

XIII ISTITUTO
COMPRESIVO
STATALE "G. TARTINI"
PADOVA



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2015 - 2016

Indice:

Contesto Socio-culturale

Premessa – Che cos'è il POF?	p. 3
L'identità del nostro Istituto	p. 4
Scuole	p. 5
Organigramma d'Istituto	p. 17
Commissioni e gruppi di lavoro	p. 19
Risorse esterne	P. 20
Accordi di rete	p.21

Caratteristiche principali dell'Istituto

Finalità educative e generali dell'Istituto	p. 22
Valutazione e verifiche	p. 23
Fattori di qualità del servizio	p. 25
Formazione del personale	p. 26
Inclusione	p. 27
Progetti di Istituto	p. 29
Patto di corresponsabilità	p. 35

ALLEGATI

Curricolo d'Istituto

PREMESSA

Che cos'è il POF?

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è il documento che esplicita ciò che l'Istituzione scolastica intende realizzare per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici e garantire il successo formativo degli alunni.

La sua elaborazione tiene conto delle prescrizioni ministeriali, delle risorse disponibili, delle esigenze e dei bisogni dell'utenza, delle caratteristiche del territorio.

Il Piano è discusso e approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, fatto salvo il rispetto delle competenze reciproche.

Il POF è uno strumento comunicativo in continua trasformazione ed è costituito da tre parti:

- a) La prima parte analizza il contesto socio-culturale in cui la scuola opera.
- b) La seconda parte espone le caratteristiche principali dell'Istituto dal punto di vista culturale, educativo e pedagogico.
- c) La terza parte corrisponde all'Area giuridico-amministrativa.

In allegato si trovano i curricoli delle discipline elaborati dal Collegio Docenti.

L'IDENTITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

Chi siamo?

Il nostro Istituto è costituito da una scuola dell'Infanzia, quattro scuole Primarie e due scuole Secondarie.

Tutte le nostre scuole si collocano nella zona periferica della città (Ovest) nel quartiere n° 6.

Il territorio è interessato da fenomeni di immigrazione, quindi la composizione socio culturale è molto eterogenea; la scuola ha predisposto i necessari interventi di integrazione e di prevenzione della dispersione scolastica.

Direzione e segreteria:

Presso scuola secondaria di primo grado "G. Tartini

"Via Vicentini, 21 – 35136 Padova tel 049 8713688

Email pdic83000d@istruzione.it – PEC: pdic83000d@pec.istruzione.it

C.F. 80015140280

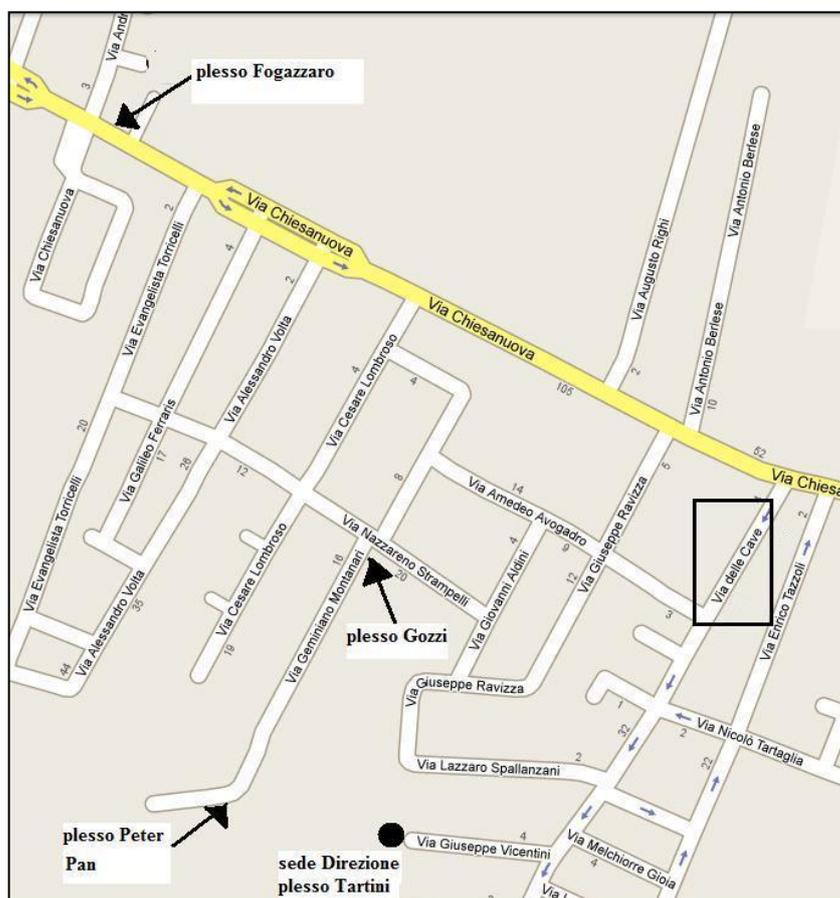
Orari di apertura al pubblico:

tutti i giorni dalle ore 11:00 alle ore 13:00

e nei seguenti pomeriggi (solo durante il periodo delle lezioni)

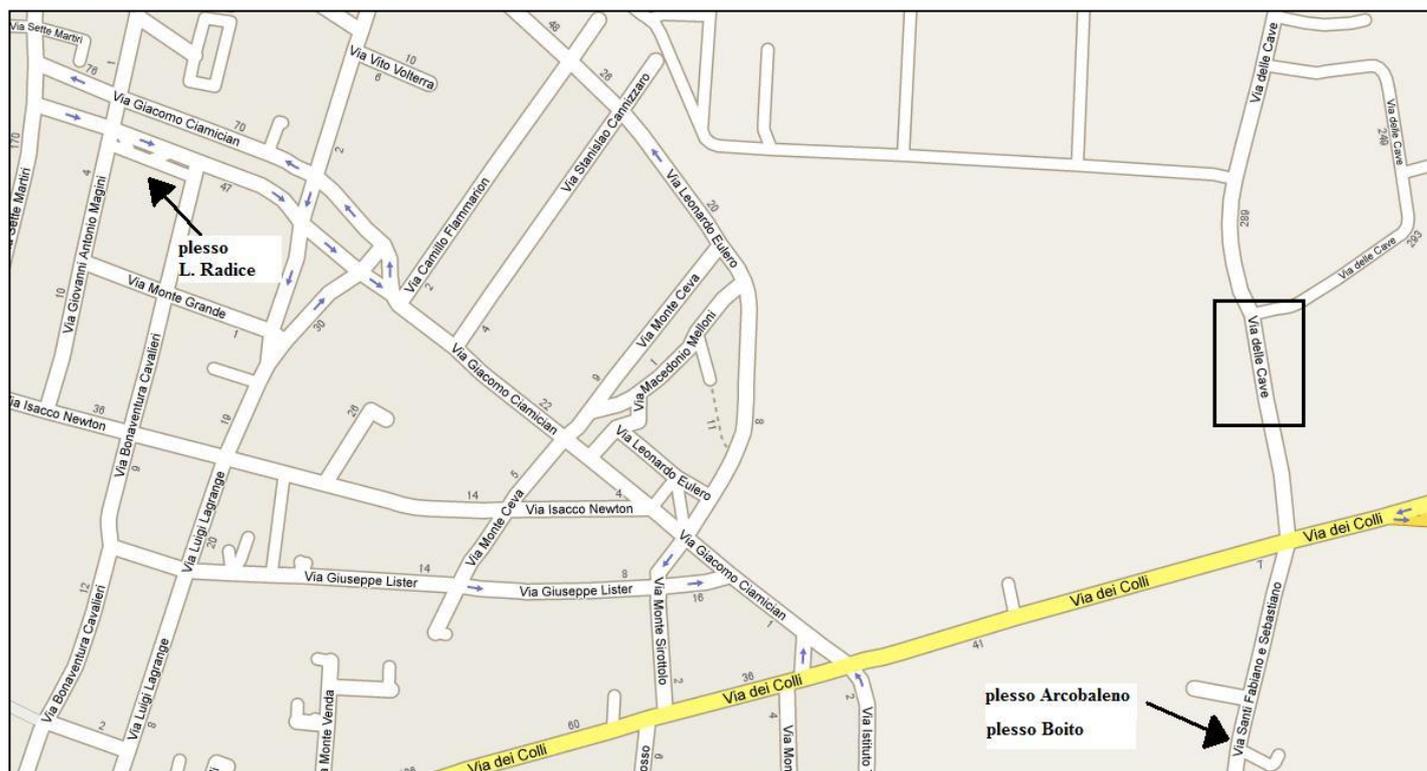
uffici del personale: martedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00

uffici di didattica: giovedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00



SCUOLE

- Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"**
Via Montanari, 57 Padova
tel 049 8713049
Dal lunedì al venerdì – 8:00/16:00
CODICE PDAA83001A
- Scuola Primaria "Arcobaleno"**
Via Santi Fabiano e Sebastiano, 38 - Padova
tel e fax 049 720755
Dal lunedì al venerdì – 8:15/16:15
CODICE PDEE83005Q
- Scuola Primaria "A. Fogazzaro"**
Via Chiesanuova, 136 – Padova
tel e fax 049 8714814
Dal lunedì al venerdì – 8:00/13:00
sabato – 8:00/11:00
CODICE PDEE83002L
- Scuola Primaria "G. Gozzi"**
Via Montanari, 5 – Padova
tel 049 8714688
Dal lunedì al venerdì – 8:15/16:15
CODICE PDEE83001G
- Scuola Primaria "Lombardo Radice"**
Via Ciamician, 39 – Padova
tel 049 620469 fax 049 8689369
Dal lunedì al giovedì – 8:00/13:25
venerdì – 8:00/13:20
CODICE PDEE83006R
- Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Boito"**
Via Santi Fabiano e Sebastiano, 38 – Padova
tel e fax 049 620204
Dal lunedì al sabato – 8:00/13:00
CODICE PDMM83001E
- Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Tartini"**
Via Vicentini, 21 – Padova
tel 049 8713688 fax 049 8718952
Dal lunedì al sabato – 8:15/13:15
CODICE PDMM83001E



SCUOLA DELL'INFANZIA “PETER PAN”

La scuola è situata nel quartiere “Cave-Chiesanuova”, in via Montanari 57, è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 16.

E' circondata da ampi spazi verdi che danno, all'edificio, luce e isolamento dal traffico cittadino.

All'interno si trovano 3 aule con accesso indipendente al giardino, ogni aula è divisa in spazi adatti all'organizzazione di giochi e attività diversificati.

La scuola dispone di una stanza multifunzionale: riposo pomeridiano, sala lettura, attività in piccolo gruppo.

La cucina interna garantisce un buon servizio mensa.

Il salone centrale viene utilizzato per giochi in intersezione, attività motoria, spettacoli e feste.

Oltre alle attività educative e didattiche curricolari, vengono proposti, ai bambini, laboratori con “Vivipadova” e “Attivamente”(fondazione Cassa di Risparmio). Per gli alunni di 5 anni è prevista un'uscita a teatro e una in quartiere per l'attività di educazione stradale.

Il progetto ACCOGLIENZA, mira ad offrire un incontro rassicurante, soprattutto ai bambini di 3 anni, con il nuovo ambiente educativo. Il progetto LABORATORI offre l'opportunità di realizzare attività specifiche, adeguate all'età dei bambini, in gruppi numericamente ridotti.

Con il progetto CONTINUITA', gli alunni dell'ultimo anno incontrano i bambini della scuola primaria partecipando ad iniziative comuni ai due ordini di scuola. I bambini dell'asilo nido hanno modo di conoscere, attraverso esperienze concordate con le educatrici, la realtà alla quale avranno accesso l'anno successivo.

Nel periodo prenatalizio viene offerta ai bambini una festa, con la presenza di Babbo Natale e il pranzo collettivo, in salone.

A fine anno scolastico i genitori partecipano alla festa di chiusura delle attività.

Le insegnanti che operano nella scuola sono nove ed è presente una operatrice socio sanitaria.

Le collaboratrici scolastiche sono due a tempo pieno e una a tempo parziale.

INSEGNANTI:

Costa Anna Maria

Sbabo Elisa

Mohamed Elmi Cadigia Rosa

Ria Addolorata

De Giorgi Claudia

Poletto Giorgia

Rondin Linda

Munari Iole

Celleghin Michela

O.S.S.:

Latcovich Alessandra

COLLABORATORI SCOLASTICI:

Malachin Sonia

Camakova Gabriela

Sevecncio Tatiana

SCUOLA PRIMARIA “ARCOBALENO”



La scuola Arcobaleno è stata la prima scuola sperimentale sorta a Padova nel 1978/79 con lo scopo di integrare gli alunni disabili in classi "normali".

Nel plesso si lavora per team allargati che comprendono gli insegnanti di Religione Cattolica e gli insegnanti di sostegno.

Sorge nel quartiere “Brusegana” in via SS. Fabiano e Sebastiano, 36.

Sin dalla sua nascita ha coniugato due scelte di fondo: la didattica inclusiva laboratoriale e la scelta alternativa al libro di testo, venendosi così a creare una serie di attività miranti alla promozione dell'inclusione da una parte, e al mantenimento di una biblioteca di plesso importante risorsa per la didattica delle classi che ad oggi annovera oltre 8.000 titoli tra narrativa e divulgativa per ragazzi.

La scuola attualmente conta 10 **classi a tempo pieno** con 209 alunni.

L'edificio che la ospita è condiviso con la scuola secondaria di primo grado Boito; è un edificio antico ma in buone condizioni e dispone di un ampio giardino.

È dotata di: aula multimediale (condivisa con la scuola Boito), aula d'inglese, aula LIM, aula colore e una struttura separata dal corpo principale che viene usata per attività di tipo teatrale o per attività di espressione corporea.

Il fiore all'occhiello della scuola è e resta "**La Stanza dei Sogni**": la biblioteca di plesso costruita negli anni grazie all'adozione alternativa sempre operata dai docenti del plesso. La biblioteca dispone di oltre 8.000 titoli di narrativa per ragazzi (dalla fascia prima infanzia alla preadolescenza) e oltre 1000 per l'autoformazione e il supporto didattico ai docenti. La biblioteca si arricchisce di titoli annualmente per merito della scelta alternativa sia per il testo dei linguaggi che dei saperi.

La scuola, inoltre, ha annessa una **palestra regolamentare** usata per le attività scolastiche delle due scuole ospitate nell'edificio e da società sportive del territorio (queste ultime in orario extrascolastico).

Lavorano nel plesso 19 docenti per 22 ore, 1 docente per 16 ore, 5 docenti di sostegno, 2 docenti di religione cattolica, 2 operatrici socio-sanitarie e 4 collaboratori scolastici.

Responsabili di plesso per il corrente anno scolastico sono le insegnanti Susanna Tognon e Orsola Zecchinato.

L'**orario scolastico** si articola su 5 giorni settimanali dalle ore 8.15 alle ore 16:15 dal lunedì al venerdì.

Momenti importanti nel corso dell'anno scolastico sono :

- i laboratori verticali (il lunedì classi prime e seconde; il giovedì classi terze, quarte e quinte);
- la festa dell'accoglienza (entro la seconda settimana di scuola);
- la castagnata (con la Tombola organizzata dai bambini di quinta e proposta a tutti i compagni del plesso e la merenda-festa successiva che coinvolge tutti i bambini e tutti i genitori del plesso);

- la festa di Natale;
- la giornata di apertura della biblioteca e le giornate della lettura;
- il saluto delle quinte;
- la festa di fine anno scolastico con la partecipazione dei genitori di tutta la scuola.

Oltre ai vari progetti d'Istituto, diverse sono le proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa a cui le insegnanti hanno aderito alle attività del Vivipadova (visite guidate e laboratori), di Attivamente, del Teatro Ragazzi; alla collaborazione con la libreria Pel di Carota per laboratori esterni di lettura e incontri con l'autore e con associazioni/enti del territorio per promuovere piccoli eventi legati alla progettualità del plesso.

La scuola si caratterizza per due **progetti di plesso**:

- "La Stanza dei Sogni" che le insegnanti curano per tutta la durata dell'anno scolastico con attività di promozione alla lettura e alla ricerca;
- "Fare scuola" che coniuga in sé le linee progettuali legate alla realizzazione dei laboratori, della "Scuola come Comunità" e dell'educazione mediale.

Insegnanti del plesso:

Bergamasco Carolina	Bergamini Claudia suppl. Palermo Anna
Blandino Simona	Bonanno Sabrina
Bucca Venera	Cavinato Valentina
Contarello Francesca	D'Alessandro Irene
D'Amico Elena Lucia	De Ros Marisa
Frigo Veronica	Giannotti Maria
Gomiero Fabio	Grasso Giovanna
Iuso Rosanna	Marchi Marta
Marinelli Katia	Nacchia Gerardo
Norbiato Diana	Pantaleo Liboria
Pronestì Viviana	Repetto Martino
Schievano Elena	Tasinato Ilaria
Tognon Susanna	Toso Milena
Vigilante Palma	Zecchinato Orsola

Operatrici socio sanitarie

Bertolin Ornella	Zanotto Cristina
------------------	------------------

Collaboratori Scolastici

Meneghini Lucio	Righini Luisa
Stabile Antonella	Tasinato Patrizia

SCUOLA PRIMARIA “A. FOGAZZARO”



La scuola attualmente conta 8 classi a tempo normale con 130 alunni.

Scuola storica del rione Chiesanuova, presente nel territorio già prima della Grande Guerra.

Sorge in mezzo ad un caratterizzante polmone verde un po' arretrata rispetto alla trafficata direttrice per Vicenza.

E' dotata di una palestra attrezzata, di un'aula multimediale e di una biblioteca costantemente aggiornata.

Lavorano nel plesso 14 docenti (di cui 2 a scavalco con altri plessi) e 2 collaboratori scolastici.

Responsabile di plesso per il corrente anno scolastico è l'insegnante Roberta Saccarola.

L'orario scolastico si articola su 6 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00, il sabato dalle ore 8:00 alle ore 11:00.

Momenti importanti nel corso dell'anno scolastico sono :

- “La castagnata”, festa d'autunno nel mese di novembre;
- festa prenatalizia;
- mostra del libro;
- giornata della lettura;
- rappresentazione teatrale;
- festa di fine anno scolastico con la partecipazione dei genitori.

Oltre ai vari progetti d'Istituto, il plesso aderisce a diverse proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa: “*Vivipadova*” (visite guidate e laboratori) promosso dal Comune di Padova, Educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale.

La scuola si caratterizza per il progetto di plesso “*Caleidoscopio*” che le insegnanti curano per tutta la durata dell'anno scolastico con attività di laboratorio, inserendo anche il laboratorio teatrale.

Insegnanti del plesso

Bortolamei Mara	Buggio Caterina
Dandolo Francesca	Gomiero Fabio
Mangione Maria	Meggiorin Paola
Oracolo Silvano	Panzera Francesca
Puppoli Saida	Ricca Chiara
Saccarola Roberta	Salina Pietro
Salvato Stefania	Strazzari Fiorella

SCUOLA PRIMARIA “G. GOZZI”



La scuola si trova in Via Montanari 55 a Padova nel Quartiere 6 Ovest- Brentella Valsugana; è presente nel territorio con l'offerta di tempo prolungato fin dagli anni novanta e, dall'anno scolastico 2009/2010 con il tempo pieno.

Il servizio scolastico si articola su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 16.15 e comprende il servizio mensa, per un totale di 40 ore settimanali.

Nel corrente anno scolastico la scuola conta dieci classi per un totale di 181 alunni.

Nel plesso Gozzi gli spazi sono distribuiti nel seguente modo:

sei classi suddivise su due piani, un laboratorio di Informatica, due aule per la biblioteca, tre aule usate per attività espressive, teatrali e grafico-pittoriche, un atrio al piano terra e un al primo piano, un ampio cortile piantumato.

L'edificio è confinante con la Scuola Secondaria di primo grado "Tartini" con cui condivide alcuni spazi: quattro aule per la didattica delle classi quarte e quinte, un'aula per attività individualizzata, l'aula di Informatica, il giardino, la palestra e i locali per la mensa.

Sono installate due LIM, una alla scuola Gozzi (aula Biblioteca al piano terra) e l'altra nell'attuale classe quarta alla scuola Tartini.

La Biblioteca, fornita di numerosi testi tra narrativi e divulgativi per ragazzi, viene implementata di anno in anno da nuovi acquisti, anche grazie alle attività organizzate con il Comitato Genitori presente nella scuola.

Per l'anno scolastico in corso i progetti previsti sono i seguenti:

1. Progetto "Lettura": ins. referente Rescio Dora
2. Progetto "Scuola aperta": ins. Referente Baratto Alessandra
3. Progetto "Multimedialità": ins. Referente Bonora Giovanna
4. Progetto "Teatro": ins. Referente Noro Barbara.

Parte dell'orario scolastico settimanale è dedicato alla didattica laboratoriale che ciascun team di insegnanti attiva per arricchire l'offerta formativa, integrata anche da uscite didattiche, gite scolastiche, adesione a progetti ("Citta invisibili", "Libriamoci", Miglia Verdi....) e attività proposte dal MIUR, Enti e Associazioni del territorio (Attivamente, Vivipadova, Teatro Esperia, Teatro ai Colli, Informambiente, FAI,...),

Momenti importanti nell'anno scolastico sono:

1. Castagnata, tombolata al mattino con i bambini e festa con i genitori al pomeriggio
2. Spettacolo di Natale, scambio di auguri con le famiglie
3. Mostra del libro, giornate della lettura, laboratori creativo/espressivo verticali; classi aperte ai genitori
4. Spettacolo teatrale di fine anno
5. Saluto di “passaggio” alle classi quinte

La *continuità* rappresenta per la scuola Gozzi la base fondamentale su cui costruire un progetto educativo condiviso e coerente; durante l’anno scolastico, infatti, numerose sono le attività organizzate sia con gli alunni delle scuole dell’infanzia che con quelli della scuola secondaria di primo grado.

Nell’anno scolastico in corso nella scuola sono presenti diciannove ins. curricolari, un ins. specialista di lingua inglese, due ins. di religione cattolica, due insegnanti di attività alternativa alla religione cattolica, sei ins. di sostegno, tre operatrici socio sanitarie e due collaboratori scolastici. Nel corrente anno scolastico è referente di plesso l’ins. Bortolozzo Donatella.

Insegnanti del plesso:

Aceto Stefania	Baratto Alessandra
Barbieri Valeria	Bertin Roberta
Berto Stefania	Bonora Giovanna
Bortolozzo Donatella	Botte Ginevra
Caprio Liliana	Carturan Nadia
Casavola Manuela	Cesarini Fabio
Conte Elisabetta	Costanzo Silvia
D’Elia Carmela	De Gaspari Loredana
De Nardo Daniela	Di Iorio Raffaella Rosa
Durante Giovanna	Fiorini Sabine
Foroni Marco	Garbo Cristina
Iuso Rosanna	Magnano San Lio Federica
Noro Barbara	Parentela Patrizia
Rescio Teodora	Russo Carmelina
Tarantino Massimiliano	

Operatrici socio sanitarie:

Baldon Linda
 Grasso Venera
 Martini Clarissa

Collaboratori scolastici:

Trento Renato,
 Belmonte Giuseppina

SCUOLA PRIMARIA “G. LOMBARDO RADICE”



La scuola attualmente conta 5 classi a tempo normale con 100 alunni.

Sorge nel quartiere Brusegana in una laterale di Via dei Colli. E' un edificio in buone condizioni e dispone di un ampio giardino ben curato.

E' dotata delle seguenti aule: aula multimediale, inglese, colore, musica e movimento e di una biblioteca costantemente aggiornata.

Lavorano nel plesso 10 docenti (di cui due a part-time e due a scavalco con altri plessi), due operatrici socio/sanitarie, una collaboratrice scolastica e un supporto LSU.

L'orario scolastico si articola su 5 giorni settimanali dalle ore 8 alle ore 13:25, dal lunedì al giovedì e il venerdì dalle 8:00 alle 13:20.

I momenti importanti nel corso dell'anno scolastico sono :

- festa d'autunno con la partecipazione dei genitori nel mese di novembre;
- festa prenatalizia,
- giornata della lettura,
- gita di plesso,
- rappresentazione musicale e festa di fine anno scolastico con la partecipazione dei genitori.

Oltre ai vari progetti d'Istituto, diverse sono le proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa a cui le insegnanti hanno aderito, come le proposte del Comune relative al Vivipadova (visite guidate e laboratori), quelle di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale.

La scuola si caratterizza per il progetto di plesso “*Parole al lavoro*” che le insegnanti curano per tutta la durata dell'anno scolastico con attività di lettura e laboratorio espressivo/musicale.

Responsabile di plesso per il corrente anno scolastico è l'insegnante Elena Parisatto.

Gli altri insegnanti presenti nel plesso sono:

- Barone Sabrina
- Bortolamei Mara
- Calliaro Rossana
- Corato Silvia
- Dalla Serra Elisabetta
- Famularo Antonio
- Foroni Marco
- Lazzarini Elisabetta
- Pinella Elisa



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. BOITO"

La scuola attualmente conta quattro classi per un totale di 91 alunni.

Sorge nel quartiere Brusegana in una laterale di Via dei Colli, via SS. Fabiano e Sebastiano. Si trova al primo piano di un grande edificio e dispone di un ampio giardino, in comune con la scuola elementare *Arcobaleno*.

E' dotata di un'aula multimediale (comune con l'*Arcobaleno*), di un'aula di musica e *Spazio-ascolto*, di un'aula di Sostegno, di un'aula video e di un'aula arte e tecnologia, un'aula insegnanti e nelle varie classi sono presenti molti libri sempre a disposizione dei ragazzi.

Lavorano nel plesso 20 docenti (di cui quattordici a scavalco con altri plessi), un'operatrice socio sanitaria e una collaboratrice

scolastica.

Responsabile di plesso per il corrente anno scolastico è la prof.ssa Elisabetta Scalzotto.

L'orario scolastico si articola su sei giorni settimanali dalle ore 8:00 alle ore 13:00 per le classi prima, seconda e terza del corso D e su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 per la classe 1 E.

Momenti importanti nel corso dell'anno scolastico sono:

- Accoglienza;
- Concorso *Migliaverdi* (nel corso degli ultimi anni la scuola è stata più volte premiata);
- Festa di Natale e fine anno;
- Giornata della lettura;
- Gita di uno o due giorni.

Oltre ai vari progetti d'Istituto, diverse sono le proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa a cui gli insegnanti hanno aderito, come le proposte del Comune relative al *Vivipadova* (visite guidate, laboratori e letture animate), di *Informambiente* (laboratori scientifici, in classe e non, con la presenza di esperti), quelle di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale, quelle di educazione linguistica per migliorare l'integrazione degli alunni stranieri neoarrivati o con necessità di adeguati rinforzi linguistici, tenute da docenti formati, infine, quelle di educazione ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.

La scuola si caratterizza per il progetto di plesso *Educare alla mondialità*, in collaborazione con la ONG *Incontro fra i popoli*, i cui valori, ripresi e rielaborati attraverso le pratiche didattiche giornaliere, tendono a favorire il dialogo e l'accoglienza rispetto ad una società sempre più multietnica e aperta alle diversità.

I docenti presenti nel plesso:

Scalzotto Elisabetta	Zantomio Federica	Bonetti Alessandra
Sartori Borotto Carla	Ammazzagatti Novella	Mauro Maria
Panazzolo Antonella	Sorgato Maria Cristina	Bettella Rosa

Pavanello Anna	Cavalli Rita (supp.Contin Caterina)	Ghioni Alessandro
Pignoletti Annamaria	Carraro Gregorio	Frasson Massimiliano
Busà Elisabetta	Gigliotti Anna	Cervato Antonio
Squarcina Giamaica	Catania Monica	Nardo Marina
Pallaro Luca	Lapolla Claudia	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “G. TARTINI”



Scuola storica a 5 minuti dal centro città in uno spazio tranquillo del popoloso quartiere “Cave”, in un comprensorio dove sono presenti ben tre istituti Superiori: “P. Scalcerle” , “ S. Benedetto da Norcia” e “Duca degli Abruzzi”. E’ sede di Direzione con gli annessi Uffici di Segreteria e fa polo scolastico di base con l’annessa Scuola Elementare “G. Gozzi” e la vicina Scuola dell’Infanzia Statale “Peter Pan”.

La scuola attualmente conta 8 classi, in tre sezioni, con un tempo scuola di 30 ore settimanali distribuite in sei giorni. Responsabile di plesso per il corrente anno scolastico è la prof.ssa Busà Elisabetta.

Possiede un’aula multimediale con 26 postazioni, tutte collegate in rete, un’aula di scienze funzionale per gli esperimenti di chimica e fisica, oltre alla palestra e alle aule di Musica, di Tecnologia e di Arte.

Si distingue per lo sforzo di restare al passo con i tempi senza mai perdere di vista la dimensione umana complessiva dell’adolescente con la sua ricchezza di creatività e di forza ma anche con i suoi timori, le sue incertezze e le sue immaturità. Tratto distintivo nel tempo è stato sempre lo spirito di accoglienza e l’attenzione ad una educazione integrale di tipo interculturale che risponda alle esigenze di una società sempre più multietnica.

Dall’anno scolastico 2009-2010 ha preso avvio un corso ad indirizzo musicale riguardanti i seguenti strumenti: pianoforte, chitarra, flauto traverso, violino.

Questa è diventata una caratteristica peculiare della scuola “G. Tartini” e si attua in tutte le sezioni della scuola.

Il Corso ad Indirizzo Musicale regolamentato dal D.M. n° 201 del 06/08/1999 è diventato parte integrante dell’offerta formativa della scuola secondaria e si realizza nell’ambito della programmazione educativo-didattica dei consigli di classe e del collegio dei docenti

Oltre ai vari progetti d’Istituto, diverse sono le proposte per l’arricchimento dell’offerta formativa a cui gli insegnanti hanno aderito come le proposte del Comune relative al Vivipadova (visite guidate e laboratori), quelle di educazione stradale, in collaborazione con la Polizia Municipale, quelle legate all’informazione sull’uso responsabile del Web.

Il progetto “**Cono/scienza**” prevede un laboratorio di scienze ed è inteso come ambiente di apprendimento con il coinvolgimento personalizzato degli alunni.

I Docenti presenti nel plesso:

Ascensi Flavia

Ammazzagatti Novella

Brugnaro Carole	Busá Elisabetta
Carraro Annalisa	Catania Monica
Darù Annalisa	Fassina Nicola
Ghioni Alessandro	Lapolla Claudia
Mauro Maria	Menegazzo Monica
Pavanello Anna	Piagno Marina
Pignoletti Annamaria	Pallaro Luca
Sartori Borotto Carla	Sorgato Cristina
Squarcina Giamaica	Tasca Maria Grazia
Vivani Federica	Zamana Mattia

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO Maria Rampazzo

DIRETTORE S.G.A. Luisa Fornasier

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE Sabine Fiorini - Marina Piagno	
PLESSI	COORDINATORI DI PLESSO
Scuola dell'Infanzia "Peter Pan" Scuola Primaria "Arcobaleno" Scuola Primaria "Fogazzaro" Scuola Primaria "G. Gozzi" Scuola Primaria "G. Lombardo Radice" Scuola Secondaria di primo grado "A. Boito" Scuola Secondaria di primo grado "G. Tartini"	Iole Munari – Sbabo Elisa Susanna Tognon – Orsola Zecchinato Roberta Saccarola Donatella Bortolozzo Elena Parisatto Elisabetta Scalzotto Elisabetta Busà
FUNZIONI STRUMENTALI	
Biblioteca Teatro Educazione mediale Alunni con Bisogni Educativi Speciali	Marta Marchi Saida Puppoli Liboria Pantaleo Cadigia Rosa Mohamed Elmi

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Presidente del Consiglio d'Istituto	Volpi G.
Dirigente scolastico	Maria Rampazzo
Componente dei GENITORI	Cinzia Camporese B. Cianci A. Faretra L. Grassi L. Ginestri F. Incastrini N. Rampado

Componente dei DOCENTI	Sabrina Barone Donatella Bortolozzo Marta Marchi Chiara Ricca Elisa Sbabo Fiorella Strazzari Palma Vigilante Federica Zantomio
Componente personale ATA	Barbara Quadri

GIUNTA ESECUTIVA

Dirigente scolastico	Maria Rampazzo
Dirigente dei Servizi Generali Amministrativi	Luisa Fornasier
Genitori	B. Cianci F. Incastrini
Docenti	Donatella Bortolozzo

COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

Nell'ambito del Collegio dei Docenti sono state costituite Commissioni di Lavoro che hanno portato ad una distribuzione di compiti e funzioni del personale docente.

Alunni stranieri

Attività di accoglienza e interventi didattici rivolti agli alunni stranieri secondo il protocollo.

Continuità

Attività di accoglienza degli alunni; raccordo per il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Educazione Mediale

Attività didattiche medialie nell'intero Istituto e percorsi formativi per i docenti sull'uso degli old e new media nella didattica.

Musica

Percorsi musicali programmati fra ordini di scuole diversi.

Teatro

Percorsi teatrali nella didattica.

Autovalutazione d'Istituto

Stesura del Piano di miglioramento e realizzazione dei processi individuati.

POF

Stesura del POF Triennale, a cura della gruppo di Staff (coordinatori di plesso e Figure Strumentali).

Commissione H (Disabilità)

Costituita da tutti gli insegnanti di sostegno di ogni ordine di scuola.

Gruppo di lavoro per l'inclusione tecnico (GLI)

Prende in esame tutte le situazioni degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Biblioteca

Percorsi concordati per sviluppare negli alunni il piacere alla lettura.

RISORSE ESTERNE

L'Istituto Comprensivo tiene contatti frequenti e sistematici con:

Genitori degli alunni

Scuole vicine nel territorio

Si attuano i percorsi di continuità.

Accordi di rete

Le scuole con cui si sono instaurati accordi di rete.

Convenzioni con Associazioni

L'Istituto ha stipulato una convenzione con l'Associazione MED (Associazione Nazionale per la Media Education).

Museo Civico – Vivipadova (Comune)

Studio della città dal punto di vista storico, artistico, culturale, ambientale e dei servizi; partecipazione a concerti, visite guidate a quartieri e monumenti storici.

Enti locali e associazioni sportive

Attività ludico- ginniche e sportive; partecipazione ai giochi della gioventù in collaborazione con il CONI.

Protezione civile

Interventi di educazione alla sicurezza.

Polizia municipale

Interventi di educazione stradale.

Università di Padova

Mentor – Up: progetto finalizzato a promuovere lo sviluppo educativo, sociale e personale dell'adolescente.

Teatri “G. Verdi” e “Ai Colli”

Visione della prova generale di un'opera lirica e di rappresentazioni teatrali varie.

Altri Enti coinvolti nei diversi progetti:

Matite colorate

Cooperativa Orizzonti

Informambiente

Fondazione Cariparo

Ca' Edimar

Città Invisibili

MED

UNICEF

ACCORDI DI RETE

Il XIII Istituto Comprensivo aderisce ai seguenti accordi di Rete:

ACCORDO DI RETE FRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL COMUNE DI PADOVA

L'accordo prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche del primo ciclo d'istruzione, per la progettazione e la realizzazione, mediante confronto professionale e culturale tra i dirigenti scolastici, delle seguenti iniziative:

- analisi e approfondimento sulla normativa in generale, con particolare attenzione alle tematiche dell'autonomia;
- analisi ed approfondimento di problematiche gestionali, legali e amministrative comuni;
- coordinamento ed azioni comuni nei riguardi dell'Ente locale;
- coordinamento ed azioni comuni nei confronti dell'Amministrazione scolastica periferica;
- coordinamento ed azioni comuni nei confronti dei Servizi socio-sanitari locali;
- coordinamento per la formazione e l'aggiornamento del personale dirigente, docente ed ATA delle Istituzioni scolastiche aderenti.

ACCORDO DI RETE “CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE” C.T.I. E C.T.I.PER I DSA

L'accordo vede la collaborazione fra tutte le istituzioni scolastiche d'istruzione primaria e secondaria di primo grado del Comune di Padova per la progettazione e la realizzazione di attività di ricerca, anche in collaborazione con l'Ente Locale e l'ASL di pertinenza, per la formazione e l'aggiornamento del personale docente su temi riguardanti l'integrazione degli alunni disabili e per la costituzione di una banca dati sulle attività programmabili.

L'istituzione capofila è l'VIII Istituto Comprensivo di Padova .

ACCORDO DI RETE “RETE SENZA FRONTIERE” (EX ART. 9)

L'accordo vede la collaborazione fra tutti i quattordici istituti comprensivi di Padova scolastiche d'istruzione primaria e secondaria di primo grado del Comune di Padova e l'Ente Locale per la progettazione e la realizzazione di interventi di accoglienza e integrazione degli alunni migranti. Inoltre, si occupa di promuovere percorsi di formazione per i docenti.

L'istituzione capofila della “Rete senza frontiere” è il XIII Istituto Comprensivo “G. Tartini”.

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI DELL'ISTITUTO

L'arricchimento e la diversificazione del percorso formativo sono finalizzati a garantire a tutti pari opportunità di crescita nel riconoscimento della libertà e dell'uguaglianza (art. 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno.

Obiettivi perseguiti

Lo scopo della nostra offerta formativa è quello di realizzare dei percorsi didattico-educativi, che conducano il bambino ed il ragazzo a problematizzare i vari aspetti della vita quotidiana e ad utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare le nuove esperienze.

Per questo sono stati individuati i seguenti obiettivi trasversali, che trovano attuazione nelle varie proposte didattiche, comuni a tutte le scuole dell'Istituto.

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE

- Promuovere la maturazione dell'identità personale (sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, ...);
- valorizzare i diversi tipi di intelligenze e stili cognitivi degli alunni;
- far ampliare la capacità di pensare e progettare il futuro.

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

- Favorire la conquista dell'autonomia (indipendenza dall'ambiente sociale, interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo, ...);
- sostenere la motivazione alla curiosità e all'atteggiamento di ricerca.

SVILUPPO DEL SENSO SOCIALE

- Favorire l'instaurarsi di un rapporto attivo con la realtà, ponendosi domande;
- valorizzare le proprie e le altrui esperienze;
- interagire con le agenzie educative del territorio e non;
- favorire la condivisione e il rispetto dei valori;
- favorire la capacità di esprimere e motivare valutazioni critiche.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Far acquisire i principali tipi di linguaggio per comunicare esperienze e conoscenze;
- favorire lo sviluppo delle competenze in tutti gli ambiti;
- sviluppare la capacità di pensiero, la metacognizione, la riflessione e la rielaborazione;
- far apprendere attivando la capacità connesse all'apprendimento: formulare ipotesi, verificarle, selezionare, classificare, sintetizzare informazioni, stabilire rapporti e risolvere problemi;
- favorire la capacità di orientarsi nelle diverse tecniche di studio, usando adeguatamente gli strumenti ed elaborando un metodo personale ed efficace.

Promuovere un clima di sereno scambio culturale tra tutti gli operatori della scuola costituisce requisito fondamentale alla realizzazione di tali obiettivi.

VALUTAZIONE E VERIFICHE

In osservanza alla legge 169/2008 la valutazione periodica nelle singole discipline è espressa con una scala numerica da 1 a 10. A ciascun voto è associato uno specifico livello di prestazione come riportato nelle tabelle allegate (Allegati 1 e 2). Criteri collegiali di valutazione deliberati dal collegio docenti del 21 gennaio 2009.

SCUOLA PRIMARIA

- **Criteri della valutazione sommativa di fine quadrimestre**

Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre, il singolo docente e il consiglio di classe tengono conto dei seguenti criteri:

6. esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
7. impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
8. progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
9. impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
10. organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio);
11. equità rispetto alla distribuzione dei giudizi nel gruppo classe.

- **Criteri di valutazione delle singole prove orali o scritte**

VOTO	CRITERIO
10 - 9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale rielaborazione personale
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi
7	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali
5	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

Criteria collegiali di valutazione deliberati dal collegio docenti del 4 maggio 2011

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

• **Criteria di valutazione delle singole prove orali o scritte**

voto	criterio
10 - 9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale rielaborazione personale
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi
7	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali
5	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

• **Criteria per l'espressione del voto relativo al comportamento.**

Si considerano in particolare:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole e senso di responsabilità
- partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche
- disponibilità ad apprendere
- relazioni positive

Rispetto a questi criteri generali la corrispondenza voti- comportamento fa riferimento alla seguente descrizione:

votazione	comportamento
10	Rispetto pieno di tutti i punti indicati nei criteri
9	Rispetto dei punti indicati nei criteri
8	Rispetto parziale dei punti indicati nei criteri
7	Rispetto limitato dei punti indicati nei criteri
6	Scarso rispetto dei punti indicati nei criteri e/o sospensione fino a 15 giorni
5	<i>Fatti gravissimi che si configurano come reati (violazione dignità della persona, violenza grave ...) come definito da apposito decreto del MIUR</i>

• **Criteria della valutazione sommativa di fine quadrimestre**

Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre, il singolo docente e il consiglio di classe tengono conto dei seguenti criteri:

12. esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
13. impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
14. progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
15. impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
16. organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio);

FATTORI DI QUALITA' DEL SERVIZIO

- La condivisione delle scelte educative.
- La collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione dei problemi organizzativi della scuola.
- Il lavoro collegiale degli insegnanti.
- L'attenzione al tema della continuità.
- L'attenzione alle "differenze" anche con percorsi di individualizzazione dell'insegnamento.
- L'attivazione di percorsi interculturali.
- L'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente in sede di intersezione, interclasse, consiglio di classe e collegio dei docenti.
- La valutazione *"assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo"*.
- La flessibilità organizzativa.
- L'utilizzazione razionale degli spazi educativi.
- Il rapporto costante fra insegnanti e famiglie.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione dei docenti rappresenta un elemento fondamentale per la crescita professionale e per il miglioramento delle pratiche di insegnamento-apprendimento.

È indispensabile, in una società in continua trasformazione, nella quale la scuola deve saper integrarsi con altre agenzie educative condurre i ragazzi a:

- orientarsi nella complessità;
- migliorare la conoscenza e la coscienza di sé;
- costruire gli strumenti per un apprendimento permanente e per un inserimento attivo nella società.

In quest'ottica i docenti del nostro Istituto hanno partecipato ai seguenti interventi di aggiornamento, in parte attivati dall'Istituto stesso:

- “Education to talent”, a favore dei bambini ad alto potenziale cognitivo.
- “Sicurezza”, per aggiornare agli interventi di primo soccorso e antincendio.
- “Il benessere a scuola”, per migliorare la comunicazione.
- “Educazione Mediale”, con corsi per livelli base e avanzati.
- Nuove Indicazioni.
- “Musica e ritmo”.
- “Regel”, per la compilazione del registro elettronico.
- Letteratura dell'infanzia (“Città Invisibili” progetto regionale).
- “Gestire la didattica L2 in contesti plurilingui, multiculturali e multilivello. La lingua e l'intercultura attraverso i linguaggi espressivi.
- Le competenze relazionali nei percorsi di integrazione degli alunni immigrati.
- “Individuazione precoce (Infanzia e Primaria) casi alunni affetti da DSA (Disturbi Specifici Apprendimento).
- “Help” per insegnanti di sostegno organizzato dal centro D.A.R.I.
- “Lo spettro autistico”: strumenti per un intervento efficace a scuola.
- “Bisogni educativi speciali e didattica inclusiva utile alla classe e poi al singolo”.
- “Dal protocollo per l'identificazione degli alunni in difficoltà all'osservazione e la potenziamento. Percorso fonologico dall'infanzia alla primaria”.

INCLUSIONE

L'inclusione e il successo formativo dei nostri alunni rappresentano l'obiettivo principale della scuola.

Il 13 Istituto Comprensivo "G.Tartini" è particolarmente attento alle tematiche inclusive, non solo è capace di accogliere un'utenza diversificata con particolari bisogni, ma promuove la sperimentazione di buone prassi e la promozione di un ambiente favorevole per l'apprendimento di tutti gli alunni, attraverso la formazione, la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche e grazie alle collaborazioni con i vari enti.

Bisogni Educativi Speciali (BES)

Come da normativa (D.M. 122/94 e LEGGE 104/92) è presente una Commissione **GLI** (gruppo di lavoro sull'inclusione), precedentemente GLH, che analizza la situazione complessiva, le risorse dell'Istituto sia umane sia materiali e predispone una proposta di calendario per gli incontri operativi. Questo gruppo, già a partire dall'anno scolastico 2014/2015, ha lavorato alla stesura del **Piano annuale per l'Inclusione (PAI)** per fornire un elemento di riflessione come parte integrante del POF d'Istituto (C.M. 8/2013).

Per gli alunni BES tutelati dalla L. 104, vengono redatti il **PEI** e il **PDF** nel completo rispetto della normativa vigente. La legislazione nazionale sui BES, inoltre, favorisce l'introduzione di percorsi personalizzati per tutti gli alunni che presentano bisogni educativi speciali, per rispondere concretamente a ciascuna specificità. Per dare avvio ad un percorso personalizzato, non è indispensabile una diagnosi, ma l'osservazione, la competenza, la professionalità dei docenti che potranno anticipare i tempi ed operare delle scelte didattiche precise, rispondenti ai bisogni. L'istituto promuove, per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** per favorire il successo formativo, partendo dal riconoscimento dei disturbi/svantaggi che caratterizzano i soggetti in evoluzione, a cui segue una proposta didattica adeguata e condivisa con la famiglia.

I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

L'istituto per favorire il successo formativo di tutti gli alunni DSA predispone il **Piano Didattico Personalizzato** partendo dall'analisi congiunta del "profilo funzionale diagnosticato" e dell'osservazione diretta nell'ambiente scolastico, utilizzando strategie e metodi di insegnamento affini per ambiti disciplinari. La scelta delle eventuali **misure dispensative** e degli **strumenti compensativi** adeguati e condivisi con tutti i docenti dell'alunno (consiglio di classe, team docenti) e la famiglia sono gli elementi costitutivi del Piano educativo personalizzato. Il PDP è finalizzato a **facilitare** l'apprendimento in un ambiente relazionale, scolastico o domestico, maggiormente aderente allo stile di apprendimento del bambino. Il PDP viene aggiornato annualmente. Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e in tutte le classi della primaria sono previste **attività di SCREENING "dall'Osservazione al Potenziamnto"** (Protocollo di Intesa regionale tra l'USR e le ULSS per l'identificazione precoce degli alunni con difficoltà) per favorire l'individuazione precoce di eventuali disturbi. La Scuola Primaria ha il compito di identificare precocemente specifiche difficoltà nell'acquisizione della lingua scritta, e di strutturare interventi mirati di supporto all'allievo. La procedura di acquisizione e conservazione della documentazione ai vari livelli è stata definita in modo procedurale, in modo da favorire la progettazione consapevole dell'azione didattica. L'istituto nell'ultimo anno ha investito risorse umane ed economiche nelle attività di

formazione e aggiornamento degli insegnanti sui disturbi specifici di apprendimento, sugli strumenti compensativi e sugli interventi didattici specifici.

Integrazione degli Alunni con cittadinanza non italiana

L'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri è una finalità fortemente perseguita dall'istituto comprensivo "Tartini" che, anche attraverso un lavoro di RETE con altri Enti esterni, progetta interventi mirati.

Obiettivi:

- per i **neo arrivati** in Italia: attraverso l'acquisizione delle principali funzioni comunicative dell'italiano L2 riuscire ad esprimere i propri bisogni, capire il nuovo contesto, instaurare una relazione con i compagni e con gli adulti di riferimento e partecipare alle attività della classe il più possibile;
- per gli **altri alunni immigrati**: conseguire gli obiettivi didattici attraverso una maggiore padronanza della lingua italiana come lingua dello studio, integrarsi nel contesto classe, partecipare alle attività della scuola, orientarsi nella scelta della scuola secondaria di II grado;
- per gli **alunni italiani**: arricchire la propria esperienza personale attraverso l'incontro con compagni provenienti da un altro Paese e portatori di altra cultura.

Attività: interventi specifici per l'insegnamento dell'italiano L2 (vari livelli) con un insegnante facilitatore, lavori in piccolo gruppo, laboratori di integrazione, interventi di mediazione culturale.

Prevenzione e Contrasto del Fenomeno della Dispersione Scolastica e Promozione del Successo Scolastico

L'istituto promuove il Successo formativo definendo strategie personalizzate d'insegnamento a beneficio di tutti gli alunni. In particolare la scuola definisce percorsi personalizzati per tutti gli studenti che hanno bisogni educativi speciali attraverso interventi in orario scolastico o extra scolastico. Organizza, con le risorse specifiche del comune, del MIUR o di progetti a cui l'istituto partecipa, corsi di approfondimento e corsi base di aiuto e recupero avvalendosi del personale insegnante e di agenzie educative esterne.

PROGETTI DI ISTITUTO

Progetto “Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola”

L'Istituto ha aderito, per l'anno scolastico 2015/2016, al progetto **“Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola”**, promosso a livello nazionale da una rete di ONG con il cofinanziamento del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale e con il Patrocinio del **MIUR**. A livello locale il coordinamento delle ONG in Veneto è affidato a **Amici dei popoli sede di Padova**. Il progetto, nell'ambito di percorsi formativi di educazione civile e cittadinanza attiva, mira ad offrire alle scuole formazione gratuita per i docenti (tre incontri), attività con gli studenti con l'intervento di esperti in classe, materiali e strumenti per la sperimentazione di Unità di Apprendimento e la condivisione di una restituzione dei risultati dei percorsi svolti. Il progetto prevederà, inoltre, l'organizzazione nell'istituto di un evento nella “Settimana della Cooperazione Internazionale” (febbraio 2016).

Progetto bullismo “Ri...Mettiamoci la faccia”

Il progetto sarà rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado. Segue l'approccio ecologico - sistemico per la prevenzione del bullismo. Tale approccio mette sullo stesso piano scuola, gruppo-classe, alunni, famiglia e società. L'approccio integra al suo interno diversi livelli di intervento, dalla scuola come sistema fino ai singoli individui coinvolti nel fenomeno, passando attraverso la classe, il gruppo e la famiglia.

Il progetto si divide in tre fasi:

Fase 1) Spettacolo teatrale

- Introduzione del fenomeno
- Spettacolo teatrale
- L'uso della tecnologia più intelligente, sostenibile e solidale
- Discussione finale e brainstorming

Fase 2) Incontri con il Gruppo - Classe

L'approccio all'interno del gruppo – classe mirerà, con strumenti semplice e di facile comprensione, a trattare alcuni concetti strettamente legati alla comprensione del fenomeno (potere, oppressione, violenza e pregiudizio in diversi gruppi e contesti sociali).

Fase 3) Incontri con Genitori e Insegnanti degli alunni coinvolti

Una serata informativa, divisa in due interventi:

1. Bullismo, cyber bullismo e dipendenze tecnologiche
2. Crescere in una società digitale: per un uso intelligente, solidale e sostenibile della tecnologia moderna.

Gli interventi saranno curati dallo psicologo e dal rappresentante di Informatici senza Frontiere.

Progetto “ + riciclo – abbandono = sviluppo”

Il progetto, proposto dall'Associazione Tumaini”, mira a sensibilizzare gli studenti, i docenti e le famiglie verso l'importanza del riciclo di strumenti elettronici non solo per eliminare i rischi ambientali, ma anche per permettere il riutilizzo di dispositivi ancora funzionanti e il recupero di materie prime preziose come il coltan la cui estrazione spesso è condotta in modo illegale, con l'utilizzo di bambini nella raccolta del minerale. L'Associazione si adopera affinché venga resa obbligatoria la tracciabilità del commercio delle materie prime e sostiene i ragazzi e i giovani del nord-est del Congo. Il ricavato del conferimento dei cellulari verrà utilizzato per finanziare borse di studio. L'iniziativa sarà rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado e alla classe quinta della scuola primaria.

Progetto “Lingue comunitarie”

Nell'Istituto si studiano tre lingue comunitarie: inglese, spagnolo e tedesco. Da sempre si è data molta importanza all'apprendimento delle lingue e alla conoscenza di altre culture in quanto fonte di arricchimento personale e di apertura verso il mondo. L'intento della scuola è di motivare i propri alunni a valorizzare la ricchezza della diversità linguistica e culturale provando interesse e piacere verso l'apprendimento delle lingue straniere e rafforzandone le competenze.

A tal fine da anni la scuola offre agli studenti, della scuola secondaria e a quelli delle classi quinte della primaria, la possibilità di seguire delle **lezioni di lettorato** con insegnanti specializzati madrelingua durante l'orario curricolare.

Inoltre da quest'anno si inizierà a dare anche la possibilità ai studenti della scuola secondaria, di accedere alle **certificazioni linguistiche internazionali**. Si realizzeranno quindi corsi in orario extracurricolare, per chi ne farà richiesta, in preparazione agli esami presso centri autorizzati al fine di ottenere i diplomi ufficiali, riconosciuti internazionalmente, che accreditano la competenza e il dominio della lingua straniera. Per l'anno scolastico in corso si inizierà con la preparazione al diploma ufficiale di certificazione per le lingue spagnolo e inglese. Per la lingua spagnola il diploma “DELE”, rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero Spagnolo di Educazione, Cultura e Sport; per la lingua inglese il diploma “KET” rilasciato dall'University of Cambridge.

Progetto Spazio Ascolto

È un servizio attivato e gestito dall'Istituto che consiste nella possibilità per i ragazzi della scuola secondaria di 1° grado di dialogare con un insegnante (non della propria classe) in uno spazio e in un tempo appositamente predisposti durante l'orario scolastico. Lo Spazio Ascolto è quindi un intervento educativo esplicitamente programmato all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico, con la finalità di sviluppare, attraverso le tecniche specifiche dell'ascolto attivo e comprensivo, le competenze riflessive degli alunni sulla propria situazione attuale e sulle proprie potenzialità progettuali per il futuro.

L'attività di Spazio Ascolto è coordinata da un gruppo di lavoro interno all'Istituto formato dagli insegnanti incaricati di condurre i colloqui con gli studenti e da altri insegnanti. Il gruppo di lavoro si occupa del coordinamento dell'attività, del setting organizzativo e istituzionale, della progettazione, del monitoraggio e della verifica dell'attività, della raccolta e dell'elaborazione di dati sull'attività stessa, fermo restando che i contenuti dei colloqui sono riservati. Gli insegnanti incaricati della conduzione dei colloqui con gli studenti sono tenuti a partecipare ad un'attività di formazione permanente che consiste nella supervisione sui processi relazionali e comunicativi

messi in atto nei colloqui e sul setting organizzativo e istituzionale, la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dell'attività e, infine, nell'approfondimento di aree tematiche inerenti i contenuti dei colloqui.

Biblioteca e libro

Progetto Biblioteca integrata e inclusiva

La biblioteca scolastica nasce e si mantiene storicamente come luogo di relazioni culturali, cognitive, informative e formative. Si sviluppa come *territorio* di condivisione di pensieri, di emozioni, di sentimenti. Spazio di conoscenze e di conoscenza partecipata sa far incontrare persone di età, genere e provenienza sociale ed economica differente. Oggi, la biblioteca, integra e valorizza culture e linguaggi ed è in grado, se sorretta, di promuovere percorsi formativi permanenti nel tempo. Essa si configura come spazio democratico di incontro, di scambio e di azione collettiva. Inoltre, considera le nuove spinte e dimensioni tecnologiche, la cross-medialità, l'architettura informativa e il mondo digitale come opportunità che la completano nelle sue dimensioni e nei suoi obiettivi educativi, culturali e formativi.

Il nostro progetto si focalizza, in particolare, sulla capacità di includere percorsi diversi e specifici ad ogni plesso; sullo scambio e la comunicazione delle esperienze, sulla possibilità di partecipare a iniziative e proposte territoriali di ampio respiro, quali ViviPadova, Città invisibili, La Fiera delle parole.. Il progetto Biblioteca integrata e inclusiva vede la collaborazione di librerie di settore, Università, Associazioni e gli Istituti scolastici sensibili a queste dimensioni culturali ed educative.

Educazione mediale

Teatro

L'educazione espressiva e l'educazione artistica occupano un posto centrale nel processo di maturazione intellettuale, affettiva e sociale della persona. L'attività teatrale all'interno della scuola, risposta concreta anche all'istanza di inclusione per gli alunni con bisogni speciali o disabilità, riveste perciò, un ruolo fondamentale nella costruzione del futuro uomo/donna-cittadino/a del mondo.

Nell'Istituto sono attivi numerosi laboratori teatrali, con modalità peculiari per ciascun plesso. L'Istituto è anche promotore della rassegna di teatro scolastico "**Salt'in banchi**", aperta a tutte le scuole di Padova e della sua provincia.

Nella scuola secondaria di primo grado si svolgono da anni in alcune classi dei laboratori teatrali in lingua italiana con l'intervento di una esperta esterna, in orario curricolare. Si prevede l'adattamento teatrale di un testo di narrativa legato alla programmazione di italiano e/o inerente a tematiche di attualità.

Inoltre, la scuola offre agli studenti anche la possibilità di partecipare a un laboratorio teatrale in lingua spagnola tenuto da una esperta madrelingua in orario extracurricolare. Gli obiettivi di questo laboratorio sono diversi: da un lato si vogliono migliorare le competenze linguistiche in particolare sviluppando la capacità di comprensione ed interazione in lingua, dall'altro si vuole spronare gli alunni alla collaborazione e a mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia nelle proprie capacità. Peculiarità di questo laboratorio è che gli studenti partecipino attivamente a tutte le fasi di realizzazione dello spettacolo: dall'adattamento del testo e la successiva interpretazione alla realizzazione dei costumi e delle scenografie.

Tutti i lavori realizzati durante questi laboratori trovano poi conclusione nella rappresentazione scenica in teatro a fine anno scolastico all'interno della rassegna **"Salt'in banchi"**.

Orientamento

L'orientamento nella scuola primaria e secondaria di primo grado è uno strumento di facilitazione per le proprie scelte.

Gli obiettivi per l'orientamento nella scuola secondaria di primo grado sono:

- acquisire una crescente capacità di conoscenza di sé e delle proprie potenzialità al fine di sviluppare una positiva capacità di auto-orientamento;
- raggiungere una buona capacità di autovalutazione cioè saper riconoscere le proprie capacità, i propri limiti, gli interessi personali e le attitudini scolastiche;
- sviluppare le capacità decisionali, come effettuare scelte e assumersi delle responsabilità;
- sviluppare gradualmente una sempre maggiore autonomia di giudizio da utilizzare in situazioni ed esperienze diverse;
- conoscere i diversi percorsi scolastici e conoscere le esigenze della società e del mondo del lavoro.

Continuità

L'obiettivo è il raccordo tra i diversi ordini di scuole.

Attività previste:

Open day:

- predisposizione di momenti di presentazione delle scuole dei diversi ordini;
- predisposizione di incontri informativi con i genitori.

Iscrizioni:

- assistenza alle famiglie da parte del personale di segreteria.

Incontri scuola infanzia-primaria:

- preparazione materiale informativo per le scuole dell'infanzia per il passaggio alla scuola primaria;
- incontri con le insegnanti della scuola primaria;
- contatto con tutte le scuole dell'infanzia del territorio di riferimento.

Incontri scuola primaria - secondaria di primo grado:

- incontri con le insegnanti delle scuole primarie per raccogliere informazioni che verranno utilizzate per l'accoglienza e per la formazione delle classi;

Incontri per dipartimenti disciplinari:

- momenti di raccordo e di verifica del curriculum d'Istituto tra insegnanti della scuola dell'infanzia e insegnanti della scuola primaria;
- momenti di raccordo e di verifica del curriculum d'Istituto tra insegnanti della scuola primaria e insegnanti dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria di primo grado

Educazione Mediale

La realtà mediale immersiva e ubiqua in cui vivono i nostri alunni deve essere adeguatamente considerata nella didattica nel e per il suo impatto nelle loro modalità di costruzione di conoscenze, competenze, modalità di approccio cognitivo e sensoriale al fine di svolgere come scuola un ruolo attivo nella promozione della cittadinanza digitale (e non) e del pensiero critico rispetto alla comunicazione e fruizione mediale caratterizzante la loro esperienza di vita.

In relazione agli alunni e con la volontà di voler agire affinché la scuola compenetri tale realtà assumendo un ruolo educativo di spessore e di senso, l'Istituto si propone di sviluppare percorsi formativi e di conoscenza relativi ai vari linguaggi mediali, in modo particolare quello del mondo digitale, per promuovere una serie di percorsi o iniziative formative destinate alla promozione della didattica mediale nel quotidiano: questo permetterebbe di far emergere in classe il mondo dei ragazzi, il modo in cui essi si rappresentano ed utilizzano i Nuovi Media, i loro interessi, i loro pensieri, le loro emozioni e di aiutarli, nel contempo, a riflettere su tali dimensioni per stimolare la consapevolezza e la responsabilità nell'utilizzo specifico di questi linguaggi, nell'esercitare i propri diritti e doveri in senso più ampio, nel comportarsi in modo più responsabile e quindi più sicuro, per sé e per gli altri.

In relazione ai docenti l'Istituto, anche in collaborazione con il MED, ci si pone come obiettivo lo sviluppo di percorsi formativi tesi alla conoscenza e all'uso dei linguaggi mediali per la documentazione delle esperienze e la sperimentazione di percorsi mediali nelle classi anche con l'utilizzo della Realtà Aumentata e il QRcode.

Nell'Istituto è presente anche una Classe 2.0 nel plesso Arcobaleno.

Navigazione sicura

Scuola primaria: si continueranno le esperienze degli scorsi anni legati alla progettualità Tartini 2.0, che ha visto il coinvolgimento di alcune classi nella strutturazione di un curriculum finalizzato all'uso consapevole della Rete e alla creazione di momenti di incontro on e offline con la componente genitori e alunni. Nel sito <http://navigazione Sicura13.blogspot.it> gli insegnanti alla fine del percorso progettuale potranno accedere ai materiali prodotti che consisteranno in:

- risorse attive per i ragazzi (primo ciclo, secondo ciclo);
- percorsi interattivi online (video, lavagne condivise, lezioni, simulazioni, proposte metodologiche, mappe, ecc. ...);
- eventuale test finale per ottenere il Patentino "Navigare Sicuri in Rete" .

Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi

Il progetto che vede la collaborazione tra l'UNICEF Italia e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è finalizzato ad attivare prassi educative che traducano nel

contesto scolastico le finalità e gli obiettivi dell' art. 29 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto all' educazione).

Ha lo scopo di sottolineare il diritto individuale e soggettivo a un'educazione di qualità, incentrata sul bambino e sull'adolescenza, per costruire le capacità e le competenze utili ad affrontare la vita e a garantire il loro benessere. Il diritto all'educazione, così come espresso nella Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, propone un approccio olistico all'educazione, per assicurare che le opportunità educative riflettano un equilibrio appropriato tra gli aspetti fisici, mentali ed emozionali dell' educazione e le dimensioni intellettuali, pratiche e sociali. Aspetti su cui il nostro ICS è attento da tempo nella sua progettualità.

Aderendo all'iniziativa il nostro Istituto si impegna nella progettazione di esperienze educative che rispecchino i valori della Convenzione impegnandosi nella documentazione delle esperienze condotte.

Scuola secondaria:

Mentor up

L'Istituto per il secondo anno consecutivo aderisce al Progetto Mentor Up dell'Università di Padova.

L'Ateneo di Padova e il Gruppo Giovani Imprenditori - consapevoli dell'importanza di formare e valorizzare le risorse umane del territorio padovano in modo che possano contribuire allo sviluppo culturale della comunità locale - sono partner del progetto universitario Mentor-UP.

Il progetto Mentor-UP persegue tali obiettivi operando contemporaneamente su 2 target:

- a) i minori in difficoltà, valorizzando le loro intelligenze e competenze in modo che diventino le risorse per la crescita e lo sviluppo futuro della nostra comunità;
- b) i giovani studenti universitari, incrementando le loro competenze non solo disciplinari, ma anche dal punto di vista della crescita personale e relazionale.

Il progetto promuove la costruzione di una relazione di sostegno uno-a-uno tra un giovane adulto (lo studente universitario) e un ragazzo. In tale relazione l'adulto riveste il ruolo di guida, finalizzato a promuovere lo sviluppo educativo, sociale e personale del ragazzo. In particolare, le attività del progetto prevedono l'affiancamento di minori tra gli 8 e i 12 anni con difficoltà scolastiche, comportamentali e/o relazionali, dopo un breve corso di formazione per gli studenti.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ (ai sensi del DPR 235/2007) e APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO in data 13/11/ 2008

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

La scuola si impegna a:

- * Promuovere e garantire la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti secondo il dettato costituzionale.
- * Assicurare un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo-didattico di qualità.
- * Creare un clima sereno, cooperativo e corretto, favorendo lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, il sostegno nelle diverse abilità, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione.
- * Costruire e realizzare i curricoli disciplinari, a partire dalle indicazioni nazionali, condivisi ed inseriti nel POF, prestando attenzione ai percorsi individuali di apprendimento.
- * Verificare e valutare i processi e i percorsi di apprendimento, esplicitandone le modalità.
- * Tessere un'alleanza educativa con i genitori, ricca di relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli e si impegna altresì ad aggiornare gli stessi riguardo all'evoluzione degli apprendimenti e al percorso di maturazione generale dei loro figli.
- * Portare a conoscenza di alunni e genitori il Regolamento d'Istituto.

Le alunne e gli alunni si impegnano a:

- * Prendere coscienza dei propri diritti e doveri;
- * Rispettare le diversità personali e culturali e le sensibilità altrui;
- * Rispettare ambienti e attrezzature;
- * Tenere un contegno corretto e rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei propri compagni;
- * Usare un linguaggio e un abbigliamento consoni all'ambiente educativo in cui si vive e si opera;

- * Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- * Partecipare alle lezioni in modo rispettoso e pertinente;
- * Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a casa e a scuola.
- * Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto.
- * Non usare il telefonino a scuola.

I genitori si impegnano a:

- * Rispettare il personale scolastico
- * Conoscere l'offerta formativa della scuola, partecipare al dialogo educativo, collaborare con i docenti, nel rispetto della loro libertà d'insegnamento e competenza valutativa;
- * Sostenere i propri figli e controllare che rispettino gli impegni scolastici;
- * Informare la scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico dei loro figli;
- * Giustificare tempestivamente le assenze il giorno del rientro (con la necessaria certificazione medica dopo le malattie di cinque giorni consecutivi);
- * Vigilare sulla puntualità di ingresso/uscita da scuola;
- * Collaborare con il team docenti/consiglio di classe e il dirigente scolastico nei casi di scarso profitto e/o indisciplina;
- * Tenersi costantemente informati sull'andamento scolastico dei propri figli;
- * Porsi in modo responsabile rispetto agli eventuali danni provocati dai figli a carico di persone, arredi, materiale didattico, anche con l'eventuale risarcimento del danno;
- * Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto.

Il personale scolastico, i genitori e gli alunni, presa visione delle regole che la scuola ritiene fondamentali per una corretta convivenza civile, sottoscrivono, con atto formale, condividendone gli obiettivi e gli impegni, il presente Patto Educativo di Corresponsabilità, copia del quale è parte integrante del Regolamento d'Istituto e del verbale del Consiglio d'Istituto. Il presente documento, approvato dal Collegio Docenti è stato preventivamente condiviso, in Commissione POF, con la componente Genitori.