



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

**Scuole dell'Infanzia - Primarie e  
Secondarie di I grado**

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952  
e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it – web:  
<http://www.tartinipadova.gov.it>  
C. F. 80015140280

**A**GGIORNAMENTO a. s. 2019-20 al  
**P**IANO DELL'**O**FFERTA **F**ORMATIVA  
**T**RIENNALE  
**2019-2022**



DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 12 DICEMBRE 2018 E

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 13 DICEMBRE 2018

**AGGIORNAMENTO A.S.2019-20 AL PTOF 2019-22**

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 23 OTTOBRE 2019

E APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 30 OTTOBRE 2019

---

# AGGIORNAMENTO a. s. 2019-20 al PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## TRIENNALE

### 2019-2022

#### PREMESSA

Il piano dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, reso triennale dalla Legge n. 107/2015, si aggiorna nell'annualità corrente nelle parti "flessibili" come le progettualità o le azioni di miglioramento; leggiamo al comma 12

*"Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre."*

Approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, rispettivamente il 12 e 13 dicembre 2018, pubblicato su Scuola in Chiaro, il PTOF 2019-22, Piano dell'Offerta Formativa del XIII I.C. "Tartini", declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, a partire dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, scritto coralmemente attraverso le progettualità e le competenze del Collegio dei Docenti, risulta punto di forza per identificazione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'Istituto attraverso la condivisione con tutte le componenti scolastiche.

Il PTOF 2019-22, a partire dalle progettualità esistenti, si aggiorna per l'a.s 2019-20. Le sezioni aggiornate del PTOF 2019-22 vengono indicate con la dicitura: **\*aggiornamenti al ptof a. s. 2019-20, con riferimento al n. di pagina del ptof 2019-22**, questo perché il Piano dell'Offerta Formativa resta integro e identitario, riferimento per la Comunità Scolastica per quanto concerne le Finalità, le Linee Educative, le Scelte Strategiche, nonché per la Cultura condivisa sul ruolo della Scuola nello sviluppo delle Competenze di Cittadinanza attiva e Democratica, che ispirano e valorizzano le nuove progettualità.

Pertanto il presente documento è da considerarsi come **"allegato" che integra- non sostituisce- il PTOF 2019-22.**

**PREMESSA**

**L’IDENTITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO**

Analisi del contesto [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag.6 PTOF 2019-22](#)

Finalità educative dell’Istituto

Le linee educative

**LE SCELTE STRATEGICHE: INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, INTERCULTURA**

INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, INTERCULTURA

Integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana

Personalizzazione dell’insegnamento per gli alunni ad alto potenziale cognitivo

Prevenzione e Contrasto del Fenomeno della Dispersione Scolastica

Supporto allo studio

Istruzione domiciliare

Progetto SPAZIO ASCOLTO

INDEX PER L’INCLUSIONE -PERCORSI di Ricerca-Azione Qualitativa [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20, nuovo inserimento pag. 15 PTOF 2019-22](#)

**LE SCELTE STRATEGICHE: CONTINUITÀ EDUCATIVA**

Premessa

Finalità generali

Obiettivi

Destinatari

CONTINUITÀ DIDATTICA

CONTINUITÀ VERTICALE

Incontri scuola infanzia-primaria

Incontri scuola primaria-secondaria

Incontri di dipartimenti

*Open day*

CONTINUITÀ ORIZZONTALE

**LE SCELTE STRATEGICHE: ORIENTAMENTO**

Attività di ORIENTAMENTO FORMATIVO

e PROFESSIONALE [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 18 PTOF 2019-22](#)

**LE SCELTE STRATEGICHE: METODOLOGIA DELL’INSEGNAMENTO E TECNICHE PER L’APPRENDIMENTO**

Criteri generali di conduzione delle ATTIVITA’ DIDATTICHE

I LABORATORI

DIDATTICA A CLASSI APERTE

PROGRAMMAZIONE didattica

## AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

### PRESENTAZIONE DEL CORSO MUSICALE

Articolazione del corso  
Strumenti  
Attività

### PROMOZIONE DELLA CREATIVITA'

IL LINGUAGGIO TEATRALE

La rassegna di TEATRO scolastico *"Salt'in banchi"*

IL CINEMA e le arti visive

FARE RADIO A SCUOLA

La BIBLIOTECA SCOLASTICA [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 29 PTOF 2019-22](#)

L' ANIMATORE DIGITALE

SCUOLA "AMICA" dei bambini e dei ragazzi

Approfondimento LINGUE COMUNITARIE [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag.33 PTOF 2019-22](#)

GIOCHI MATEMATICI -Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano. [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 33 - PTOF 2019-22](#)

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALL'INTERCULTURALITÀ

Legalità e Cittadinanza

Benessere a scuola. Dall'altra parte del bullismo [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 35 PTOF 19-22](#)

LIBERA

Intercultura- FAMI

Progetto "Un solo mondo, un solo futuro"

Progetto *Mentor Up*

Progetto Matite Colorate

Incontro fra i popoli

INTERCULTURA E INTEGRAZIONE- progetto "OTTOBRE INTERCULTURALE" 2019-20 [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 38 PTOF 19-22](#)

### LE EDUCAZIONI E IL BENESSERE

Educazione dell'AFFETTIVITA' e all'Affettività

Educazione ALIMENTARE

Educazione AMBIENTALE

Educazione MEDIALE

Educazione MOTORIA e SPORTIVA - Progetto *Tutti per uno*

Educazione MUSICALE progetto "PICCOLE AVVENTURE SONORE" [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 44](#)

Educazione alla SALUTE

Educazione STRADALE

Educazione alle PARI OPPURTUNITA'

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Ricognizione esigenze formative dei docenti del XIII ICS "G.Tartini"

Piano di formazione dell'Istituto [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 49 PTOF 2019-22](#)

Piano Nazionale Scuola Digitale

## LA VALUTAZIONE

### Valutazione degli apprendimenti

Finalità e caratteri della valutazione degli apprendimenti

Modalità di verifica

Prove comuni di Istituto

Prove Invalsi

La Valutazione nella scuola dell'Infanzia

La Valutazione nella scuola Primaria e Secondaria di I grado

Criteri generali di Valutazione

Criteri per la Valutazione delle discipline

Tabella dei descrittori di livello

Valutazione del comportamento

Criteri per la Valutazione del comportamento

Valutazione del Comportamento

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione

Certificazione delle Competenze

**Valutazione di sistema** [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pagg. 63-66 PTOF 2019-22](#)

**AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO**

**LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.) 2018-19**

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 63 - PTOF 2019-22](#)

Tabella degli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento

## L'ORGANIZZAZIONE

### LE NOSTRE SCUOLE

Infanzia- *Peter Pan* [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 68 PTOF 2019-22](#)

Primaria- *Arcobaleno*

Primaria- *Fogazzaro*

Primaria- *Gozzi*

Primaria- *Lombardo Radice* [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 72 PTOF 2019-22](#)

Secondaria di primo grado- *Boito*

Secondaria di primo grado- *Tartini*

Orario delle discipline

Gli Uffici Amministrativi

Comunicazione e rapporto scuola/famiglia

### IL SITO

### CONTATTI CON IL TERRITORIO

Accordo di RETE fra le Istituzioni Scolastiche del Comune di Padova

Accordo di RETE con il Centro Territoriale per l'Integrazione

Accordo di Rete: "RETE Senza Frontiere" (ex Art. 9)

Progetto formazione e di orientamento

Risorse esterne

Commissioni e Gruppi di lavoro [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 80 PTOF 2019-22](#)

### FABBISOGNO ORGANICO

### FABBISOGNO INFRASTRUTTURE, ATTREZZATURE E MATERIALI

**AGGIORNAMENTO DEL POF** [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 81 PTOF 2019-22](#)

## **INDICE -AGGIORNAMENTO AL PTOF 2019-22, a. s. 2019-20**

### **L'IDENTITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO**

Analisi del contesto [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag.6 -PTOF 2019-22](#) pag.7

### **LE SCELTE STRATEGICHE: INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, INTERCULTURA**

INDEX PER L'INCLUSIONE -PERCORSI di Ricerca-Azione Qualitativa  
[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20, nuovo inserimento, pag. 14 -PTOF 2019-22](#) pag.7

### **LE SCELTE STRATEGICHE: ORIENTAMENTO**

Attività di ORIENTAMENTO FORMATIVO e PROFESSIONALE  
[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 18 -PTOF 2019-22](#) pag.8

## **AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA**

### **PROMOZIONE DELLA CREATIVITA'**

La BIBLIOTECA SCOLASTICA pag.9

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 29 -PTOF 2019-22](#)

Approfondimento LINGUE COMUNITARIE pag.10

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag.33 -PTOF 2019-22](#)

GIOCHI MATEMATICI -Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano.  
[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 33 - PTOF 2019-22](#) pag.11

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALL'INTERCULTURALITÀ**

Benessere a scuola. Dall'altra parte del bullismo pag.12

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 35 -PTOF 19-22](#)

INTERCULTURA E INTEGRAZIONE- progetto "OTTOBRE INTERCULTURALE" 2019-20\_ pag.12

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 38 -PTOF 19-22](#)

### **LE EDUCAZIONI E IL BENESSERE**

Educazione MUSICALE PROGETTO "PICCOLE AVVENTURE SONORE" pag.14

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 44 PTOF](#)

### **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Piano di formazione dell'Istituto pag.14

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 49 -PTOF 2019-22](#)

### **VALUTAZIONE DI SISTEMA**

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO pag.15

LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAPPORTO DI  
AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.) 2018-19 pag.16

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 63 - PTOF 2019-22](#)

Tabella degli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento\_ pag.18

[AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pagg. 63-66 -PTOF 2019-22](#)

### **L'ORGANIZZAZIONE**

#### **LE NOSTRE SCUOLE**

Infanzia- *Peter Pan* [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 68 -PTOF 2019-22](#) pag.21

Primaria- *Lombardo Radice* [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 72 -PTOF 2019-22](#) pag.21

**Commissioni e Gruppi di lavoro** [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 80 -PTOF 2019-22](#) pag.22

**AGGIORNAMENTO DEL POF** [AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 81 -PTOF 2019-22](#) pag.22

## L'IDENTITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

### ANALISI DEL CONTESTO

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag.6 -PTOF 2019-22

L'Istituto XIII IC "G. Tartini" è situato nel Quartiere 6 Padova Ovest, prima periferia della città; ottima la raggiungibilità da parte dell'utenza delle sedi scolastiche situate nelle varie zone del quartiere. Il Comune rappresenta un partner, anche in termini di risorse economiche, per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, per la prevenzione e il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, e per progetti di primo sport per gli alunni della scuola primaria.

Le sedi scolastiche sono situate nelle zone: **Brusegana, Chiesanuova- Brentelle e Cave.**

Sono presenti tre Istituti Superiori: "P. Scalcerle", "S. Benedetto da Norcia" e "Duca degli Abruzzi".

La scuola è collocata in un territorio che offre diverse risorse: **Biblioteca "Brentella"** Quartiere 6, Distretto Sanitario ed Ospedale ai Colli, Servizi Sociali, il CENTRO REGIONALE PER LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO "**Edimar**", un'associazione che svolge attività con i bambini del territorio "Matita Matta", gruppo scout, società sportive e Centro Sportivo "F. Raciti", Piscine "Padova 2000", quattro parrocchie con relativi gruppi associativi, cinema di quartiere, **Teatro "Ai Colli", Teatro "Esperia", l'Archivio di Stato di Padova**, il Parco-Museo Provinciale degli Insetti "**Esapolis**". I polmoni verdi del territorio sono il **Parco degli Alpini**, gli ampi spazi verdi a servizio degli Istituti agrari ed altri sette parchi e giardini pubblici a disposizione dei cittadini. L'Istituto promuove attraverso **M.I.CH.A., Società di Scacchi di Padova, la conoscenza del GIOCO degli SCACCHI** per gli studenti: tecnica delle regole del gioco, storia e cultura, ma anche implicazioni con le discipline scientifiche come la matematica, la ricerca operativa, la computer science.

## LE SCELTE STRATEGICHE:

### INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, INTERCULTURA

## INDEX PER L'INCLUSIONE -PERCORSO di Ricerca-Azione Qualitativa

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20, NUOVO INSERIMENTO, pag. 14 -PTOF 2019-22

L'INDEX è uno strumento di indagine qualitativa per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del **grado di inclusività** delle scuole di ogni ordine e grado, rispondendo alle indicazioni della **Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013**:

*«La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento organizzativo e culturale. A tal fine possono essere adottati sia strumenti strutturati reperibili in rete [come l'"Index per l'inclusione"]».*

INDEX favorisce l'autovalutazione e l'auto-miglioramento attraverso l'autoanalisi di istituto a supporto del R.A.V. e del Piano di Miglioramento: consente di attivare forme di ricerca-azione partecipata, dove i soggetti interessati sono e si considerano

protagonisti dei cambiamenti che intravedono e intendono perseguire. Propone, inoltre, alcuni indicatori che descrivono **la scuola inclusiva nelle sue dimensioni culturali, organizzative e didattiche**. Il **percorso di ricerca-azione** INDEX nasce da differenti scuole di pensiero (a cura dei ricercatori Booth e Ainscow, metodo diffuso in Italia dal 2008 con l'edizione italiana di Dovigo e Janes), ed è diventato negli anni un punto di riferimento in ambito internazionale per ciò che **riguarda lo sviluppo della progettazione inclusiva nelle scuole**.

Il XIII IC "G. Tartini" ha iniziato nell'a. s. 2018-19 una sperimentazione attraverso l'INDEX per l'INCLUSIONE, condiviso e proposto dal **GLI-Gruppo Lavoro per l'Inclusione**, predisponendo un Questionario, mediato dal "Nuovo Index per l'inclusione", con l'obiettivo di promuovere l'inclusione nelle scuole e per valutare il livello di inclusività. Raccogliere opinioni e istanze sulla tematica dell'**Inclusione** per verificare se la scuola è in grado di creare un ambiente accogliente e significativo per tutti gli alunni. Il primo Questionario (rivolto agli studenti di classe prima della SSPG e alle loro Famiglie) ha avviato un dialogo specifico riguardo agli ostacoli incontrati e alle risorse messe in campo dalla scuola, per individuare gli ambiti e le azioni da sviluppare in un'ottica di miglioramento. Requisito fondamentale per l'avvio di questo progetto è il coinvolgimento della Comunità Scolastica, infatti, come indicato nell'Index stesso «...la partecipazione è uno dei valori alla base...» che può dischiudere ulteriori prospettive rispetto alla scuola e al processo di INCLUSIONE.

AZIONE 2019-20: estendere la ricercazione in modo da avere un quadro più ampio del **clima della scuola** e del **Ben-essere** percepito dagli studenti e dalle famiglie.

FINALITÀ: elaborare, nel triennio, un sistema di rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola, per accrescere la consapevolezza di tutti sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi.

STRUMENTI: **i questionari**, selezionati e contestualizzati nella realtà del XIII IC "G.Tartini", saranno accompagnati da una breve presentazione che ne spiegherà il significato e lo scopo. La Scuola, dopo aver esaminato i questionari attraverso degli indicatori prestabiliti ed avere condiviso i risultati con il Collegio dei docenti, formula delle ipotesi per il mantenimento dei punti di forza ed il miglioramento dei punti di criticità del proprio Istituto scolastico. La proposta dell'INDEX: *occorre saper abbandonare il riferimento ai Bisogni Educativi Speciali, che suggeriscono una visione della disabilità come problema che riguarda il singolo individuo, e sostituirlo con il promuovere una Cultura Inclusiva per leggere le differenze come una risorsa.*

## LE SCELTE STRATEGICHE: ORIENTAMENTO

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE

**AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 18 - PTOF 2019-22**

L'Istituto realizza per l'Orientamento, Scelta Strategica per promuovere la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, percorsi orientativi fin dalla classe V<sup>^</sup> della scuola Primaria. Viene istituito il "**Portfolio dell'orientamento**" con i materiali del percorso triennale dallo sguardo *trifocale* (alunni, genitori, docenti) finalizzato alla redazione di un Consiglio Orientativo che esprima gli interessi, le attitudini e le capacità dei singoli alunni. Alla creazione di tale percorso, realizzato dal **gruppo di lavoro**

**composto da docenti, UniPd, Ust di Pd ed altri enti**, ha partecipato anche il nostro Istituto. Nella SSPG si realizza un percorso in 5 *step* avente come filo conduttore: l'IO. Ogni *step* prevede momenti di riflessione e condivisione con l'ausilio di letture, questionari auto percettivi. Il percorso è condiviso tra tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe.

La scuola realizza, inoltre, incontri e attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Per le classi II e III sono previsti diversi momenti informativi/formativi sui possibili percorsi scolastici dopo la scuola Secondaria di I grado e sulle prospettive del mondo professionale, sia per gli alunni che per i genitori. Sono previste anche visite alle Aziende per la conoscenza del territorio e delle realtà produttive. L'istituto partecipa inoltre alle attività proposte dalla **Rete Switch per l'orientamento**, aderendo a diverse proposte quali sportelli, incontri, laboratori. Gli **sportelli individuali per gli studenti delle classi terze della SSPG** sono organizzati e gestiti con orientatori esperti esterni e la collaborazione -rete territoriale- **FOREMA-NIUKO**. La Funzione Strumentale lavora in sinergia con la Commissione Continuità, monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo della scuola e i risultati alla fine del I anno di scuola superiore, segue la formazione e l'aggiornamento promosso dall'Ust "*Orientarsi per orientare. Percorso di ricerca-azione sui temi della didattica orientativa*". Per le classi terze il programma di lavoro è ancora più articolato, sia per i ragazzi che per le loro famiglie, in quanto sono previsti alcuni importanti **interventi informativi** per conoscere la realtà della Scuola Secondaria di II°:

- ✚ **incontri in classe sui possibili percorsi scolastici dopo la scuola secondaria di primo grado;**
- ✚ **incontri per alunni e famiglie con i dirigenti e i docenti referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado del territorio;**
- ✚ **partecipazione ad Expo-Scuola;**
- ✚ **diffusione di *depliant* informativi per la partecipazione a giornate di **SCUOLA APERTA E MINISTAGE** presso le scuole di secondo grado;**
- ✚ **incontri pomeridiani presso il nostro Istituto, con la docente Funzione Strumentale, per cercare informazioni sulle scuole superiori e per confrontarsi sui possibili percorsi formativi;**
- ✚ **incontri con gli ex studenti secondo l'APPROCCIO "PEER TO PEER".**

## PROMOZIONE DELLA CREATIVITA'

### LA BIBLIOTECA SCOLASTICA

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 29 - PTOF 2019-22

La BIBLIOTECA SCOLASTICA, privilegiata risorsa documentaria e fulcro di progettazioni, anche di ampio respiro, delle Scuole del XIII IC "Tartini", si riafferma come ambiente di apprendimento *ricco* e innovativo, per promuovere e sostenere una consolidata attività nell'Istituto, mantenendosi in rete con la didattica curricolare per Unità di Apprendimento (UDA) e la didattica laboratoriale.

Le Scuole e i Docenti del nostro Istituto vivono la Biblioteca Scolastica come fonte di rinnovamento della didattica trasmessa a tutte le attività di insegnamento, di apprendimento e progettazione. L'AMPLIAMENTO DELLA CONOSCENZA: attraverso la Biblioteca, oltre che svolgere ruolo di promozione alla lettura è innanzitutto luogo di sviluppo della **COMPETENZA INFORMATIVA (INFORMATION LITERACY)**.

Dall'anno scolastico 2019-20 le Biblioteche Scolastiche del nostro Istituto adottano il **nuovo Sistema di Catalogazione Digitale**, passando dal sistema BOOKMARK a CLAVIS NG. Un'unica grande biblioteca diffusa.

- ✚ **ClavisNG** è il nuovo software per la catalogazione digitale. L'adeguamento al nuovo sistema e la prosecuzione dei Progetti di plesso legati Biblioteca Scolastica e alla di catalogazione digitale prevede la formazione dei docenti coinvolti.
- ✚ Il progetto è in rete con le BIBLIOTECHE SCOLASTICHE del territorio e le azioni promosse si consolidano a partire dalle relazioni attive con il GRIBS Università (Gruppo di Ricerca Biblioteche Scolastiche - UNIPD); i progetti nazionali (CEPELL); l'associazione MED *media education*; le librerie di settore e le case editrici di libri per ragazzi; gli enti e le associazioni che promuovono cultura e innovazione. Il nostro Istituto, con la BSM **La stanza dei sogni** come capofila (<https://bibliosogni.wordpress.com/>) è nella rete Bibliomediascuole (<http://www.retebibliomediascuole.org/>).

### APPROFONDIMENTO LINGUE COMUNITARIE

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 33 - PTOF 2019-22

Nell'Istituto si studiano tre lingue comunitarie: **inglese, spagnolo e tedesco**.

Tra le **COMPETENZE CHIAVE**, indicate dall'Unione Europea come necessarie e indispensabili, che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società ci sono:

#### 1. LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### 2. LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Da sempre nell'Istituto si è data molta importanza all'apprendimento delle lingue straniere e alla conoscenza di altre culture in quanto fonte di arricchimento personale e di apertura verso il mondo. L'intento della scuola è di motivare i propri alunni a

valorizzare la **RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ LINGUISTICA E CULTURALE** provando interesse e piacere verso l'apprendimento delle lingue straniere e rafforzandone le competenze.

A tal fine da anni la scuola offre agli studenti della scuola secondaria e a quelli delle classi quinte della primaria, la possibilità di seguire delle lezioni di lettorato condotti da **INSEGNANTI SPECIALIZZATI MADRELINGUA**, durante l'orario curricolare. Le attività di lettorato sono finalizzate a potenziare la comprensione e la produzione orale di messaggi in lingua straniera, consolidare lessico e strutture, migliorare la pronuncia, approfondire alcuni aspetti di civiltà, contribuendo ad allargare gli orizzonti culturali dei ragazzi. Gli alunni saranno incoraggiati ad esprimersi, superando le loro insicurezze e accrescendo la fiducia nelle proprie capacità.

Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria, avranno la possibilità di accedere alle **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI**. Si realizzeranno, quindi, corsi in orario extracurricolare, per chi ne farà richiesta, in preparazione agli esami presso centri autorizzati, al fine di ottenere i diplomi ufficiali, riconosciuti a livello internazionale, che accreditano la competenza e il dominio della lingua straniera:

- ✚ per la lingua inglese il **DIPLOMA "TRINITY GESE"** rilasciato dal Trinity College London;
- ✚ per la lingua spagnola il **DIPLOMA "DELE"**, rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero Spagnolo di Educazione, Cultura e Sport.
- ✚ per la lingua tedesca il **"DIPLOMA GOETHE-INSTITUT"** un attestato rigoroso e qualificato della conoscenza del tedesco a livello internazionale. Gli attestati di conoscenza della lingua tedesca sono riconosciuti presso banche, assicurazioni, enti turistici, hotel, società di Import-Export, società di trasporti, fiere e presso le filiali italiane delle più grandi aziende tedesche.

**GIOCHI MATEMATICI** -Centro di ricerca PRISTEM dell'**Università Bocconi di Milano**.  
**AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 33 - PTOF 2019-22**



L'Istituto XIII "Tartini" aderisce alle iniziative **Campionati Internazionali di Giochi Matematici**, dedicati agli studenti e appassionati, in particolare nell'a.s. 2019-20, la partecipazione ai **Giochi d'Autunno**, competizione matematica riservata agli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. I "Giochi d'Autunno", (la prima edizione risale al 2001) consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. La gara si terrà **martedì 12 novembre 2019**.

**CATEGORIE.** Le difficoltà dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado).

## AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALL'INTERCULTURALITÀ

#### BENESSERE A SCUOLA. DALL'ALTRA PARTE DEL BULLISMO

##### AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 35 - PTOF 2019-22

In riferimento alle "LINEE DI ORIENTAMENTO PER AZIONI DI PREVENZIONE E DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO" del 2015 e alla Legge 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" l'Istituto promuove la cultura della legalità e del rispetto, favorendo la messa a punto di una cornice educativa che contribuisca a creare un clima anti-bullismo, sia mediante progetti specifici, sia attraverso la programmazione educativa e curricolare. Nell'a.s 2019-20 prosegue il lavoro di sensibilizzazione e attivazione di percorsi condivisi:

- ✓ la predisposizione e l'aggiornamento del materiale divulgativo nel sito dell'Istituto nell'apposito **link Star bene a scuola** (<http://www.tartinipadova.it/index.php/stiamo-bene-a-scuola-risorse-per-docenti-e-genitori/453-stare-bene-a-scuola> );
- ✓ la diffusione del *Patto di corresponsabilità* aggiornato nel a.s.2018-19 alla luce della nuova normativa e dell'integrazione al Regolamento di Istituto;
- ✓ l'aggiornamento e la formazione e del Referente per il bullismo e dei membri del *Team Benessere a scuola* sia online (**Piattaforma E.L.I.S.A**), sia in presenza (Ufficio scolastico Regionale e Provinciale);

Ciascun consiglio di classe e ciascun team docente persegue gli obiettivi educativi di socializzazione, partecipazione attiva, collaborazione e accettazione degli altri (come previsto dalla *Programmazione*) sia mediante azioni curricolari che attraverso la promozione di un clima di ascolto, confronto e gestione quotidiana del conflitto (imparare a litigare).

## INTERCULTURA E INTEGRAZIONE

### PROGETTO "OTTOBRE INTERCULTURALE" 2019-2020

##### AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 35 - PTOF 2019-22

L'utilizzo e la gestione dei Fondi «**Progetto Contro La Dispersione Scolastica Del Comune Di Padova** (2018-2019)» hanno favorito l'incremento di azioni inclusive: AZIONE 1: Spazio-ascolto per gli alunni della Secondaria di I° grado; AZIONE 2: Percorsi educativi personalizzati attuati da docenti interni nella Secondaria di I° grado; AZIONE 5: Percorsi educativi personalizzati per alunni a rischio dispersione, sinti, rom, camminanti; AZIONE 6: Mediazione culturale e facilitazione linguistica per alunni e genitori con cittadinanza non italiana.

**PROGETTO "OTTOBRE INTERCULTURALE" 2019-2020- LABORATORI INTERCULTURALI PRIMARIA**

**Destinatari:** 6 classi quinte dell'istituto

**Tempi:** 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> settimana di ottobre

**Organizzazione:** 4 h totali di laboratorio interculturale per ciascuna classe, divisi in pacchetti da 2 h nella 3<sup>^</sup> settimana di ottobre e altre 2 h nella 4<sup>^</sup>.

**Modalità:** laboratori interculturali su diverse tematiche: il viaggio, l'influenza dei media sulle nostre opinioni, la narrazione interculturale (come letture animate interculturali per i bambini più piccoli o lavoro sulla propria storia utilizzando anche la tecnica della scrittura collettiva per i ragazzi più grandi). I laboratori saranno guidati da educatori, mediatori e psicologi transculturali.

**Obiettivi:** promuovere degli interventi di mediazione interculturale volti alla valorizzazione di tutte le parti componenti la comunità scolastica, per far sì che tutti gli alunni possano sentirsi accolti da essa e, attraverso il dialogo e il confronto tra le culture, promuovere atteggiamenti costruttivi verso le differenze culturali.

### **SECONDARIA DI I GRADO**

**Destinatari:** 5 classi terze dell'istituto

**Tempi:** 2<sup>^</sup> settimana di ottobre

**Organizzazione:** 4 h totali di laboratorio interculturale per ciascuna classe (organizzati in un solo giorno dedicato (una prima parte nelle prime 2 h della mattinata e una seconda nelle ultime 2)

**Modalità:** 1° incontro (introduzione al fenomeno della migrazione):

- orientarsi nelle terminologie (migrazioni economiche, profughi, richiedenti asilo)
- introduzione alle convenzioni (Convenzione di Ginevra, Convenzione di Dublino)
- panoramica delle dinamiche migratorie dei richiedenti asilo a livello globale e locale
- le rotte verso l'Europa e verso l'Italia
- l'organizzazione del viaggio: le risorse, le reti e le strategie per partire
- l'organizzazione del viaggio: traiettorie e strategie di attraversamento delle frontiere
- il ruolo e la pericolosità delle reti di trafficanti
- la gestione della frontiera del Mediterraneo
- l'arrivo in Italia: sistemi di accoglienza (hot-spot, cpa, sprar, cas)
- la procedura per il riconoscimento: commissione territoriale, tipi di protezione (rifugiato, umanitaria, sussidiaria), ricorso

2° incontro: incontro con un richiedente asilo e racconto della sua storia in lingua madre (inglese o francese) e traduzione simultanea

Gli incontri saranno condotti da due operatori dell'accoglienza della *Orizzonti cooperativa*. Nel secondo incontro verranno coinvolti due richiedenti protezione internazionale ospitati dalla *Orizzonti Cooperativa*.

**Obiettivi:** promuovere degli interventi di mediazione interculturale volti alla conoscenza del fenomeno migratorio nei suoi vari aspetti. Promuovere una riflessione critica in merito al modo in cui i media propongono storie di migrazione.

#### **• LABORATORI DI FACILITAZIONE LINGUISTICA IN COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA "ORIZZONTI"**

Saranno suddivise fra i plessi Gozzi, Fogazzaro, Tartini e Boito e inizieranno dall'ultima settimana di settembre 2019. Vi saranno coinvolti gli alunni neoarrivati durante l'estate e, quindi, nuovi iscritti. I bambini neoarrivati iscritti in prima elementare non saranno inclusi: a loro saranno dedicate altre ore.

#### **• CORSO DI FORMAZIONE INTERCULTURALE PER DOCENTI**

Sarà organizzato tra fine ottobre e inizio novembre, indicativamente riguarderà la cultura cinese.

#### **• ORE DI FACILITAZIONE LINGUISTICA CON DOCENTI INTERNI**

## LE EDUCAZIONI E IL BENESSERE

Educazione MUSICALE

### PROGETTO: PICCOLE AVVENTURE SONORE

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 44 PTOF

**IL PROGETTO** "PICCOLE AVVENTURE SONORE", promosso e curato dalla prof.ssa Maria Mauro, della sc. Secondaria di I° "Tartini", coinvolge gli alunni della SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN" e prevede il coordinamento con le docenti delle classi destinatarie del progetto, lo svolgimento di lezioni pomeridiane, la realizzazione di una performance musicale a fine progetto e la partecipazione dei 21 bambini della sc. dell'INFANZIA a performances musicali che si terranno presso la scuola sec. di primo grado "G.Tartini"

LE **FINALITÀ** PERSEGUITE:

promuovere il valore formativo della musica come spazio simbolico di relazione propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO

- sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva
- esplorare la propria voce
- sviluppare il senso ritmico
- scoprire e manipolare semplici strumenti musicali
- scoprire e sperimentare i principali parametri musicali
- assimilare i primi elementi di lettura informale ritmica e melodica
- produrre semplici sonorizzazioni

LE **METODOLOGIE** UTILIZZATE

- Gioco come risorsa privilegiata di apprendimento
- Attività laboratoriali: pratica vocale, ritmica, strumentale, movimento. Musica d'insieme.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 47 - PTOF 2019-22

La legge n. 107 del 13 maggio 2015 a proposito di formazione degli insegnanti così recita:

*"... la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche ..."*

La formazione dei docenti rappresenta un elemento fondamentale per la crescita professionale e per il miglioramento delle pratiche di insegnamento-apprendimento. È indispensabile, in una società in continua trasformazione, nella quale la scuola deve saper integrarsi con altre agenzie educative condurre i ragazzi a:

- orientarsi nella complessità;
- migliorare la conoscenza e la coscienza del sé;

- costruire gli strumenti per un apprendimento permanente e per un inserimento attivo nella società.

Pertanto il Collegio ha individuato le aree per la formazione professionale, coerenti con il piano di formazione del personale docente e in linea con gli Orientamenti ministeriali concernenti l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa.

L'Istituto intende ampliare la conoscenza delle nuove Norme contenute nei D. Lgs. emanati nell'aprile 2017 con le esigenze emerse dalla pratica didattica e organizzativa rilevata nella propria realtà in relazione alle azioni di Miglioramento promosse nel RAV. Nel a.s. 2019-20 la formazione docenti è orientata all'approfondimento delle tematiche relazionali, agli approfondimenti sulla Lingua italiana e sulla Valutazione per Competenze e delle Competenze. Le tematiche, trattate dagli esperti formatori, saranno le seguenti:

- ✚ aspetti relazionali-formazione DOCENTI-GENITORI, ente formatore **MINOTAURO – ISTITUTO DI ANALISI DEI CODICI AFFETTIVI- Milano**
- ✚ **WRW-Italian Writing Teachers-** Formazione -ITALIANO
- ✚ **Prof. Andrea Porcarelli** Professore Associato di Pedagogia Generale e sociale – Università di Padova- La Valutazione per COMPETENZE

## VALUTAZIONE DI SISTEMA

### AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pagg. 62-66 - PTOF 2019-22

*"Alle singole scuole scolastiche spetta la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazione esterne". (Indicazioni Nazionali 2012)*

Il D.P.R. 80/2013 recante il "Regolamento del Sistema di Nazionale di Valutazione in materia di Istruzione e Formazione" (S.N.V.) definisce i soggetti e le finalità del sistema stesso e la **procedura di valutazione** delle singole istituzioni scolastiche:

- **autovalutazione,**
- **valutazione esterna,**
- **azioni di miglioramento,**
- **rendicontazione sociale.**

### IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE CONSENTE ALL'ISTITUTO di:

- esplicitare il processo di autoanalisi con l'individuazione di punti di forza e di debolezza,
- considerare gli esiti di apprendimento in relazione ai processi didattico-organizzativi,
- focalizzare le priorità e gli obiettivi di miglioramento in un'ottica di condivisione e responsabilizzazione dell'intera Comunità scolastica.

La valutazione interna è stata condotta con lo scopo di definire una rappresentazione dell'Istituto da parte della comunità scolastica che lo compone, attraverso un'analisi critica del suo funzionamento. Tale rappresentazione costituisce la base a partire dalla quale individuare alcune priorità di sviluppo verso cui orientare il Progetto di Miglioramento.

## LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.) 2018-19

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 63 - PTOF 2019-22

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Le **priorità** riguardano gli **Esiti degli studenti**.

I **traguardi** di lungo periodo riguardano i **risultati attesi** in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Per ogni priorità individuata è stato articolato il relativo traguardo di lungo periodo.

Nel processo di autovalutazione, la scuola ha individuato le seguenti aree:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi: classe seconda in Italiano e Matematica; classi quinte in Matematica	Nel triennio 2019/22 ridurre la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi seconde e quinte fino al raggiungimento del valore di riferimento nazionale
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Incrementare i traguardi raggiunti sulla Competenza delle Abilità, Sociali e di Cittadinanza. Incrementare le azioni formative finalizzate al potenziamento della Competenza Chiave di Imparare ad Imparare	<i>Attestare al 10% la partecipazione alle iniziative extrascolastiche: orientamento, teatro, musica, sport.</i> <i>Ridurre del 2% il giudizio "poco corretto" nella valutazione del comportamento.</i>

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO P.D.M.

Il Piano di miglioramento viene redatto mediante il *format on line* proposto da Indire.

Il modello è articolato nelle seguenti sezioni:

- **SEZIONE 1: Scelta degli obiettivi di processo** alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del R.A.V.
- **SEZIONE 2: Decisione delle azioni** per raggiungere gli obiettivi scelti
- **SEZIONE 3: Pianificazione degli obiettivi di processo** individuati
- **SEZIONE 4: Valutazione, condivisione, e diffusione dei risultati** alla luce del lavoro svolto dal Nucleo di Valutazione

I passi, previsti dalle singole sezioni, da un lato, costituiscono un utile ausilio per il processo di riflessione per l'Istituto nella fase di pianificazione del miglioramento, dall'altro consentono di documentare e condividere il percorso di *problem solving*, messo in atto dallo stesso nella scelta degli obiettivi di processo.

Il P.d.M. dell'Istituto entra, quindi, nel Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.t.O.F.). Il Nucleo di valutazione e il Dirigente scolastico hanno il compito di coinvolgere la Comunità scolastica nella **riflessione, condivisione e realizzazione del P.d.M., valorizzando le risorse professionali interne.**

Nella **seguente tabella** -**AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 63 e ss - PTOF 2019-22-** sono descritti gli obiettivi prioritari che confluiranno nelle *azioni di Miglioramento* individuate che l'Istituto intende perseguire alla fine del triennio 2019/2022, in riferimento al R.A.V:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ/ PROGETTO DI MIGLIORAMENTO	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<p><b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b></p>	<p>Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi: classe seconda in Italiano e Matematica; classi quinte in Matematica.</p>	<p>Nel triennio 2019/22 ridurre la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi seconde e quinte fino al raggiungimento del valore di riferimento nazionale.</p>	<p><b>a) Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Curricolo e offerta formativa</b></li> <li>- <b>Progettazione</b></li> <li>- <b>Valutazione</b></li> </ul> <p><b>b) Ambiente di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dimensione organizzativa</b></li> <li>- <b>Dimensione metodologico - relazionale</b></li> </ul> <p><b>c) Inclusione e differenziazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Personalizzazione</b></li> <li>- <b>Recupero</b></li> <li>- <b>Potenziamento</b></li> </ul> <p><b>d) Continuità e orientamento</b></p> <p><b>e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<p>a.1. Aggiornare il curricolo verticale per competenze integrandolo con la competenza chiave europea "imparare ad imparare", declinata nelle sue diverse componenti.</p> <p>a.2. Potenziare il confronto dei docenti all'interno dei dipartimenti disciplinari per classi parallele sulla progettazione didattica e sulla valutazione condivisa in particolare nelle discipline italiano e matematica.</p> <p>a.3. Utilizzare criteri oggettivi per la formazione delle classi (es: prove di ingresso per le classi prime della scuola primaria; griglie di osservazione ecc.).</p> <p>b.1. Promuovere la condivisione e lo scambio di buone pratiche didattico-educative nell'ambito dei gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari.</p> <p>b.2. Adottare metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo e apprenditivo.</p> <p>c.1. Implementare pratiche consolidate (recupero, facilitazione linguistica e potenziamento) per rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno.</p> <p>c.2. Rendere disponibile nel sito dell'Istituto materiale informativo e di supporto didattico per il lavoro con gli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>d.1. Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>e.1. Monitorare costantemente le azioni progettuali messe in atto ai fini di una eventuale ridefinizione e ripianificazione.</p> <p>e.2. Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sui temi dell'apprendimento per competenze.</p>

	<p><b>f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane delle risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Collaborazione tra docenti di ordini e plessi diversi.</b></li> </ul> <p><b>g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formazione</b></li> </ul>	<p><i>f.1. Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica e dell'italiano; didattica per competenze e valutazione delle competenze...) per far sì che un numero sempre maggiore di docenti possa reimmettere competenze nell'Istituto.</i></p> <p><i>f. 2. Migliorare la coesione tra i plessi e la trasmissione di competenze tra ordini di scuole diverse.</i></p> <p><i>g.1 Continuare a coinvolgere le famiglie, attraverso incontri formativo/informativi, su temi significativi in un'ottica di alleanza educativa.</i></p> <p><i>g.2 Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'Istituto.</i></p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <p>Incrementare i traguardi raggiunti sulla Competenza delle Abilità, Sociali e di Cittadinanza. Incrementare le azioni formative finalizzate al potenziamento della Competenza Chiave di Imparare ad Imparare</p> <p><i>Attestare al 10% la partecipazione alle iniziative extrascolastiche: orientamento, teatro, musica, sport.</i></p> <p><i>Ridurre del 2% il giudizio "poco corretto" nella valutazione del comportamento.</i></p>	<p><b>a) Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Curricolo e offerta formativa</b></li> <li>- <b>Valutazione</b></li> </ul> <p><b>b) Ambiente di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dimensione organizzativa</b></li> <li>- <b>Dimensione metodologico - relazionale</b></li> </ul> <p><b>c) Continuità e orientamento</b></p>	<p><i>a. 1. Aggiornare il curricolo verticale per competenze integrandolo con la competenza chiave europea "imparare ad imparare", declinata nelle sue diverse componenti.</i></p> <p><i>a.2. Potenziare il confronto dei docenti sulla progettazione didattica, sulla valutazione per competenze; promuovere lo sviluppo motivazionale degli studenti, in ottica di empowerment, attraverso la diffusione di pratiche inclusive (INDEX).</i></p> <p><i>b.1 Diffondere le metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo e apprenditivo.</i></p> <p><i>c.1 Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola.</i></p>

	<p><b>d) Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p> <p><b>e) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p> <p><b>f) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p><i>d.1 Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sui temi dell'apprendimento per competenze e la valorizzazione delle differenze in ottica inclusiva.</i></p> <p><i>e.1. Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica e dell'italiano; didattica per competenze e valutazione delle competenze...) per far sì che un numero sempre maggiore di docenti possa reimmettere competenze nell'Istituto.</i></p> <p><i>f.1. Continuare a coinvolgere le famiglie, attraverso incontri formativo/informativi, su temi significativi in un'ottica di alleanza educativa.</i></p> <p><i>f.2. Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'istituto.</i></p> <p><i>f.3 Potenziare la collaborazione con associazioni (es. LIBERA; Camera Minorile...) ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi sulla Legalità, Cittadinanza Attiva, Ambiente</i></p>
--	--	---

Le azioni scelte nel Piano di Miglioramento rispondono ai nostri obiettivi strategici esplicitati e soddisfano pienamente le finalità dell'organizzazione: migliorare la *qualità* e l'*efficacia* del servizio di Istruzione e Formazione.

## L'ORGANIZZAZIONE

### LE NOSTRE SCUOLE

#### Scuola dell'Infanzia **PETER PAN**

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 68 - PTOF 2019-22

**"PROGETTO MUSICA"** Nell'anno scolastico 2019-2020, alla scuola dell'infanzia Peter Pan, promuove un progetto musicale **"Piccole avventure sonore"** per un gruppo di circa 20 alunni di età omogenea (4 anni), condotto dalla professoressa di Musica, Maria Mauro, del plesso *G. Tartini*.

La musica alla scuola dell'infanzia, accompagna già diversi momenti nell'arco dell'anno nel quale invece vengono coinvolti tutti gli alunni; per esempio durante l'accoglienza si imparano canti e filastrocche nel grande gruppo con l'ascolto di brani e la scansione di ritmi e tempi usando anche il corpo. Si è pensato di approfondire con la collaborazione di una docente esperta: giochi e attività laboratoriali una volta alla settimana a partire **dal mese di marzo fino a maggio**. Fare musica alla scuola dell'infanzia, favorisce l'attenzione e la concentrazione, rappresenta un modo per liberare le proprie emozioni ascoltando il proprio corpo e ciò che lo circonda. L'obiettivo primario del percorso è quello di avvicinare in modo giocoso e positivo i bambini alla musica.

Obiettivi del progetto:

- sviluppare l'attenzione e la percezione auditiva,
- esplorare la propria voce,
- sviluppare il senso ritmico,
- scoprire e manipolare semplici strumenti musicali,
- assimilare i primi elementi di lettura ritmica e melodica,
- produrre semplici sonorizzazioni.

Al termine del progetto ci sarà la partecipazione a performance musicali che si terranno presso la scuola secondaria di primo grado "G. Tartini" e alla festa finale di fine anno scolastico.

#### Scuola Primaria a tempo normale **G. Lombardo RADICE**

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 72 - PTOF 2019-22

Caratterizza la Scuola, nell'a.s. 2019-20, il progetto di plesso **"IL MONDO E' CASA MIA"**, che ha come obiettivo generale quello di favorire gli scambi culturali con la partecipazione attiva di tutte le famiglie. Ciò sarà possibile attraverso iniziative legate al *libro* e alla biblioteca, le feste comuni, il canto corale, le danze popolari e si concluderà con uno spettacolo musicale e teatrale.

## **COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO**

**AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 80 - PTOF 2019-22**

**AREA 1**-Promozione ed interventi per l'INCLUSIONE e a favore degli alunni BES;

**AREA 2**- Gestione PTOF, Autovalutazione di Istituto e Sostegno al lavoro dei docenti;

**AREA 3**- ORIENTAMENTO e successo formativo;

**AREA 4**-Promozione interventi a favore degli alunni: disagio, dispersione e SUCCESSO FORMATIVO;

**AREA 5**- Promozione interventi a favore degli alunni: progetti legati alla CREATIVITÀ e alla PROMOZIONE DI TUTTI I LINGUAGGI.

## **AGGIORNAMENTO DEL POF** AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2019-20 rif. pag. 81 - PTOF 2019-22

---

**DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 12 DICEMBRE 2018 E**

**APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 13 DICEMBRE 2018**

**AGGIORNAMENTO A.S.2019-20 AL PTOF 2019-22**

**DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 23 OTTOBRE 2019**

**E APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 30 OTTOBRE 2019**