è un punto di forza dell'Istituto: la percentuale media di alunni non italofoni che frequenta il nostro istituto è circa il 40% del totale della popolazione scolastica, con la presenza di oltre 33 nazionalità corrispondenti a 12 diverse aree linguistiche. Le attività di inclusione consistono in interventi di mediazione culturale e in corsi di alfabetizzazione (laboratori di italiano come L2) oltre che in attività multiculturali: cinema, teatro, incontri con ONG. Le attività non riguardano solo la scuola primaria e SSPG, ma anche la scuola dell'infanzia. Sono presenti, condivisi anche in rete, materiali didattici, modulistica multilingue e report di documentazione specifica per la conduzione efficace dei laboratori linguistici. L'Istituto attua un percorso strutturato d'inclusione, secondo un protocollo di accoglienza condiviso, che prevede la</p> | <p>L'istituto promuove momenti di confronto strutturato tra insegnanti sulle metodologie didattiche che la scuola intende formalizzare, per una maggiore sensibilizzazione e diffusione delle metodologie più efficaci. Resta da portare a sistema una documentazione sulle attività laboratoriali, le metodologie utilizzate in rapporto con le Competenze Chiave di Cittadinanza. Nell'Istituto è presente un elevato numero di insegnanti di sostegno a tempo determinato sia nella Primaria che nella secondaria: è personale che non è in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno e che proviene da altri percorsi formativi. Si sono pianificati degli incontri formativi e informativi, condotti dalla funzione strumentale e alcuni insegnanti hanno partecipato alla formazione "Help" organizzata dall'UST di Padova e ai corsi "Dislessia Amica". Non è ancora presente un'anagrafe personalizzata per ciascun alunno che documenti tutti gli interventi di cui usufruisce. Tale raccolta di informazioni permetterebbe di ottimizzare le risorse e di condurre anche una valutazione più specifica e meglio organizzata delle stesse. Non sempre presso le famiglie è diffusa la conoscenza degli interventi excurricolari messi in campo dall'Istituto, la loro articolazione e il loro scopo.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>compilazione di un "Foglio notizie" e di un progetto Didattico Personalizzato (PDP). Anche per gli alunni con Bes la scuola ha sviluppato un'apposita modulistica, secondo la normativa recente, che prevede la compilazione di un PEI (Legge 104) e un PDP per gli alunni con DSA o in condizione di svantaggio sociale e culturale. I piani didattici costituiscono una linea di orientamento alla DIDATTICA INCLUSIVA: docenti curricolari e di sostegno sono impegnati a favorire il successo formativo e la valorizzazione delle diverse abilità per tutti gli studenti, comprese le azioni di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari (PON; MUSICA; SPORT; TEATRO). Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Nell'a.s. 2018/19, il questionario INDEX, somministrato agli alunni e alle famiglie della SSPG per valutare la qualità dell'Inclusione percepita, si è rivelato un ottimo strumento di INDAGINE QUALITATIVA sui PERCORSI INCLUSIVI intrapresi e proseguirà anche nell'a.s 2019/20.</p> | |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p> | <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva per il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati, monitorato con regolarità. Per favorire il successo formativo di tutti gli alunni si predispose il Piano Didattico Personalizzato (PDP), partendo dall'analisi congiunta del "profilo funzionale diagnosticato" e dell'osservazione diretta nell'ambiente scolastico, utilizzando strategie e metodi di insegnamento affini per ambiti disciplinari. La scelta delle eventuali misure</p> |

dispensative e degli strumenti compensativi adeguati e condivisi con tutti i docenti dell'alunno (consiglio di classe, team docenti) e la famiglia sono gli elementi costitutivi del PDP che è finalizzato a facilitare l'apprendimento in un ambiente relazionale, maggiormente aderente allo stile apprenditivo del bambino. L'aggiornamento e il monitoraggio della funzionalità del modello PDP adottato, con cui si esplicitano alla famiglia le azioni concordate e condivise da tutti gli operatori coinvolti nel processo formativo, è procedura costante. La realtà dinamica della scuola richiede la sinergia tra tutti i soggetti coinvolti nell'azione educativa ed apprenditiva e, attraverso l'esperienza maturata in questi anni, si è valutata la necessità di dotarsi di uno strumento condiviso che coordini le azioni. Il XIII IC "G. Tartini" ha iniziato nell'a. s. 2018-19 (che proseguirà anche nel 2019-20) una sperimentazione attraverso l'INDEX per l'INCLUSIONE, strumento condiviso e proposto dal GLI-Gruppo Lavoro per l'Inclusione, predisponendo un Questionario, mediato dal "Nuovo Index per l'inclusione", con l'obiettivo di promuovere l'inclusione nelle scuole e per valutare/monitorare il livello di inclusività, in ottica di miglioramento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 97,4 | 97,8 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 67,5 | 70,1 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 99,3 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 85,7 | 73,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 64,9 | 71,8 | 74,6 |
| Altro | Sì | 5,2 | 10,0 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 95,7 | 97,2 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 72,5 | 69,6 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 98,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 78,3 | 70,9 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 63,8 | 65,1 | 71,9 |
| Altro | Sì | 5,8 | 9,9 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------|-------------|-------------|-------------|
|----------|------------|-------------|-------------|-------------|

| | della scuola PDIC83000D | Provinciale % PADOVA | Regionale % VENETO | Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 51,5 | 55,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 11,8 | 13,2 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 10,3 | 7,4 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 2,9 | 2,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 14,7 | 20,1 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 7,4 | 5,3 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 5,9 | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| Altro | Sì | 10,3 | 13,7 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 92,9 | 93,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 88,6 | 85,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 77,1 | 73,1 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 84,3 | 85,7 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 45,7 | 41,7 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 61,4 | 67,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 92,9 | 93,1 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 15,7 | 18,4 | 13,7 |
| Altro | Sì | 18,6 | 21,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| PDIC83000D | 6,3 | 9,5 | 29,1 | 1,0 | 17,1 | 25,0 | 12,4 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PDIC83000D | 70,3 | 29,7 |
| PADOVA | 69,9 | 30,1 |
| VENETO | 70,5 | 29,5 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PDIC83000D | 95,6 | 61,1 |
| - Benchmark* | | |
| PADOVA | 95,4 | 79,8 |
| VENETO | 95,8 | 78,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Le attività di Continuità sono coordinate da un doc. incaricato di F.S. che si occupa di pianificare, insieme ai docenti referenti delle scuole dell'infanzia, della primaria e della SSPG, attività ed iniziative didattico-educative. Esse si realizzano durante gli eventi organizzati dall'Istituto in particolari periodi dell'anno scolastico, come quello natalizio (che offre molte e differenti occasioni) o il mese della lettura (Libriamoci e Flash book mob), in modo da coinvolgere contemporaneamente gli studenti di ogni età. Ciascun evento è collegato a Progetti pluriennali del POF. Sono stati ideati ed utilizzati nuovi documenti per la raccolta e il passaggio delle informazioni da un ordine di scuola ad un altro; partecipano anche gli insegnanti delle scuole dell'infanzia paritarie presenti nel territorio, incontri periodici per iniziative legate al passaggio delle informazioni e alle attività di continuità. Spesso le attività didattiche sono state realizzate dagli studenti stessi che sono così divenuti mentori e "protagonisti attivi" del percorso proposto. Nella realizzazione delle proposte didattiche, il progetto Continuità vede il concorso dei docenti di tutte le discipline. Incontri di Commissione Continuità: 2 annuali tra Infanzia e Primaria e 2 tra SSPG e spazi dedicati per la condivisione della programmazione di Italiano e Matematica nel corso delle riunioni dei Dipartimenti disciplinari. ORIENTAMENTO: la scuola realizza percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni fin dalla classe V Primaria. Viene istituito il "Portfolio dell'orientamento" con i materiali del percorso triennale dallo sguardo trifocale (alunni, genitori, docenti) finalizzato alla</p> | <p>Per quanto riguarda l'orientamento, si perfezionerà il monitoraggio sull'efficacia delle attività di orientamento attraverso la costruzione di questionari per gli alunni e le loro famiglie e ottimizzando il link sul gradimento di questi percorsi, già presente nel sito della scuola. Il passaggio delle informazioni tra ordini di scuola diversi deve essere impiegato nella formazione di classi secondo i criteri della uguale eterogeneità. Alle informazioni dei docenti si devono aggiungere quelle sulle potenzialità degli alunni, rilevate con strumenti quanto più oggettivi, e tali pratiche devono essere condivise e avvertite come utili e necessarie da tutti i docenti. La procedura descritta deve essere applicata anche nei plessi in cui, per cause di forza maggiore, non sia possibile decidere la composizione delle classi.</p> |

redazione di un Consiglio Orientativo che esprima gli interessi, le attitudini e le capacità dei singoli alunni. Alla creazione di tale percorso, realizzato dal gruppo di lavoro composto da docenti, UniPd, Ust di Pd ed altri enti, ha partecipato anche il nostro Istituto. Nella SSPG si realizza un percorso in 5 step a tema: l'IO; ogni step prevede: momenti di riflessione e condivisione con l'ausilio di letture, questionari auto percettivi. Il percorso è condiviso tra tutti i docenti di ciascun CdC. La scuola realizza inoltre incontri e attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Per le classi II e III sono previsti diversi momenti informativi/formativi sui possibili percorsi scolastici dopo la SSPG e sulle prospettive del mondo professionale, per alunni e genitori. Previste visite alle Aziende per la conoscenza del territorio e delle realtà produttive. L'istituto partecipa alle attività proposte dalla Rete Switch, aderendo a diverse proposte quali sportelli, incontri, laboratori. La FS lavora in sinergia con la Com. Continuità, monitora sulla qualità del consiglio orientativo e sui risultati finali degli studenti della SSPG. La FS ha partecipato al corso Ust "Orientarsi per orientare. Percorso di ricerca-azione" sulla did. orientativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

CONTINUITA' -Gli interventi realizzati per garantire la Continuità Educativa risultano efficaci: permettono ai docenti di conoscere le caratteristiche dei futuri allievi e gruppi-classe e, quindi, di pianificare in tempi brevi una programmazione mirata. Questi incontri hanno permesso nel tempo ai docenti di conoscersi meglio, di scambiarsi informazioni in modo proficuo in tutto il corso dell'anno, soprattutto quando se ne presenta la necessità. Dall'a.s. 18-19 vengono utilizzate anche le prove oggettive d'istituto per aiutare i docenti nella formazione delle classi; inoltre, i docenti della commissione continuità hanno migliorato il format della scheda del passaggio d'informazioni. **ORIENTAMENTO**- Si promuovono incontri che vedono la presenza di dirigenti e/o referenti per l'orientamento degli istituti superiori e momenti di formazione su come guidare i figli nella scelta tenuti dalla stessa Funzione Strumentale. La percentuale di ammessi alla classe successiva alla scuola Secondaria di II°, calcolata sulla base degli esiti degli alunni sia a giugno che a settembre, sono in linea con i dati Nazionali, risulta buona la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate dagli studenti nell'anno scolastico 2017/18: l'Istituto si attesta al 70,3.% rispetto a Padova (69,9%) e al Veneto (70,5%). I promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo sono il 95,6%, rispetto al 95.4 di Padova e al 94.7 nazionale. Al di sotto dei benchmark di riferimento, i promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo sono il 61,1%. Continuità e Orientamento sono per l'Istituto le Scelte Strategiche che permettono di unire docenti di ordini diversi, di programmare azioni educative e didattiche significative e perseguire il Criterio di qualità: garantire la continuità dei percorsi scolastici e curare l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,0 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 6,3 | 18,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 50,0 | 47,3 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 43,8 | 33,8 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,3 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 6,3 | 20,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 50,8 | 45,9 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 42,9 | 33,8 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 28,1 | 27,9 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 31,3 | 35,5 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 20,3 | 22,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 20,3 | 14,4 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 30,2 | 28,5 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 30,2 | 33,8 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 20,6 | 24,2 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 19,0 | 13,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 28,0 | 20,6 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 5.669,0 | 1.840,3 | 2.809,5 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 54,5 | 52,5 | 63,3 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 9,8 | 17,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 24,6 | 19,1 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 13,1 | 12,7 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 44,3 | 45,7 | 42,2 |
| Lingue straniere | Sì | 49,2 | 37,0 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 18,0 | 17,1 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 37,7 | 35,8 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 36,1 | 40,5 | 25,4 |
| Sport | No | 4,9 | 16,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 34,4 | 18,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 11,5 | 21,1 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 16,4 | 16,5 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, rispettivamente il 12 e 13 dicembre 2018, pubblicato su Scuola in Chiaro, il PTOF 2019-22. Il Piano dell'Offerta Formativa del XIII I.C. "Tartini", declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, a partire dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, scritto coralmente attraverso le progettualità e le competenze del Collegio dei Docenti, risulta punto di forza per identificazione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'Istituto attraverso la condivisione con tutte le componenti scolastiche. Il PTOF 2019-22, a partire dalle progettualità esistenti, ha rinnovato e interpretato, alla luce dall'autonomia scolastica, la Missione e Visione della scuola definendo la propria identità attraverso l'esplicitazione delle Scelte Strategiche: INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, INTERCULTURA; CONTINUITA'; ORIENTAMENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE. Il documento, oltre ad essere presente nel sito e illustrato nelle sue linee generali durante gli incontri formali con i rappresentanti dei genitori (consigli di intersezione, di interclasse e di classe; assemblee con i genitori ...) è stato presentato alle famiglie in occasione di un incontro appositamente dedicato. La missione dell'Istituto e le relative priorità sono esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, documento condiviso con tutte le componenti scolastiche e rivisto annualmente. Nella prima assemblea di ottobre si condividono con i genitori gli obiettivi e le proposte educative riferibili alle priorità che si intendono perseguire. Nel PTOF</p> | <p>L'Istituto attento alla valorizzazione delle risorse, ritiene necessario ampliare-diffondere una cultura-visione comune sulla Valutazione, nei suoi aspetti fondanti: formativa, sommativa e diagnostica, in riferimento alle innovazioni didattiche (laboratoriali e per competenze). L'Istituto persegue l'obiettivo di una idea condivisa di scuola come comunità di pratiche, in cui i docenti si ritrovano per riflettere, ideare e approfondire i processi di innovazione didattica e metodologica. Si devono formalizzare modalità e strumenti per la verifica della comprensione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'Istituto da parte di tutte le componenti scolastiche. Soprattutto negli incontri con lo Staff, composto da coordinatori di plesso e funzioni strumentali, vengono monitorati i processi che portano al raggiungimento delle priorità stabilite. Gli esiti di questo momento di confronto dovrebbero essere maggiormente esplicitati e condivisi. Da costruire una modalità operativa efficace che aiuti a comprendere il processo che, partendo dalla valutazione di un percorso, porti all'implementazione delle azioni di miglioramento. Nei processi decisionali vengono coinvolte le diverse componenti in forma collegiale (Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione; Collegi dei Docenti; assemblee con il personale ATA). Il Dirigente Scolastico guida i processi e ne è responsabile. I responsabili di progetto e le funzioni strumentali, dopo il mandato assunto dal Collegio dei docenti, sono autonomi nel gestire la funzione a loro attribuita. Non si dispone però di uno "strumento" per raccogliere dati, elementi utili per verificare la</p> |

| | |
|---|---|
| <p>è inserito anche il Patto Educativo di Corresponsabilità, documento che precisa i valori educativi e formativi che la scuola e la famiglia, insieme, intendono raggiungere per garantire il successo formativo di ogni alunno: entrambi i documenti vengono consegnati alle famiglie e sono pubblicati nel sito web dell'Istituto. Il Patto Educativo e di Corresponsabilità è stato tradotto in sei lingue per facilitare la lettura e la comprensione del documento da parte dei diversi gruppi linguistici presenti nell'istituto. Vengono pianificati incontri periodici con lo STAFF, composto da funzioni strumentali e coordinatori di plesso, per monitorare lo stato di avanzamento degli obiettivi prefissati delle azioni pianificate. Le Funzioni Strumentali rendicontano le azioni che hanno intrapreso al Collegio dei docenti e il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi monitorano e rendicontano il processo che porta al raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Consiglio di Istituto. Questionari di valutazione e Focus Group, rivolti al personale docente, sono stati due strumenti che hanno consentito nell'anno scolastico 2017/2018 di monitorare il processo relativo alla costruzione delle UDA realizzate nei dipartimenti disciplinari e che hanno dato significativi spunti per poter impostare il lavoro nei successivi anni scolastici.</p> | <p>reale efficacia della gestione delle risorse umane rispetto agli obiettivi dell'Istituto. Necessità di ricondurre l'ampio numero dei progetti ad aree di intervento in cui l'Istituto ha individuato le sue priorità per consentire una efficace ottimizzazione dell'utilizzo delle risorse economiche. La valutazione dell'efficacia della gestione delle risorse economiche viene effettuata dal Consiglio di Istituto in due momenti: in sede di approvazione del Programma Annuale e in quello di verifica. Il Collegio dei Docenti esprime, invece, una valutazione educativo/didattica sull'impianto complessivo. Il dato relativo al gradimento delle famiglie e degli studenti rispetto alle iniziative e alle attività proposte potrebbe essere un elemento utile ad una verifica complessiva dei progetti.</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>Il XIII I.C. "Tartini" ha definito la Missione e la Visione, rinnovando le Scelte Strategiche e ampliando l'offerta formativa per il prossimo triennio: PTOF 2019-22; queste azioni sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Sulla base degli obiettivi strategici, vengono individuate, nell'ambito del C. dei Doc., le figure di sistema: FS, coordinatori di plesso e responsabili di progetto. I compiti e le responsabilità, attribuiti al personale docente sono chiaramente esplicitate nella nota di incarico. I docenti che ricoprono queste funzioni possiedono competenze specifiche e "governano" ampie aree di attività che coinvolgono la progettualità di tutti i plessi, per linee di sviluppo condivise. Nell'organigramma, presente nel POFT, è rappresentata la struttura organizzativa dell'Istituto. Per quanto riguarda il personale ATA, il DSGA predispone il piano delle attività e il DS lo adotta: nel documento sono chiaramente esplicitate le mansioni previste per ciascun ruolo, particolare attenzione viene posta nella distribuzione equa dei compiti. Processi decisionali: coinvolte tutte le componenti scolastiche interessate per una leadership diffusa, partecipata, collaborativa tra docenti di funzioni e figure di sistema. L'offerta dei progetti è molto ampia: gli obiettivi condivisi e comuni rispondono a priorità strategiche definite nel PTOF. L'ist. ha individuato tra le sue priorità quelle relative a: inclusione, successo formativo, accoglienza, sviluppo dei diversi linguaggi espressivi. Alto</p> |

il coinvolgimento di personale esterno nei tre progetti più importanti; il progetto contro il disagio e la dispersione scolastica: iniziativa promossa e finanziata dal Comune di Pd e nel progetto sul potenziamento L2 (inglese, spagnolo e tedesco) con la presenza di esperti madrelingua nella SSPG e cl. V della scuola primaria. Le iniziative legate a: Lettura, competenze espressive, attività teatro e mus., prevedono l'impiego di discrete risorse economiche.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,3 | 1,9 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 30,3 | 33,5 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 32,9 | 34,0 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 35,5 | 28,7 | 22,7 |
| Altro | | 1,3 | 3,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 5,4 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Provinciale % PADOVA |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 20,0 | 5,3 | 4,4 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 14,5 | 15,8 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,4 | 1,3 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,9 | 2,4 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,3 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 20,0 | 20,8 | 21,6 | 18,4 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 5,6 | 5,6 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 16,4 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 20,0 | 10,4 | 8,6 | 7,1 |
| Altro | 2 | 40,0 | 15,5 | 17,0 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 4 | 80,0 | 44,7 | 44,6 | 34,3 |
| Rete di ambito | 1 | 20,0 | 31,6 | 23,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 5,6 | 10,2 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,8 | 6,3 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,2 | 1,3 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 12,1 | 14,0 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 4 | 80,0 | 43,0 | 40,4 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 20,0 | 30,7 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,9 | 7,8 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,3 | 7,9 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 6,0 | 5,8 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 11,1 | 13,9 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|------------------|------------------------------------|-----|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 4.0 | 1,7 | 2,7 | 1,9 | 3,4 |

| | | | | | |
|---|-------|------|------|------|------|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 19,7 | 19,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,2 | 3,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 6,7 | 2,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 7,1 | 6,3 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 30,0 | 12,8 | 31,8 | 26,7 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,4 | 5,5 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 23,8 | 21,8 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 20,0 | 8,5 | 11,1 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | 180,0 | 76,9 | 41,3 | 36,2 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 4,4 | 4,0 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 20,0 | 22,3 | 19,3 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 14,5 | 14,0 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 1,6 | 2,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,4 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 7,8 | 10,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 2,0 | 0,8 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,2 | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 3,5 | 2,3 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 20,0 | 8,6 | 8,4 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,5 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,5 | 4,9 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 1 | 20,0 | 2,7 | 2,5 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,9 | 3,7 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 2 | 40,0 | 8,6 | 10,2 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 10,5 | 10,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 38,3 | 33,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 9,8 | 14,5 | 13,4 |
| Rete di scopo | 1 | 20,0 | 8,2 | 8,1 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 40,0 | 19,5 | 18,3 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 40,0 | 24,2 | 25,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 73,3 | 66,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 64,0 | 58,8 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 46,7 | 49,5 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 76,0 | 70,3 | 74,0 |
| Orientamento | No | 80,0 | 83,7 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 48,0 | 56,8 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 97,3 | 97,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 37,3 | 42,4 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 33,3 | 37,5 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 96,0 | 91,6 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 94,7 | 94,5 | 94,6 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 38,7 | 35,3 | 23,0 |
|-------|----|------|------|------|

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 22.9 | 17,1 | 16,3 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 22.9 | 16,0 | 15,1 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 22.9 | 9,1 | 9,0 | 9,1 |
| Accoglienza | 1.0 | 8,8 | 7,2 | 8,7 |
| Orientamento | 0.0 | 4,0 | 3,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 1,9 | 2,5 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0.7 | 5,1 | 6,0 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 11,4 | 12,6 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 22.9 | 5,1 | 6,9 | 7,1 |
| Continuità | 2.1 | 7,7 | 7,9 | 8,2 |
| Inclusione | 4.6 | 10,5 | 9,4 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 3,1 | 3,3 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati), per la gestione e valorizzazione delle Risorse Umane. Le priorità di formazione che l'Istituto ha individuato attraverso un form-ricognizione dei bisogni formativi dei docenti hanno orientato le scelte formative su:</p> <p>Valutazione degli apprendimenti e dei processi; Didattica per competenze -progettazione per competenze- valutazione per competenze- uso delle nuove tecnologie nella didattica; Gestione delle dinamiche relazionali con le famiglie; Sicurezza e Primo Soccorso; Privacy; Didattica in Biblioteca; Didattica della Matematica; Autoformazione digitale; Autoformazione apprendimento cooperativo; Corsi di lingua inglese per docenti. Le priorità di formazione emerse per il personale ATA: Segreteria Digitale; Sicurezza e Primo Soccorso; Informatica di base; Conoscenza servizi MEF (NoiPa); Lingua Inglese; Comunicazione efficace; Autoformazione con personale interno; la Formazione legata alle nuove disposizioni di legge (es: Nuovo Codice degli Appalti; Progetti PON e adempimenti; Attività contrattuale; acquisti tramite MEPA). La Valorizzazione delle competenze si è realizzata a partire dalla collaborazione tra insegnanti. Gli INCONTRI DI DIPARTIMENTO hanno avviato delle buone pratiche: gli insegnanti analizzano e strutturano azioni secondo tre dimensioni: la componente esperienziale (hands-on)</p> | <p>Le risorse economiche assegnate all'Istituto permettono di riconoscere solo in parte l'impegno del personale: sia nello svolgimento di attività aggiuntive all'insegnamento che per il personale ATA, il supporto amministrativo, tecnico e ausiliario. La comunicazione e lo scambio di informazioni tra i gruppi di lavoro vanno potenziati, anche attraverso una maggiore diffusione delle esperienze, dei materiali prodotti e delle modalità di lavoro dei gruppi. In merito, l'Istituto, attraverso le azioni di monitoraggio e coordinamento, predispone strumenti, in misura sempre maggiore, per una rilevazione/raccolta efficace dei risultati e dei materiali prodotti .</p> |

dell'insegnamento (compito autentico), la dimensione metacognitiva e riflessiva rispetto all'attività svolta in classe, e l'adattamento dell'efficacia degli interventi in funzione delle condizioni specifiche del contesto. I materiali prodotti (es: UDA con relative rubriche di valutazione) vengono poi inseriti in un'apposita banca dati (repository), a disposizione di tutti i docenti. L'Istituto ha promosso la formazione docenti on line per Dislessia Amica: hanno conseguito l'attestazione di 50 ore formative su DSA-BES, 18 docenti. La partecipazione alle iniziative di formazione organizzate dall'Istituto (es.: Relazioni e comunicazione tra genitori, figli, docenti; Didattica labor. di Matematica) è sempre molto alta, questo significa che l'esigenza formativa è sentita ed è auspicata. Durante l'a.s. 2018/19, è stato possibile realizzare un piano di collaborazione tra alcuni docenti che ha facilitato il trasferimento di pratiche non solo tra insegnanti, ma anche tra le scuole nel loro complesso, individuando risorse comuni e una leadership condivisa, per contribuire alla costruzione di un senso di comunità e appartenenza. Molte le conoscenze/competenze messe in campo dal personale docente e non docente per la realizzazione del PTOF e degli obiettivi strategici in esso esplicitati. Le risorse umane vengono valorizzate attraverso il coinvolgimento in progetti ed attività previsti nel POF Triennale, soprattutto nelle iniziative legate all'innovazione didattica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, delle attività legate ai linguaggi espressivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Piano di Formazione parte dalla rilevazione dei bisogni formativi del personale. L'Istituto organizza iniziative formative individuate dal C.d.D. e dall'assemblea del personale ATA, promuove e sostiene la formazione delle reti di scuole. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per la gestione delle risorse umane e adotta, come forma per la valorizzazione delle competenze professionali, il rapporto di autovalutazione, in cui i docenti dichiarano e documentano le azioni progettuali e didattiche che concorrono al bonus per il "Merito". Il Collegio ha individuato le aree per la formazione professionale, coerenti con i bisogni emersi anche attraverso una RICOGNIZIONE PER AGGIORNAMENTO PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE. In linea con gli Orientamenti ministeriali concernenti l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto ha effettuato una ricognizione rivolta al personale docente al fine di rilevare le esigenze formative di interesse e le conseguenti tematiche formative da sviluppare nel prossimo triennio. ESITI RICOGNIZIONE delle esigenze formative dei docenti del XIII ICS

“Tartini” -ricognizione effettuata a dicembre 2018-II Piano di Formazione dell’Istituto intende contemperare la conoscenza delle nuove Norme contenute nei D.Lgs emanati nell’aprile 2017 con le esigenze emerse dalla pratica didattica e organizzativa rilevata nella propria realtà locale, senza trascurare eventuali bisogni formativi connessi al completamento delle azioni di Miglioramento promosse nel RAV. Inoltre, in linea con le esigenze emerse, i docenti e il personale ATA del XIII Ist. aggiornano la propria Formazione in merito alla Sicurezza, al Primo Soccorso e agli interventi Antincendio, seguendo i Corsi promossi dall’Istituto Capofila della Città. L’istituto promuove lo scambio e il confronto tra i docenti attraverso la formazione, ma anche attraverso la realizzazione di progetti trasversali ai vari ordini di scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 5,3 | 3,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 12,0 | 12,0 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 2,2 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 82,7 | 82,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 81,3 | 77,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | X | 16,0 | 16,8 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 2,7 | 5,8 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 79,6 | 80,7 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Stato | 1 | 43,7 | 25,8 | 32,4 |
| Regione | 1 | 11,0 | 9,7 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 7,8 | 11,0 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 0,8 | 2,0 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 0,0 | 2,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 36,7 | 48,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,8 | 10,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 14,3 | 9,9 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 62,9 | 62,5 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 3,7 | 3,3 | 4,6 |
| Altro | 0 | 7,3 | 14,0 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 4,1 | 4,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9 | 3,2 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 26,1 | 19,2 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 3,3 | 4,9 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | 2,9 | 2,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,4 | 13,6 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,7 | 2,0 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 17,6 | 13,0 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 9,8 | 12,7 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 1,2 | 3,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 0,4 | 2,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 3,7 | 5,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al | 0 | 3,3 | 3,7 | 5,3 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|
| cyberbullismo | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,2 | 0,8 | 1,3 |
| Altro | 0 | 8,6 | 8,9 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 42,7 | 41,8 | 46,3 |
| Università | Sì | 81,3 | 77,6 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Sì | 5,3 | 4,6 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 21,3 | 30,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 32,0 | 31,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 68,0 | 61,5 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 61,3 | 62,7 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 66,7 | 65,6 | 66,2 |
| ASL | Sì | 49,3 | 53,1 | 50,1 |
| Altri soggetti | Sì | 14,7 | 20,2 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | 41,9 | 42,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 39,2 | 34,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 45,9 | 56,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 27,0 | 38,7 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì | 18,9 | 15,4 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 43,2 | 49,1 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 48,6 | 36,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 50,0 | 55,3 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 43,2 | 43,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 9,5 | 15,6 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 14,9 | 19,4 | 27,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 60,8 | 65,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 44,6 | 45,9 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 13,5 | 14,1 | 19,0 |
| Altro | No | 16,2 | 19,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 29,3 | 22,3 | 21,6 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 9,1 | 79,4 | 81,9 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 18,6 | 21,7 | 18,8 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola PDIC83000D | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 98,7 | 98,6 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 82,7 | 76,3 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 77,3 | 85,4 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 90,7 | 90,6 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 97,3 | 99,0 | 98,5 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | Sì | 20,0 | 26,4 | 20,3 |
|-------|----|------|------|------|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'istituto considera fondamentale l'apertura verso il territorio e l'attenzione nei confronti delle istanze provenienti da Enti e Associazioni pubbliche e private, in una prospettiva di potenziamento degli obiettivi previsti nel POF Triennale. Il XIII Istituto Comprensivo si apre agli accordi di Rete: l'ACCORDO DI RETE FRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL COMUNE DI PADOVA prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche del primo ciclo d'istruzione, per la progettazione e la realizzazione, mediante confronto professionale e culturale tra i dirigenti scolastici; L'ACCORDO DI RETE DI SCOPO C.T.I. DI PADOVA vede la collaborazione delle istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo del comune di Padova. L'accordo è finalizzato al coordinamento dei servizi per l'inclusione scolastica degli alunni con BES frequentanti le scuole del territorio Ambito 21; si ispira ad un concetto di rete riconducibile alle forme di sussidiarietà verticale e orizzontale; L'ACCORDO DI RETE "RETE SENZA FRONTIERE" (EX ART. 9) vede la collaborazione fra tutti i quattordici istituti comprensivi di Padova e l'Ente Locale per la progettazione e la realizzazione di interventi di accoglienza e integrazione degli alunni migranti. Inoltre, si occupa di promuovere percorsi di formazione per i docenti. L'istituzione capofila della "Rete senza frontiere" è il XIII Istituto Comprensivo "G. Tartini". Il PROGETTO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO, convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento stipulata dall' Università degli Studi di Padova, prevede lo svolgimento del tirocinio all'interno dell'istituzione scolastica degli studenti universitari. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto e condiviso da genitori, alunni e docenti, è stato aggiornato in questo a.s. 2018/19, in risposta ad una rinnovata Alleanza Educativa tra Scuola e Famiglia. L'Istituto ritiene strategico il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo che propone. I rappresentanti dei genitori, all'interno degli OO.CC, si fanno portavoce delle istanze delle famiglie proponendo attività e progetti sia a livello di plesso che di istituto. Molti sono i genitori che in possesso di competenze e abilità spendibili in ambito didattico, vengono coinvolti dagli insegnanti e si rendono disponibili a svolgere attività all'interno delle classi, apportando significativi contributi. Sono attivi e formalmente organizzati quattro Comitati dei Genitori che propongono, in collaborazione con i docenti, iniziative e progetti. I genitori coinvolti nella stesura dei documenti quali il Regolamento di Istituto o il Patto di corresponsabilità hanno saputo apportare contributi significati e costruttivi. L'istituto organizza conferenze con i genitori rispetto a diverse tematiche (es: Bullismo e Cyberbullismo, Uso consapevole dei Media, incontri informativi sull'Orientamento ecc.). E' in uso il registro elettronico nella scuola secondaria di primo grado.</p> | <p>Potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti o Associazioni pubbliche e private per attivare forme di partnership strategiche per la realizzazione di pratiche innovative e il raggiungimento degli obiettivi prioritari che l'Istituto si pone. Dare più spazio al dialogo interculturale sui valori e le scelte educative in modo da coinvolgere appieno nella vita della scuola le famiglie non italiane. Potenziare una comunicazione multiculturale, non solo CON le famiglie, ma anche TRA le famiglie di differenti culture e provenienze: molto spesso sono i figli che si fanno "ponte". L'Istituto continuerà a potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti o Associazioni pubbliche e private per attivare forme di partnership strategiche per la realizzazione di pratiche innovative e il raggiungimento degli obiettivi prioritari che l'Istituto si pone. Da attivare l'accesso al registro elettronico anche ai genitori della scuola primaria.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il XIII I.C. "Tartini" partecipa in modo attivo a reti, è capofila di una Rete che si occupa di integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana e collabora con soggetti esterni. Promuove il dialogo interculturale per cercare di coinvolgere in modo sempre più attivo alla vita della scuola le famiglie non italofone. Coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti che vengono dall'utenza. L'Istituto è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e all'integrazione con il territorio. Inoltre, l'Istituto aderisce al piano triennale di formazione ed aggiornamento di tutti i corsi organizzati dalla Rete di scuole afferenti all'Ambito 21, dalle Reti di scuole di Padova e delle province del Veneto, dalla Regione, dall'UST e dall'USR, dalle Università, dalla Curia, dagli Enti e organismi autorizzati dal MIUR. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa: i COMITATI dei GENITORI sono presenti e attivi in tutti i Plessi, sostengono e promuovono, in vari momenti dell'anno, i progetti di Teatro, Biblioteca, eventi quali Lingua Madre, Flash book Mob, Concerti Musicali, Giochi Sportivi. Durante l'a.s. 2018/19, l'Istituto ha ampliato il proprio ruolo nella promozione di politiche formative territoriali con incontri serali a tema quali "Gestione delle relazioni tra insegnanti, genitori, figli"; "Bullismo e Cyberbullismo"; a.s.2019-20 la predisposizione e l'aggiornamento del materiale divulgativo nel sito dell'Istituto nell'apposito link Star bene a scuola (<http://www.tartinipadova.it/index.php/stiamo-bene-a-scuola-risorse-per-docenti-e-genitori/453-stare-bene-a-scuola> ; incontri informativi sull'Orientamento alle attività proposte dalla Rete Switch per l'orientamento e la condivisione dell'offerta formativa PTOF 2019-22-Scelte Strategiche.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi: classe seconda in italiano e in matematica; classe quinta in matematica.

Traguardo

Nel triennio 2019/2022 ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi seconde e tra le classi quinte della scuola primaria, fino al raggiungimento del valore di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare il curricolo verticale per competenze integrandolo con la competenza chiave europea "imparare ad imparare", declinata nelle sue diverse componenti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il confronto dei docenti all'interno dei dipartimenti disciplinari per classi parallele sulla progettazione didattica e sulla valutazione condivisa in particolare nelle discipline italiano e matematica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri oggettivi per la formazione delle classi (es: prove di ingresso per le classi prime della scuola primaria; griglie di osservazione ecc.).

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la condivisione e lo scambio di buone pratiche didattico-educative nell'ambito dei gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari.

5. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo e apprenditivo.

6. Inclusione e differenziazione

Implementare pratiche consolidate (recupero, facilitazione linguistica e potenziamento) per rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno.

7. Inclusione e differenziazione

Rendere disponibile nel sito dell'Istituto materiale informativo e di supporto didattico per il lavoro con gli alunni con bisogni educativi speciali.

8. Continuità e orientamento

Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare costantemente le azioni progettuali messe in atto ai fini di una eventuale ridefinizione e ripianificazione.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sui temi dell'apprendimento per competenze.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica e dell'italiano; didattica per competenze e valutazione delle competenze...) per far sì che un numero sempre maggiore di docenti possa reimmettere competenze nell'Istituto.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la coesione tra i plessi e la trasmissione di competenze tra ordini di scuole diverse.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a coinvolgere le famiglie, attraverso incontri formativo/informativi, su temi significativi in un'ottica di alleanza educativa.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare la Competenza delle abilità Sociali e di Cittadinanza negli studenti.

Traguardo

Attestare al 10% la partecipazione alle iniziative extrascolastiche: orientamento, teatro, musica, sport; ridurre del 2% il giudizio "poco corretto" nella valutazione del comportamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare il curricolo verticale per competenze integrandolo con la competenza chiave europea "imparare ad

imparare", declinata nelle sue diverse componenti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il confronto dei docenti sulla progettazione didattica, sulla valutazione per competenze; promuovere lo sviluppo motivazionale degli studenti, in ottica di empowerment, attraverso la diffusione di pratiche inclusive (INDEX)

3. Ambiente di apprendimento

Diffondere le metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo e apprenditivo.

4. Continuità e orientamento

Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sui temi dell'apprendimento per competenze e la valorizzazione delle differenze in ottica inclusiva

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica e dell'italiano; didattica per competenze e valutazione delle competenze...) per far sì che un numero sempre maggiore di docenti possa rimettere competenze nell'Istituto.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a coinvolgere le famiglie, attraverso incontri formativo/informativi, su temi significativi in un'ottica di alleanza educativa.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'istituto.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con associazioni (es.LIBERA;Camera Minorile...) ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi sulla Legalità, Cittadinanza Attiva, Ambiente

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le azioni prescelte sono connesse ai risultati dell'autovalutazione secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, a quelli della valutazione di Istituto e alla luce delle indicazioni legislative (D.L.vo n.62/2017) in termini di fattibilità rispetto alle risorse umane ed economiche. I risultati nelle prove standardizzate degli studenti costituiscono un esito di lavoro al quale concorrono tutte le forze operanti nell'Istituto e pertanto rappresentano una priorità che aggrega al piano di miglioramento l'interesse collettivo. La scuola ritiene strategico puntare alla diffusione dei valori di cittadinanza attiva, attraverso la promozione di progetti educativi e metodologie didattiche innovative; l'obiettivo è rendere gli studenti sempre più protagonisti e consapevoli del loro ruolo di cittadini che collaborano alla co-costruzione di un buon "clima della classe". E' in atto una pluralità di mutamenti -pedagogici, didattici e, non ultimo, istituzionali- di respiro europeo, nei quali il XIII Istituto si riconosce. Conseguire esiti di miglioramento in ordine alla tematica formativa sulla didattica e valutazione per competenze, mobilita la creatività dei docenti: la loro richiesta di formazione continua rinnova la Mission dell'Istituto e orienta la comunità professionale verso pratiche inclusive, capaci di valorizzare le differenze culturali del nostro territorio.