



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PDIC83000D

XIII IC DI PADOVA "TARTINI"

ANNO di PUBBLICAZIONE 2022

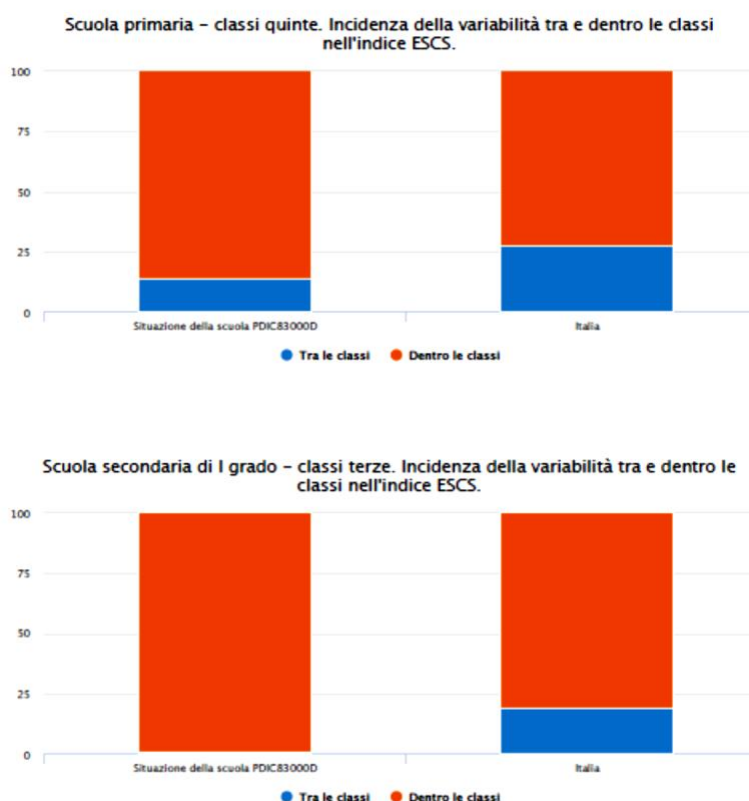
Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il territorio è interessato da fenomeni di immigrazione: infatti, una media del 47% della nostra popolazione scolastica è rappresentata da alunni di origine non italiana. La percentuale della presenza di alunni di origine non italiana nei plessi è la seguente: Peter Pan (sc. Infanzia) 60%; le scuole Primarie: Arcobaleno 32%, Fogazzaro 46%, Gozzi 51%, Lombardo Radice 59%; sc. Secondaria I° Tartini 36% e Boito 46%. Si tratta, solo in parte, di alunni *neo arrivati* che non conoscono o conoscono in modo approssimativo la lingua italiana. La maggioranza di questi alunni, invece, ha frequentato in Italia tutto il ciclo scolastico fin dalla scuola dell'infanzia e ciò semplifica il processo di inclusione e integrazione sociale. Le Nazionalità presenti nell'Istituto sono 31. In questo contesto *multiculturale*, l'azione educativa assume il carattere specifico di mediazione e dialogo fra le diverse culture di cui sono portatori gli alunni. L'Istituto considera la diversità culturale una risorsa su cui agire per attivare percorsi di inclusione e di supporto alle differenze individuali e sociali. La scuola diventa *spazio* in cui si promuovono competenze di convivenza civile e di cittadinanza attiva. Gli indici sulla **variabilità dell'indice ESCS (background socio economico e culturale) rilevata nell'a. s. 2021/2022** raccontano una **situazione virtuosa** sulla composizione delle nostre classi. Molto buono il dato riferito dalla variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi per entrambi gli ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado: una situazione di partenza omogenea dal punto di vista socioculturale degli studenti permette ai docenti di impostare un'offerta formativa che incontra i bisogni e le esigenze generali della classe e di concentrarsi maggiormente sugli alunni più fragili dal punto di vista del background socio-culturale di provenienza, consapevoli che questo aspetto ha un notevole valore predittivo sui risultati conseguiti dagli allievi. Il numero molto alto di alunni con disabilità rispetto al dato provinciale (il doppio nella scuola primaria) costituisce un'opportunità in quanto la diversificazione didattica arricchisce il contesto di strategie inclusive a vantaggio di tutti.

Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi (fonte INVALSI a.s. 2021/2022)



La tabella riporta la percentuale di **variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 TRA e DENTRO le classi** [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC83000D	13,95%	86,05%
Italia	27,48%	72,52%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC83000D	1,00%	99,00%
Italia	19,24%	80,76%

VINCOLI

La quota di studenti di origine non italiana è più del doppio rispetto ai riferimenti territoriali (Padova e Veneto). I nuovi arrivi non sono limitati al periodo iniziale, ma avvengono nel corso di tutto l'anno scolastico. Tra gli studenti di 1° generazione, molti hanno una storia migratoria complessa, caratterizzata da soggiorni alterni tra i paesi di origine e l'Italia. Più stabile e importante la provenienza da: Nigeria, Marocco e Tunisia. La presenza di alunni provenienti da molti e differenti paesi (percentuale media del 47%) comporta la necessità di impostare un lavoro di conoscenza in primis della cultura e delle tradizioni dei paesi di provenienza dei ragazzi e nel contempo un impegno per mettere in campo attività di mediazione linguistica e mediazione culturale a favore delle famiglie e dei docenti e, più in generale, per gli operatori della scuola al fine di realizzare azioni efficaci di accoglienza scolastica. Il numero di alunni con disabilità rispetto al dato provinciale (il doppio nella scuola primaria) comporta la presenza di un alto numero di docenti di sostegno che spesso non sono specializzati e questo richiede un grosso lavoro di accompagnamento e di supporto da parte dell'organizzazione scolastica che si fa carico della gestione dei rapporti con gli specialisti, di coordinare e di offrire una formazione continua al gruppo dei docenti di sostegno, di gestire i rapporti con le famiglie. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati [dati INVALSI a.s. 2021/2022] è l'1,2% contro lo 0,1% dei riferimenti Territoriali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il XIII Istituto Comprensivo è situato nel Quartiere 6 Padova Ovest, prima periferia della città; ottima la raggiungibilità delle 7 sedi. Il Comune-Settore Servizi Scolastici è partner e alleato a favore delle azioni promosse dall'Istituto Comprensivo XIII G. Tartini per l'Inclusione e il successo formativo degli alunni e per la prevenzione e il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, anche in termini di risorse economiche (es. finanziamenti progetti "Scuole Aperte al Futuro", Formazione "Spazio Ascolto", "ViviPadova", progetti di Primo Sport per gli alunni della scuola primaria...). La scuola è attenta a cogliere le molteplici opportunità che il territorio offre, diventando luogo e spazio didattico-educativo in cui costruire conoscenze e competenze. E' collocata in un ricco tessuto sociale e culturale: le molteplici realtà culturali e associative presenti nel territorio e la facilità con cui è possibile raggiungere il centro della città costituiscono un'importante occasione formativa. L'Istituto intreccia relazioni e collaborazioni con le strutture sanitarie dedicate a servizio della cittadinanza, il Distretto Sanitario e l'Ospedale ai Colli, con il Settore Servizi Sociali, con il Centro regionale per le difficoltà di apprendimento "Edimar", con la biblioteca civica "Brentella", con l'Associazione "Matita Matta" CAT - Centro di Animazione Territoriale che svolge attività con i bambini del territorio, con il Gruppo Scout. Sono presenti sul territorio, inoltre, Società Sportive e il Centro Sportivo "F. Raciti", le Piscine "Padova 2000", quattro parrocchie con relativi gruppi associativi, il cinema di quartiere, il Teatro "Ai Colli", il Teatro "Esperia", l'Archivio di Stato di Padova, il Parco-Museo Provinciale degli Insetti "Esapolis". I polmoni verdi del territorio sono il Parco degli Alpini, gli ampi spazi verdi a servizio degli Istituti agrari ed altri sette parchi e giardini pubblici a disposizione dei cittadini.

VINCOLI

Il Quartiere è attraversato da due importanti direttrici di traffico veicolare cittadine: via Chiesanuova, via Dei Colli su cui insiste il raccordo con la tangenziale. In tal senso, il quartiere Chiesanuova-Brusegana, nelle ore di punta è molto trafficato. La Scuola, sollecitata dalle Famiglie ha richiesto delle piste ciclabili, in via Delle Cave, che attualmente è utilizzata dagli studenti come raccordo tra i due quartieri. La crisi energetica e il rincaro costi energia (gas-luce), richiedono un forte impegno di tutta la Comunità Scolastica e scelte strategiche a favore del risparmio energetico, azioni ecosostenibili che non vadano a condizionare, qualitativamente e quantitativamente, l'Offerta Formativa.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nel triennio 2019-22, i finanziamenti derivanti dall'adesione Avvisi PON/FESR (es. *Competenze di base, apprendimento e socialità*), Bandi Miur e PNRR e il Contributo delle Famiglie per il Miglioramento, viene totalmente utilizzato per l'arricchimento dell'Offerta formativa. Hanno permesso all'Istituto di ampliare qualitativamente il Piano dell'Offerta Formativa, anche potenziando le dotazioni *hardware* e *software* ad uso didattico. L'utilizzo e la gestione dei Fondi «Progetto contro la dispersione scolastica del Comune di Padova» favoriscono l'incremento di azioni inclusive: AZIONE 1: *Spazio-ascolto* per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (SSPG) e cl.5^a della scuola primaria; AZIONE 2: *Percorsi educativi personalizzati* attuati da docenti interni nella SSPG; AZIONE 5: *Percorsi educativi personalizzati per alunni a rischio dispersione, sinti, rom, camminanti*; AZIONE 6: *Mediazione Culturale e Facilitazione Linguistica*. I fondi dell'Ex art. 9 vengono utilizzati per la facilitazione linguistica (scuola primaria e secondaria di I°). In uso la Piattaforma Educativa *Teams MicrosoftOffice365*: tutti gli alunni e i docenti sono profilati: Azione #9 e Azione #10 del PNSD, con classi virtuali e Azione 15# e 17# "*Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate*" -Attivazione di laboratori mobili: grazie all'implemento del numero di dispositivi tecnologici- 60 PC, 142 Tablet/I-Pad e 21 *Monitor touch*-. Ogni plesso è fornito di una Biblioteca Scolastica e, tre di esse, sono in Rete per la *Catalogazione Digitale Clavis*. Nel triennio 2019-22 il progetto di Istituto "*Liberi scambi*" e l'accordo di collaborazione con Biblioteca Civica "*Brentella*" hanno potenziato le attività e i progetti di promozione della Lettura. Ci sono tre palestre, di cui due utilizzate in comune dalla scuola primaria e dalla secondaria. Nel triennio 2019-22 l'Istituto si è impegnato costantemente nella partecipazione a progetti che consentano di ottenere risorse finalizzate all'implementazione della strumentazione tecnologica e all'attivazione di progetti finalizzati al potenziamento delle competenze, alla lotta al disagio e alla dispersione scolastica e alla promozione del successo scolastico e formativo. Per quanto riguarda l'accessibilità, le scuole dell'Istituto sono dotate di quegli accorgimenti che consentono ad una persona con disabilità motoria di raggiungere in sicurezza e in autonomia, o con l'accompagnamento di una figura di riferimento, gli ambienti interni ed esterni dell'Istituto.

VINCOLI

Un plesso di scuola primaria utilizza quattro aule ubicate nell'adiacente edificio di scuola secondaria e pertanto risulta più complessa la gestione organizzativa del plesso. Un plesso di scuola primaria svolge l'attività motoria in un locale opportunamente adibito, in attesa della prossima realizzazione della palestra scolastica. L'emergenza Covid-19 ha visto l'Istituto impegnato su più fronti per la "Ripartenza": è stata rivista la logistica di tutti gli spazi (aule/palestre/mense/biblioteche/accessi differenziati agli edifici) per rispettare il distanziamento sociale e la sanificazione dei locali. Questa necessaria rimodulazione logistica ha comportato un adeguamento delle attività didattiche proposte e la ricerca di soluzioni creative, efficaci e rispondenti alle esigenze didattiche. Inoltre, alcune aule sono state riorganizzate a favore del collocamento delle classi più numerose. Da incrementare, nei plessi, la presenza di elementi per il sistema tattile e le segnalazioni acustiche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le percentuali riferite da "Fonte sistema informativo del MI, per l'a.s. 2021-2022 sono le seguenti: il 78% dei Docenti di SSPG ha un contratto a tempo indeterminato, quindi è presente una pianta organica relativamente stabile, infatti il 69% lavora nell'Istituto da più di 5 anni, il +14% rispetto al riferimento provinciale. Il dato positivo relativo all'elevato numero di docenti a tempo indeterminato presente alla SSPG costituisce elemento di forza, in quanto la stabilità del personale consente la costruzione di percorsi di continuità formativa, elementi importanti per un'efficace azione didattica. Alla scuola primaria il 50,5% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, registrando un -18% rispetto al riferimento provinciale. L'Istituto, nella sua organizzazione (lavorare per dipartimenti disciplinari) prevede momenti di confronto e di scambio di buone pratiche tra i colleghi, permettendo quindi anche ai docenti con meno esperienza di acquisire competenze professionali. Rispetto all'età dei docenti, un aspetto positivo è la percentuale di docenti a tempo indeterminato nella scuola primaria significativamente più giovane rispetto al dato provinciale, il 16,7% versus 6,2%. Nel complesso la permanenza nell'Istituto del personale docente rappresenta una risorsa professionale significativa ai fini della programmazione didattica, della progettualità e delle relazioni con l'utenza. A ciò si aggiunge il livello culturale dei docenti: maggioranza con formazione universitaria. Gli anni di esperienza e di servizio del Dirigente scolastico, presso questo Istituto, costituiscono fattori di continuità educativa, organizzativa e gestionale favorevoli al coerente sviluppo dell'istituzione scolastica.

La tabella riporta la **percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022** [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC83000D	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,5%	8,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,9%	10,1%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,1%	11,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	56,5%	69,8%	70,5%	68,7%

Scuola secondaria di I grado

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC83000D	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,8%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	11,5%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	6,9%	14,2%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	69,0%	61,2%	60,2%	58,6%

La tabella riporta la **percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età** [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

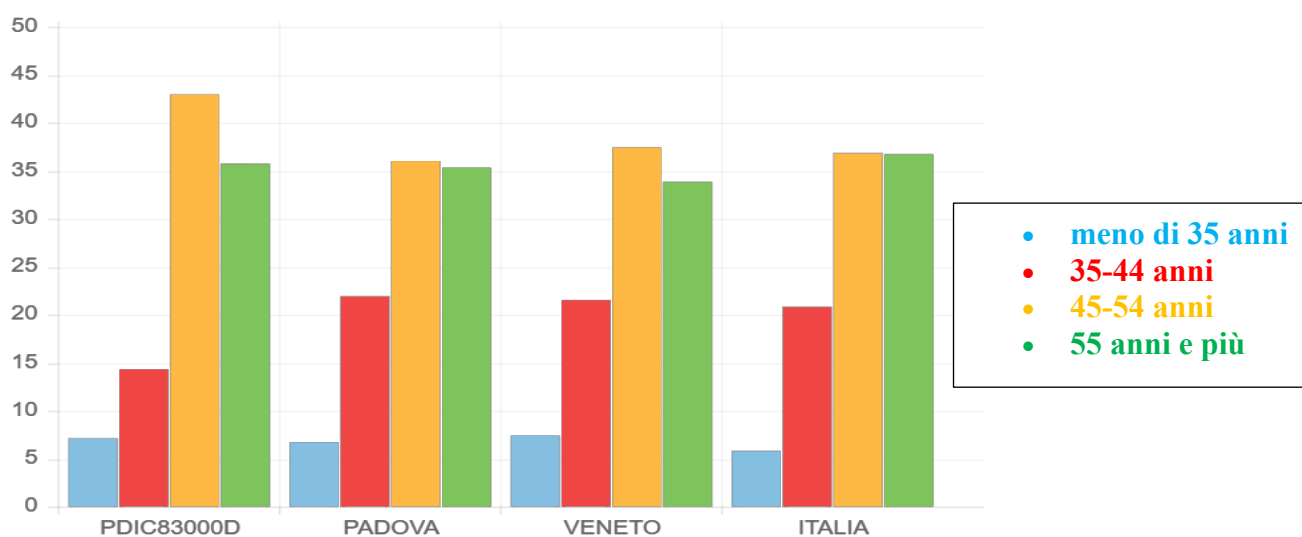
Scuola primaria

Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC83000D	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	6,2%	6,0%	3,7%
35-44 anni	22,2%	22,6%	19,7%	19,2%
45-54 anni	27,8%	35,0%	37,0%	36,8%
55 anni e più	33,3%	36,2%	37,3%	40,2%

Scuola secondaria di I grado

Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC83000D	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	14,3%	21,9%	21,5%	20,8%
45-54 anni	42,9%	36,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	35,7%	35,3%	33,8%	36,7%

Percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nella scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età e confronto con i valori percentuali medi di provincia, regione e Italia calcolati sulle scuole secondarie di I grado statali.



Rispetto alle risorse professionali, nel biennio 2020-21 e 2021-22, l'Istituto ha potuto contare anche sull'organico aggiuntivo previsto dal Ministero per fronteggiare l'emergenza sanitaria, "Organico Covid", assumendo sia personale ATA, per garantire al meglio il diritto alla sicurezza e all'igiene degli ambienti che docenti, impiegati per sostituire i docenti assenti e per affiancare e supportare gli alunni delle classi delle scuole primaria e secondaria.

Significativa è la formazione a favore del processo di inclusione, curata con la partecipazione di molti docenti ai corsi "Help" organizzati dall'Ufficio Ambito Territoriale di Padova e Rovigo, alle numerose proposte di formazione provinciale e regionale e ai corsi proposti dall'Associazione Italiana Dislessia (AID).

Nel 2019 il XIII Istituto "G.Tartini" ha anche conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica" a seguito della partecipazione di diversi insegnanti dell'Istituto al Percorso Formativo "Dislessia Amica-Livello

Avanzato”, organizzato dall’AID, ente accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola.

Inoltre, sono circa 80 i docenti dell’Istituto che nell’a.s. 2021-22 hanno partecipato alle 25 ore di formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della Legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188 del 21.6.2021) coordinata dalla scuola polo, l’Istituto superiore di secondo grado “A. Cornaro”.

VINCOLI

Nell’Istituto è presente un elevato numero di insegnanti di sostegno a tempo determinato soprattutto alla scuola primaria: è personale che spesso non possiede il titolo di specializzazione per il sostegno e che proviene da altri percorsi formativi. Per non compromettere la continuità educativa nei percorsi di inclusione, nel triennio 2019-22 sono stati organizzati ed effettuati incontri formativi e informativi di supporto ai docenti, anche condotti dalla funzione strumentale, e sportelli individuali per sostenere le specifiche esigenze dei docenti meno esperti.

Negli ultimi anni si è verificato un importante avvicendamento del personale di segreteria che ha richiesto una costante gestione della complessità venutasi a creare nell’area amministrativo-contabile.

Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi: classe seconda in italiano e in matematica; classe quinta in matematica.

Traguardo

Nel triennio 2019/2022 ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi seconde e tra le classi quinte della scuola primaria, fino al raggiungimento del valore di riferimento nazionale.

PREMESSA

I risultati nelle prove standardizzate degli studenti costituiscono un esito di lavoro al quale concorrono tutte le forze operanti nell’Istituto. In particolare, per il triennio 2019-22, la Scuola ha individuato le priorità e i traguardi riguardanti la “*variabilità tra e dentro le classi*”, perché rappresentativa delle differenze nei livelli di apprendimento che si riscontrano tra gli alunni. Di fatto una composizione eterogenea all’interno delle classi (e quindi un’elevata variabilità *dentro*), sia dal punto di vista dello status socio-economico-culturale che rispetto ai differenti livelli di abilità e una composizione omogenea *tra* le classi, risponde a un principio di equità scolastica.

Tanto più la distribuzione degli alunni tra le classi e le scuole risponde ad un principio di equilibrio, finalizzato ad evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio-demografiche e del loro livello di competenza, tanto più avremo classi omogenee. Pertanto, tutti i processi di miglioramento del triennio 2019-22, posti in essere, sono stati finalizzati ad incidere sulla capacità dell’Istituto di costruire percorsi in parallelo tra le classi, strutturando anche rilevazioni e prove comuni, così come strumenti di valutazione maggiormente condivisi e verticali, permettendo lo scambio professionale e l’innalzamento della motivazione in docenti ed alunni.

L’azione della comunità scolastica si è realizzata principalmente attraverso i Dipartimenti Disciplinari, nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune sul Curricolo Verticale, le pratiche metodologiche, gli strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale. In concomitanza è stato potenziato il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione della classe, con la finalità di migliorare le pratiche didattiche ed educative. I temi sono stati attinenti al Curricolo e alle Discipline. Particolare attenzione è stata prestata all’Inclusione, all’Orientamento, alla sperimentazione didattica, alla certificazione delle competenze e alla Valutazione Formativa.

Sono stati avviati e realizzati progetti di promozione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e olimpiadi di matematica e azioni di sostegno ed inclusione per alunni con maggiore difficoltà. L'Istituto ha promosso la conoscenza del GIOCO degli SCACCHI per gli studenti, attraverso lezioni specifiche a cura degli esperti di M.I.CH.A., Società di Scacchi di Padova. Il gioco degli scacchi ha favorito lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" oltre alle conoscenze tecniche delle regole del gioco, e le implicazioni con le discipline scientifiche come la matematica, la ricerca operativa, la *computer science*. Hanno aderito all'iniziativa diverse classi 3^a-4^a-5^a della scuola Primaria dell'Istituto.

ATTIVITÀ SVOLTE in riferimento agli **"Obiettivi di processo"** collegati alla **priorità e al traguardo**

Curricolo, progettazione e valutazione

-Nell'a. s. 2019-20 è stato aggiornato il Curricolo Verticale, integrandolo con la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare", e nell'a. s. 2020-21 è stato rivisto l'intero Curricolo per adeguarlo al Piano della Didattica Digitale e garantire un'equità formativa durante le Lezioni di Didattica a Distanza.

-Nel biennio 2020-21 e 2021-22 c'è stato un incremento degli incontri dei Dipartimenti Disciplinari, i quali hanno favorito il confronto dei docenti sulla progettazione didattica e sulla valutazione condivisa, in particolare nelle discipline italiano e matematica, con una ricaduta positiva rispetto alla progettazione per classi parallele. Il 98% di questi incontri si è tenuto on-line, a distanza: l'utilizzo costante della Piattaforma Educativa "Teams" ha contribuito allo scambio e al confronto di buone pratiche e di una maggiore fruibilità di materiale didattico digitale tra i docenti, con conseguente arricchimento delle proposte progettuali più efficaci.

- Nel biennio 2020-21 e 2021-22, i Docenti, durante gli incontri di Dipartimento, hanno ulteriormente prodotto materiali utili alla formazione delle classi, promuovendo la condivisione di prove di ingresso comuni e di griglie di osservazione per monitorare lo sviluppo delle Competenze Sociali, Civiche e quella interdisciplinare di "Imparare ad Imparare".

Nell'a.s. 2021-22 il Curricolo Verticale è stato rivisto dal Gruppo di Lavoro per il Curricolo, alla luce della normativa sulla Valutazione Formativa e aggiornato con le Competenze chiave di Cittadinanza 2018. Il nuovo Curricolo è stato ultimato durante i Dipartimenti di settembre 2022.

Ambiente di apprendimento

A partire dall'a. s. 2019-20, l'Istituto ha individuato negli "Ambienti di apprendimento" una delle Scelte Strategiche del Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2019-22, cogliendo le potenzialità dell'organizzazione degli spazi a favore dello sviluppo di una didattica laboratoriale e di metodologie innovative. Nel triennio 2019-22, grazie agli incontri dei Dipartimenti Disciplinari, della formazione svolta dai docenti e delle idee progettuali condivise, la didattica laboratoriale si è diffusa in tutte le classi. In particolare, dall'a.s. 2019-20 è stato aggiornato il Curricolo Verticale con il Curricolo Laboratorio, per portare a sistema le metodologie didattiche innovative e la conseguente modalità di rimodulazione degli spazi delle aule, e sostenere il benessere e il Successo Formativo per studente. I LABORATORI costituiscono, di fatto, un ambiente privilegiato di apprendimento, di interscambio di idee, di esperienze fra pari. Tutte le strategie didattiche messe in campo dai docenti sono state finalizzate a: progettare, procedere per *problem solving* in una *comunità di ricerca*; fare, manipolare, produrre mettendo insieme le specifiche abilità e competenze, valorizzandole. Numerose le attività laboratoriali svolte nel triennio 2019-22, documentate anche attraverso le Unità di Apprendimento. Il *laboratorio*, inteso in senso estensivo, come qualsiasi spazio, fisico, operativo e concettuale, viene opportunamente adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una specifica attività formativa. Nel triennio 2019-22, il Piano dell'Offerta Formativa, ha visto un'evoluzione dell'utilizzo della Piattaforma Educativa Teams per la Didattica Digitale Integrata, che ha aumentato gli "ambienti di apprendimento" e ha permesso una maggiore condivisione di buone pratiche didattico-educative nell'ambito sia dei Gruppi di Lavoro dei Docenti che nelle Classi Virtuali con gli Studenti.

Inclusione e differenziazione

La Didattica Digitale Integrata, attivata nell' a.s 2019-20 e potenziata nel biennio 2020-21 e 2021-22, ha permesso di implementare e soprattutto personalizzare maggiormente la didattica, anche con il supporto delle potenzialità dei software della Piattaforma Educativa "Teams".

Le classi virtuali sono state utilizzate anche per azioni di recupero, di facilitazione linguistica e di potenziamento, attraverso "sportelli" dedicati in cui gli studenti potevano rivolgersi ai loro docenti per richiedere di rinforzare o chiarire concetti e argomenti trattati in classe. In particolare, tutti i Docenti, rispettando il Regolamento sulla Didattica Digitale Integrata, hanno curato la progettazione della DDI "tenendo conto del contesto per assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il

materiale didattico fornito agli studenti ha tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati”.

Nella Piattaforma “Teams” Microsoft Office 365 dell'Istituto è stato predisposto e reso disponibile per tutti i colleghi un *repository* con materiale di supporto didattico per il lavoro con gli alunni con bisogni educativi speciali e materiale specifico per alunni con disturbi specifici di apprendimento. Nel [sito dell'Istituto](#), inoltre, è presente un'area dedicata ai Bisogni Educativi Speciali, con [i modelli dei PDP](#) condivisi con il CTI “Insieme” e adottati dall'Istituto, i modelli per la segnalazione di alunni in difficoltà, il decreto di costituzione dei GLO e il [Protocollo di Accoglienza per alunni con DSA](#). Quest'ultimo vuole essere un *Vademecum* che raccoglie, oltre alla normativa di riferimento e alle indicazioni sulla procedura da seguire in caso di sospetto di difficoltà riferibile a DSA, anche informazioni utili per i genitori di alunne/i con disturbi specifici di apprendimento, accompagnandoli dal momento dell'iscrizione a scuola a tutto il percorso scolastico; inoltre è rivolto ai docenti proponendo buone prassi ed esempi di strategie metodologiche e didattiche, suggerimenti per la stesura del PDP e una sitografia di supporto con risorse *online*.

A completamento, il documento contiene anche le tabelle per l'osservazione sistematica che l'Istituto mette in opera per lo *screening* previsto dal “Protocollo di Intesa regionale tra l'USR e le ULSS per l'identificazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico di apprendimento”, per i bambini dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia a tutte le classi della scuola primaria.

Continuità e orientamento

Gli incontri on-line, la partecipazione a webinar formativi-informativi, hanno permesso di potenziare le attività di Continuità e di Raccordo tra i diversi ordini di scuola, comprese le azioni di Continuità e Orientamento. Grazie all'uso strategico della Piattaforma Educativa “Teams” Microsoft Office 365, sono stati organizzati diversi incontri sia con le Famiglie che coinvolgendo le Scuole Secondarie di secondo grado, pianificato all'interno delle azioni previste dal progetto Orientamento in uscita.

Importante il lavoro svolto sulla Continuità educativa e didattica, scelta strategica presente nel PTOF 2019-22. Nel nostro Istituto, la Commissione Continuità, costituita da docenti dei tre ordini di scuola, opera e garantisce il Raccordo delle azioni educative sia in verticale e che in orizzontale. Il gruppo di lavoro, inoltre, ha promosso numerosi incontri tra i docenti della scuola primaria con quelli delle scuole dell'infanzia che gravitano nel territorio dell'Istituto, per favorire il “passaggio delle informazioni” sugli studenti. Anche rispetto alla formazione delle classi sia nella scuola primaria che in quella secondaria si è garantita l'equità dell'offerta formativa rispettando il Criteri sulla formazione delle classi in uso nell'Istituto.

Come restituisce il Sistema Informativo del MI, **il Consiglio Orientativo del nostro Istituto, risulta efficace**: la percentuale degli studenti che segue le indicazioni orientative ed ottiene risultati positivi nel successivo ordine di scuola è maggiore rispetto ai dati di riferimento (città di Padova, Regione del Veneto). L'alta percentuale di conformità tra consiglio orientativo e scelta scolastica e il marcato successo formativo (la promozione al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado) di chi segue le indicazioni della scuola, evidenziano sia la correttezza dei consigli orientativi formulati dai docenti, in quanto costituiscono un forte predittore di successo, sia la fiducia che la scuola ha saputo guadagnarsi nei confronti dei ragazzi e delle loro famiglie, sostenendoli nel maturare la scelta più adatta rispetto al prosieguo del percorso scolastico, evitando dispersione e abbandono. L'Istituto si è dotato di un piano di Orientamento triennale, individuando obiettivi, prodotti e risultati a distanza. L'Istituto ha partecipato ai lavori del Tavolo Interistituzionale dell'Orientamento, condotto con la supervisione dell'Università di Padova, con la collaborazione degli EE.LL., delle Secondarie di 2^a grado e degli Enti formativi maggiormente accreditati sul territorio - *Forema per Confindustria, ENAIP, rete Switch*-. **La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo** ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado **è più alta, il 66,3%**, di quella dei riferimenti territoriali (62,2%); così come la percentuale di studenti ammessi nell'a. s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di I grado che hanno seguito il consiglio orientativo fornito nell'a. s. 2019/2020 è del 98,3% contro il 96,7 del riferimento provinciale, mentre la percentuale degli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo e non sono stati ammessi alla classe seconda della secondaria di secondo grado sono il 23,3% rispetto al 14,8% del riferimento provinciale, confermando la validità delle azioni di Orientamento attuate dalla Scuola.

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo 2021-22							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	
Situazione della scuola PDIC83000D	6,5%	9,3%	32,5%	13,9%	25,0%	13,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PADOVA	4%	5%	26%	14%	20%	10%	6%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC83000D	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,3%	62,2%	63,3%	61,3%

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PDIC83000D	98,3%	76,7%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	96,7%	85,2%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica e dell'italiano; didattica per competenze e valutazione delle competenze...) per far sì che un numero sempre maggiore di docenti possa reimmettere competenze nell'Istituto.

A.S. 2019-20

Corso di formazione "IL LABORATORIO DI MATEMATICA: DALLE MANI ALLE IDEE. SUGGERIMENTI DI ALCUNI PERCORSI PER IL LAVORO NELLE CLASSI"- percorso formativo di matematica rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, a cura della prof.ssa Simonetta Di Sieno dell'Università di Milano – Bicocca

Corso di formazione "L'EFFICACIA delle RELAZIONI a SCUOLA" - MINOTAURO, Istituto di Analisi dei Codici Affettivi

Formazione OFFICE 365- marzo -promossa dall'Ufficio Ambito Territoriale di Padova e Rovigo:

- 13 marzo, alle ore 15,30 Evento Webinar Live Webinar "Didattica a distanza con Microsoft Teams".
- 19 marzo alle ore 15:30 secondo Webinar su Microsoft 365 dal titolo "Gestire le attività scolastiche con Office365".

Formazione interna OFFICE 365 aprile-maggio-giugno 2020: su Teams-Collegio Docenti XIII I.C.

Nell'a.s. 2019-20, l'Animatore Digitale ha coordinato le azioni di aggiornamento digitale (azione #28 del PNSD), attraverso una serie di incontri di formazione Interna in modalità videoconferenza, favorendo la diffusione dell'innovazione a scuola e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

Inoltre, la formazione ha contribuito all'aumento delle Competenze Digitali dei Docenti, finalizzata all'utilizzo della Piattaforma Educativa Microsoft Office 365 "Teams" e all'ampliamento delle conoscenze e potenzialità digitali della stessa, in uso durante il lockdown- pandemia COVID-19-, sia per la DAD (Didattica a Distanza), per gli incontri Collegiali e la Formazione. Di seguito le date della formazione interna, tenutesi in *streamig* sulla classe virtuale "COLLEGIO DOCENTI":

-27/04/2020
-30/04/2020
-11/05/2020
-13/05/2020
-10/06/2020

GIUGNO 2021- Corso di formazione "Alla scoperta del PENSIERO COMPUTAZIONALE"

Corso: Alla scoperta del pensiero computazionale

Formatore: Enrica Polidoro

Presso: IC "Tartini" Padova

Date svolgimento del corso: 7, 9, 16, 21, 22 giugno

Numero incontri: 5

Totale ore svolte: 10h (in modalità online)

Programma

Prima lezione n. ore: 2 h 17,00-19,00 (plenaria)

DESCRIZIONE ARGOMENTI AFFRONTATI:

- Dal pensiero procedurale a quello computazionale
- Pensiero computazionale o algoritmico
- Coding: attività "unplugged"

Seconda/terza lezione n. ore: 4 h 15,30-17,30 (gruppo base)

DESCRIZIONE ARGOMENTI AFFRONTATI:

- Coding: attività con carta e penna
- Pixelart
- Le piattaforme per lo sviluppo del pensiero computazionale
- Principali app per il coding

Quarta/quinta lezione n. ore: 4 h 15,30-17,30 (gruppo avanzato)

DESCRIZIONE ARGOMENTI AFFRONTATI:

- Coding: attività con carta e penna
- Pixelart
- Robotica educativa
- Le piattaforme per lo sviluppo del pensiero computazionale
- Principali app per il coding
- Swift playground

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscere le basi teoriche e pratiche per la promozione del pensiero computazionale nella scuola primaria, sia in modo autonomo che in collaborazione.

• Sviluppare le competenze metodologico-didattiche e promuovere l'uso di pratiche innovative e collaborative.

FORMAZIONE MINISTERIALE- INDIRE https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/att_form.html

Webinar 4 novembre 2021 – La nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

Webinar 15 novembre 2021 – La valutazione in itinere, periodica e finale.

Webinar 19 novembre 2021 – PTOF, curriculum di istituto e obiettivi di apprendimento.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'istituto.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) (Legge 104/92 e successivi provvedimenti normativi alla stessa correlati, D. Lgs. n. 66 del 2017 avente ad oggetto "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità) è composto dal Dirigente, dalle Funzioni Strumentali che si occupano dei seguenti ambiti: PTOF e autovalutazione d'Istituto, Alunni stranieri - disagio, dispersione scolastica e successo formativo, Alunni con Bisogni Educativi Speciali; inoltre, sono presenti rappresentanti dei docenti di sostegno, dei docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, dei collaboratori scolastici, dei genitori e dell'Azienda Sanitaria Locale di riferimento. Di volta in volta e secondo le esigenze il gruppo viene ampliato con la presenza dei rappresentanti di Associazioni delle persone con disabilità e/o del Comune o dell'Ente Locale. Si riunisce, se necessario anche in modalità ridotta, con lo scopo di analizzare le risorse umane e i materiali disponibili nell'Istituto e di formulare proposte per il miglioramento delle pratiche inclusive della scuola. Inoltre, ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI.

Per ogni alunna/o con certificazione ai sensi della L.104/92 viene costituito e formalmente nominato un **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)**, che si riunisce per la condivisione e la verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il GLO, secondo quanto definito dalla Legge n.104/92 art.15, modificata dal Decreto Legislativo n.66/17, e dal Decreto Interministeriale n.182/20 art.3. 2., è composto da: team dei Docenti o dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dai genitori, dall'operatore socio sanitario, se presente, dagli specialisti dell'ULSS o di Enti accreditati che hanno in carico l'alunna/o e da eventuali altri professionisti privati. Il [Decreto di costituzione del GLO](#) è rinvenibile nel sito dell'Istituto nell'area Bisogni Educativi Speciali.

Rispetto ai rapporti con la famiglia, *a scuola che è l'ambiente di apprendimento in cui si promuovono la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale e la sua crescita civile, stipula un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, sempre nel rispetto dei reciproci ruoli. Il Patto di Corresponsabilità, documento che esplicita gli impegni che scuola, famiglia e alunni assumono è stato aggiornato nel settembre 2020 ed è rinvenibile al seguente link:*

https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Patto-educativo-di-corresponsabilita-Integrazione-7_09_2020.pdf

Risultati prove INVALSI

Prove INVALSI a.s. 2019/20 - causa pandemia da SARS-CoV-2

Prove INVALSI a.s. 2020/2021

Dalla lettura dei dati INVALSI relativi all'a.s. 2020/2021 si sono registrate delle evidenti criticità nei punteggi generali della prova di italiano per le classi seconde della scuola primaria, buona invece la tenuta di quella di matematica: questo gap formativo è da attribuirsi alla complessa situazione causata dalla pandemia da SARS-CoV-2 che ha inciso maggiormente negli apprendimenti degli alunni più piccoli. Infatti, i punteggi generali delle prove di italiano, matematica e inglese sia nella classe quinta della scuola primaria che nella terza della scuola secondaria di primo grado sono allineati al benchmark regionale o lo superano ampiamente.

Di seguito le tabelle riassuntive dei punteggi generali conseguiti nelle prove INVALSI 2021:

ESITI PROVE INVALSI a.s. 2020/2021 SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	45,6	54,2	53,6
Comprensione del testo	44,7	52,8	/
Esercizi Linguistici	53,3	66,4	/

PROVA DI MATEMATICA			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	46,5	46,6	45,4
Numeri	42,0	44,5	/
Spazio e figure	49,9	46,7	/
Dati e previsione	51,4	51,1	/

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

PROVA DI ITALIANO			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	57,4	54,3	54
Testo narrativo	51,7	52	/
Testo espositivo	61,2	54,6	/
Riflessione sulla lingua	61,8	57,4	/

PROVA DI MATEMATICA			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	62,6	55,3	54,9
Numeri	58,7	52,5	/
Spazio e figure	61,4	52,2	
Dati e previsione	70,8	65,1	
Relazioni e funzioni	60,6	52,3	

PROVA DI INGLESE			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
Lettura	79,8	79,3	79,5
Ascolto	65,4	65,7	66,7

**SCUOLA SECONDARIADI PRIMO GRADO
ESITI PROVA NAZIONALE – CLASSE TERZE**

PROVA DI MATEMATICA			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA DI ITALIANO	202,4	196,2	203,7
PROVA DI MATEMATICA	208,5	193,1	204,9
INGLESE - LETTURA	224	206,7	215,0
INGLESE - ASCOLTO	221,3	201,7	209,2

Incidenza della variabilità TRA le Classi e nell'indice di background familiare (ESCS)

Rispetto all'indicatore statistico della variabilità totale dei risultati, che misura l'equità del sistema scolastico si evidenzia quanto segue:

1. Per le classi seconde è ottimo il dato sulla variabilità sia per l'italiano (4% il valore dell'Istituto contro il 7,4% dell'Italia) che per la matematica (5,1% rispetto all'8,7% dato nazionale);
2. Per le classi quinte ottima l'incidenza della variabilità relativa alla prova di matematica (3,9% rispetto al dato nazionale di 8,4%); si registra un leggero scostamento in negativo della variabilità relativa all'italiano rispetto al dato nazionale (9,3% dell'Istituto rispetto al 7,5%). Ottima la percentuale rilevata dell'indice socio-economico e culturale (ESCS) degli alunni che compongono le classi quinte dell'Istituto (6,5% dell'Istituto versus il 25,3% del riferimento nazionale);
3. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, molto buoni i risultati della disciplina inglese (reading e listening), allineati al riferimento nazionale quelli che riguardano la matematica e lievemente negativi quelli relativi all'italiano. Ottima la percentuale rilevata dell'indice socio-economico e culturale (ESCS) degli alunni che compongono le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, con una differenza positiva di 10,8% rispetto al dato nazionale) [Fonte INVALSI 2021]

Per una maggiore comprensione dei dati sopra descritti, si sottolinea che *quanto più la variabilità tra le scuole e tra le classi si avvicina a zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole, risponde a un principio di equilibrio, finalizzato ad evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze.*

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PDIC83000D	4,0	96,0	5,1	94,9
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PDIC83000D	9,3	90,7	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi- sc. SSPG- ITA-MAT e INGLESE

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PDIC83000D	8,8	91,2	8,8	91,2
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PDIC83000D	4,8	95,2	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Classi seconde e quinte scuola Primaria

Rispetto alla distribuzione degli alunni nelle *categorie di punteggio 3, 4, 5*, che esprimono l'acquisizione di apprendimenti rientranti nel range da *adeguato a molto adeguato*, alla scuola primaria si registra un andamento irregolare, a seconda della prova disciplinare. La percentuale degli alunni di classe quinta in matematica collocati nelle fasce più alte è di 69,8%, dato, quindi, molto positivo rispetto al riferimento regionale che è di 55,3%. Lievemente inferiore la relativa percentuale nelle classi seconde, sempre in matematica, che riporta 46,2% rispetto al 51,8% regionale. Meno positivi i riscontri per le classi seconde in italiano, che registrano nel range indicato il 42,6% contro il 57,4% regionale, mentre è positivo il relativo dato per la classi quinte, il 66% rispetto al 55,7% in Veneto.

a.s. 2020-21 Italiano - categorie di punteggio CLASSI SECONDE PRIMARIA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	42,6%	14,9%	13,9%	8,9%	19,8%
Veneto	26,7%	16,0%	18,8%	8,8%	29,8%
Nord est	28,2%	16,1%	19,0%	8,4%	28,3%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

a.s. 2020-21 Matematica - categorie di punteggio CLASSI SECONDE PRIMARIA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	34,3%	19,6%	6,9%	6,9%	32,4%
Veneto	34,0%	14,2%	15,2%	10,6%	26,0%
Nord est	34,9%	14,3%	14,6%	10,5%	25,7%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

a.s. 2020-21 Italiano - **categorie di punteggio** classi QUINTE PRIMARIA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	18,4%	15,6%	16,5%	21,1%	28,4%
Veneto	24,4%	19,9%	18,1%	14,9%	22,7%
Nord est	25,0%	20,1%	16,1%	15,3%	23,5%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

a.s. 2020-21 Matematica- **categorie di punteggio** classi QUINTE PRIMARIA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	16,0%	14,2%	16,0%	10,4%	43,4%
Veneto	26,4%	18,5%	14,4%	14,9%	26,0%
Nord est	26,8%	18,4%	13,5%	14,3%	27,0%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Classi Terze Secondaria

Rispetto alla **distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, categorie più alte (3-4-5)**, le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, si collocano positivamente e allineate al riferimento regionale, come di seguito illustrato:

- in ITALIANO la percentuale degli studenti collocati nelle categorie più alte (3-4-5) è del 68,7%, pari al riferimento Veneto è del 68,9%;
- in MATEMATICA la percentuale dell'Istituto è del 71,6% e il riferimento regionale è del 70,9%.

In INGLESE *Reading*, la percentuale di studenti che si collocano nel livello A2 è più alta del 3,1% del riferimento Veneto; per INGLESE *Listening*, gli studenti delle classi terze che si collocano nel livello A2 sono il 78,4% contro il 68,8% del *benchmark* territoriale, ovvero +9,6 punti percentuale.

ITALIANO- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento esiti 2021

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
PDIC83000D	16 (15,4%)	17 (16,4%)	35 (33,7%)	25 (24,0%)	11 (10,6%)
Veneto	8,0%	23,2%	30,4%	24,4%	14,1%
Nord est	10,6%	21,9%	29,4%	24,1%	14,0%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

MATEMATICA- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento esiti 2021

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
PDIC83000D	15 (14,6%)	15 (14,6%)	28 (27,2%)	21 (20,4%)	24 (23,3%)
Veneto	12,7%	20,4%	26,0%	21,5%	19,4%
Nord est	14,2%	20,7%	24,4%	20,5%	20,2%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Inglese Reading- Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento esiti 2021

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
PDIC83000D	3 (2,9%)	10 (9,8%)	89 (87,3%)
Veneto	2,3%	13,6%	84,2%
Nord est	1,8%	14,4%	83,8%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Inglese Listening Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento esiti 2021

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
PDIC83000D	0 (0,0%)	22 (21,6%)	80 (78,4%)
Veneto	2,1%	29,1%	68,8%
Nord est	1,3%	27,9%	70,9%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

Prove INVALSI a.s. 2021-22

I risultati delle prove standardizzate Invalsi restituiscono un dato complessivamente molto positivo dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni delle classi oggetto di rilevazione, seconde e quinte della scuola primaria e classi terze di scuola secondaria di primo grado.

Se nelle classi seconde della scuola primaria il punteggio si allinea complessivamente con la media regionale, per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria e per le terze della secondaria di primo grado i risultati sono nettamente superiori rispetto al *benchmark* di riferimento regionale. Per le classi quinte, molto buoni gli esiti della prova di italiano, ottimi quelli di matematica rispetto alla media regionale (media del punteggio percentuale: italiano punteggio 59,4% rispetto al punteggio Veneto di 56%; matematica 58,1% rispetto al punteggio Veneto di 49,6%). Qualche criticità si riscontra nei dati relativi alla lingua inglese: in linea con la media regionale la prova di *listening*, qualche incertezza si evidenzia nella prova di *reading*.

Per le classi terze della secondaria di primo grado si evidenzia un buon risultato per quanto riguarda l'italiano e ottimi esiti per la prova di matematica che vede la scuola 15 punti percentuali sopra rispetto al punteggio del Veneto. Ottimi i riscontri per la lingua inglese, sia la parte relativa al *reading* (otto punti percentuali sopra la media regionale) che quella del *listening* (quasi cinque punti percentuali sopra).

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	60,7	63,0	62,9
Comprensione del testo	62,2	65,0	/
Esercizi Linguistici	51,3	50,6	/

PROVA DI MATEMATICA			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	49,3	49,8	49,8
Numeri	48,2	48,9	/
Spazio e figure	60,2	57,0	/
Dati e previsione	38,9	38,5	/

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

PROVA DI ITALIANO			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	59,4	55,1	56,8
Testo narrativo	60,1	56,2	/
Testo espositivo	56,7	50,6	/
Riflessione sulla lingua	60,8	57,4	/

PROVA DI MATEMATICA			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA COMPLESSIVA	58,1	47,2	49,6
Numeri	60,9	50,1	/
Spazio e figure	57,5	46,7	
Dati e previsione	53,6	46,3	
Relazioni e funzioni	58,9	42,9	

PROVA DI INGLESE			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
Lettura	67,6	76,7	79,4
Ascolto	75,4	72,1	75,0

**SCUOLA SECONDARIADI PRIMO GRADO
ESITI PROVA NAZIONALE – CLASSE TERZE**

PROVA DI MATEMATICA			
	ISTITUTO	CONFRONTO CON ITALIA	CONFRONTO CON VENETO
PROVA DI ITALIANO	207,6	196,6	201,8
PROVA DI MATEMATICA	219,7	194,2	204,0
INGLESE - LETTURA	223,8	206,7	215,0
INGLESE - ASCOLTO	220,9	205,9	216,1

Incidenza della variabilità TRA le Classi e nell'indice di background familiare (ESCS)

Anche nell'a. s. 2021-22 si registra il trend positivo dell'indicatore statistico della variabilità totale dei risultati, che misura l'equità del sistema scolastico. **Il dato sulla variabilità TRA** le classi seconde della scuola primaria, su cui l'Istituto ha messo in campo azioni di miglioramento in quanto si trattava di una priorità individuata nel RAV e Piano di miglioramento 2019/2022, restituisce un dato molto positivo, confermando l'andamento dell'a.s. 2020/2021. La prova di Italiano si attesta sul riferimento nazionale: 5,2% rispetto al 5,6%, mentre nella prova di matematica risulta uno scarto positivo di 5 punti percentuali rispetto al benchmark Italia.

Per le classi quinte PRIMARIA, eccellente l'incidenza della variabilità in MATEMATICA, superiore ai riferimenti territoriali; invece, rimane da portare a sistema la variabilità TRA le classi, sia in ITALIANO che in INGLESE *Reading*.

Per le classi terze della Scuola Secondaria di primo gradosi registrano valori molto positivi. Positive per le classi dei due ordini di scuola le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile. Il dato sulla variabilità totale dei risultati conferma che le classi al loro interno sono formate da studenti che possiedono caratteristiche socio economiche e livelli di abilità differenti tra loro, sono quindi eterogenee al loro interno ed omogenee dal punto di vista della loro composizione sociale: questo risponde ad un principio di equità scolastica. Tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole risponde ad un principio di equilibrio finalizzato ad evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenza, tanto più avremo classi omogenee.

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi – scuola PRIMARIA

Grafico 2a: PDIC83000D - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

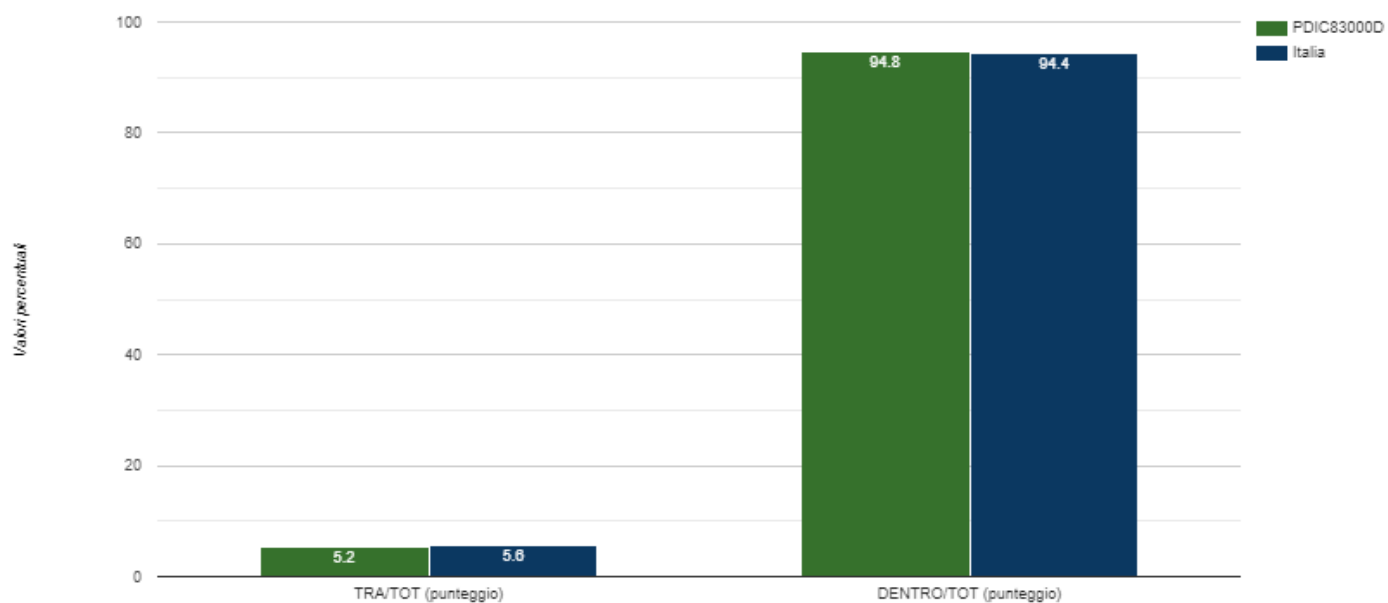


Grafico 2b: PDIC83000D - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

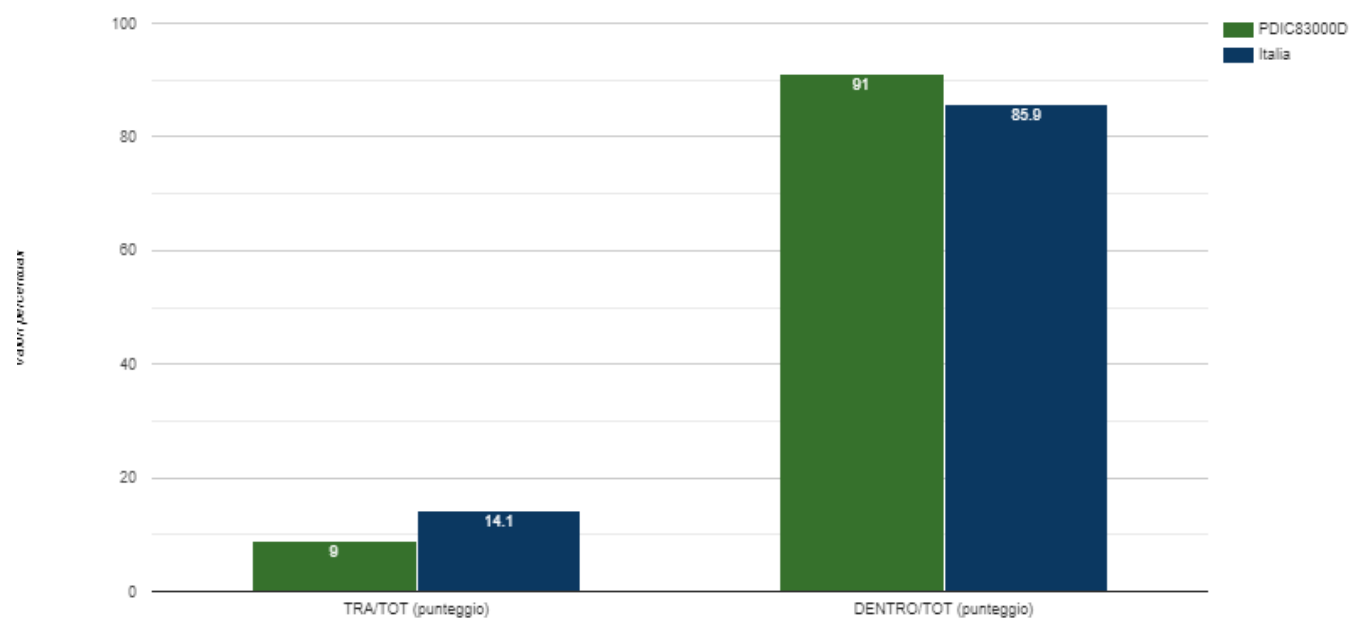


Grafico 2a: PDIC83000D - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

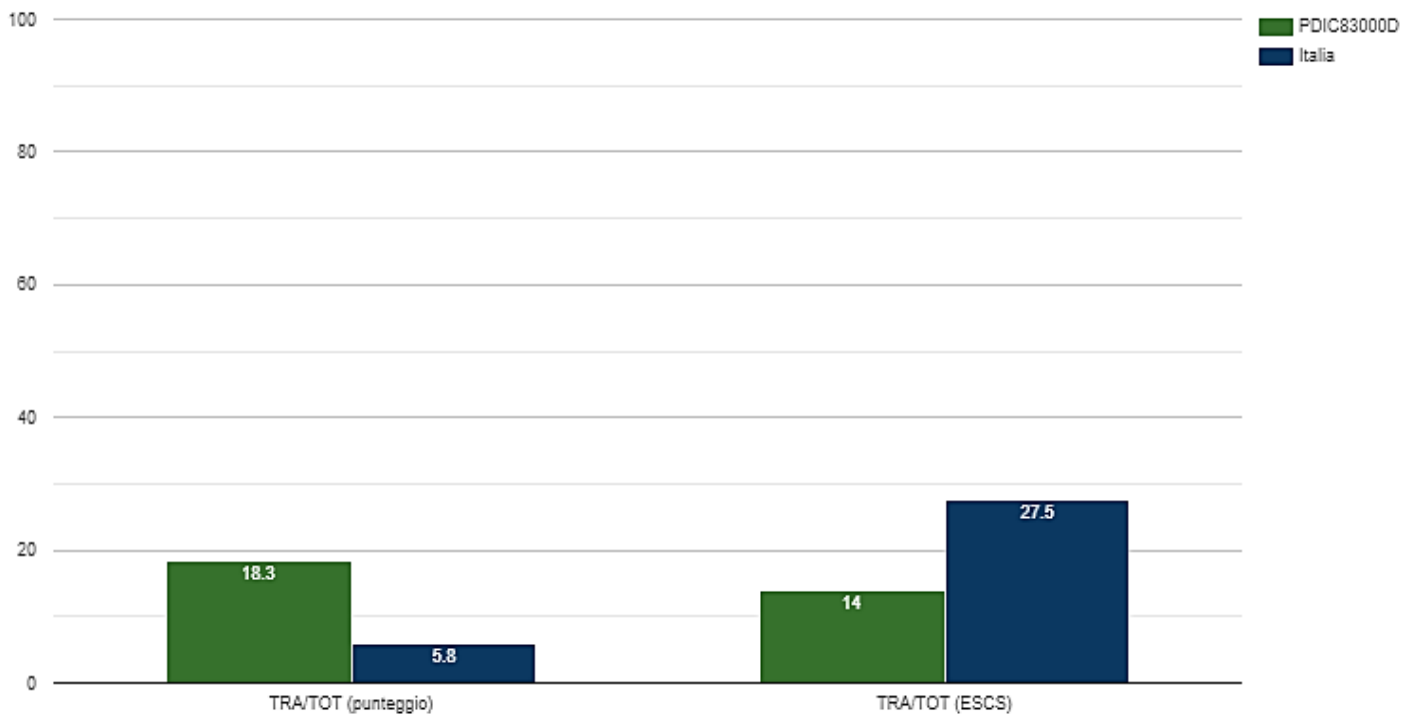


Grafico 2b: PDIC83000D - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

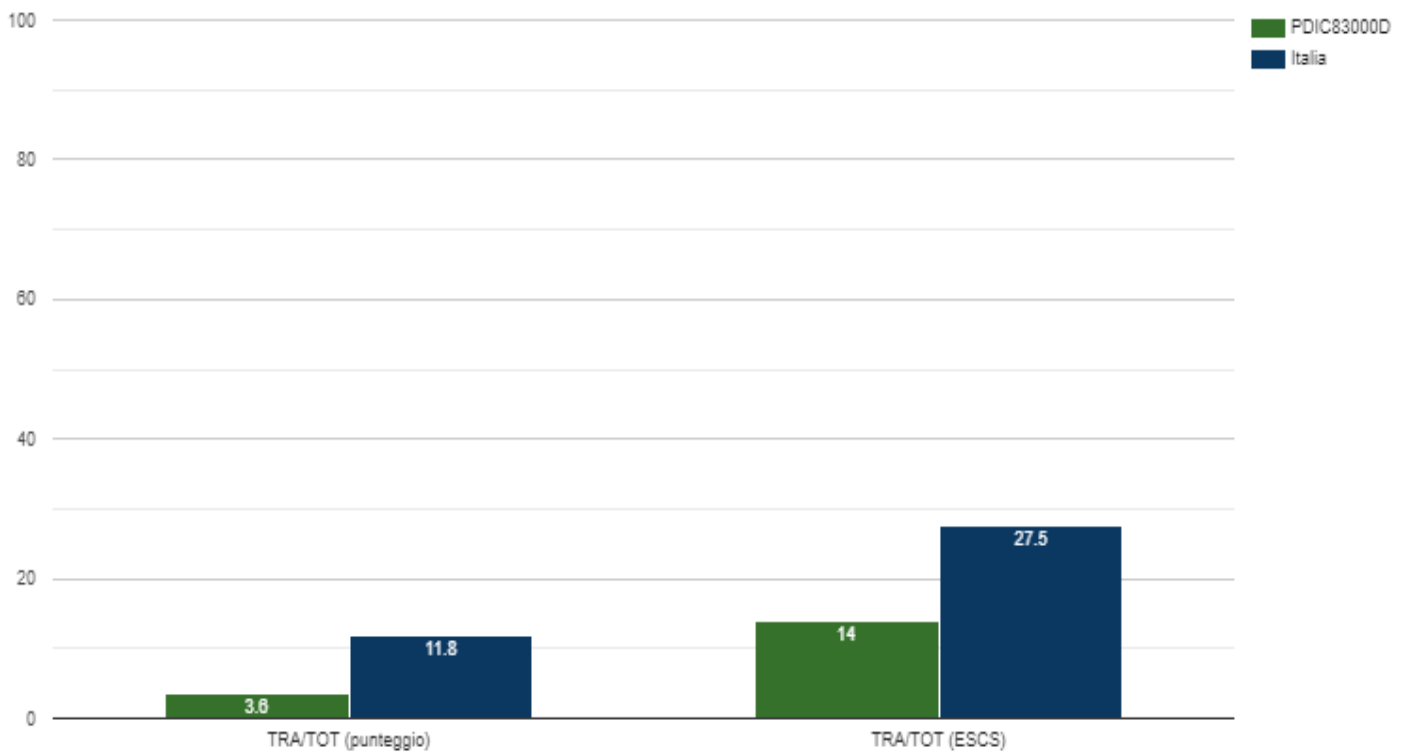


Grafico 2c: PDIC83000D - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

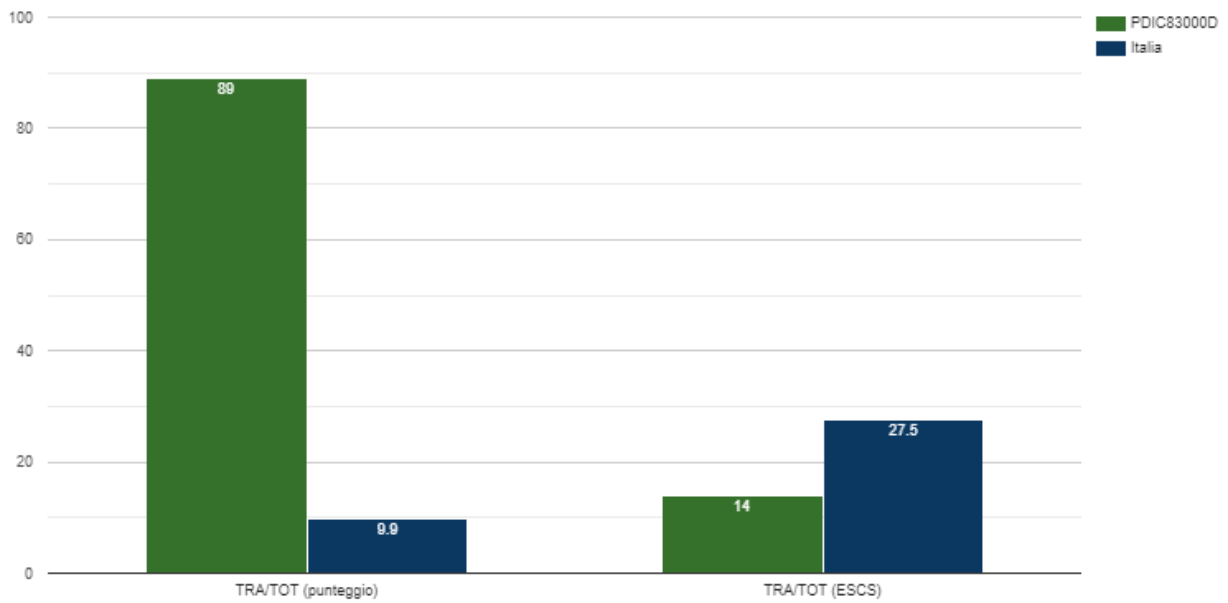
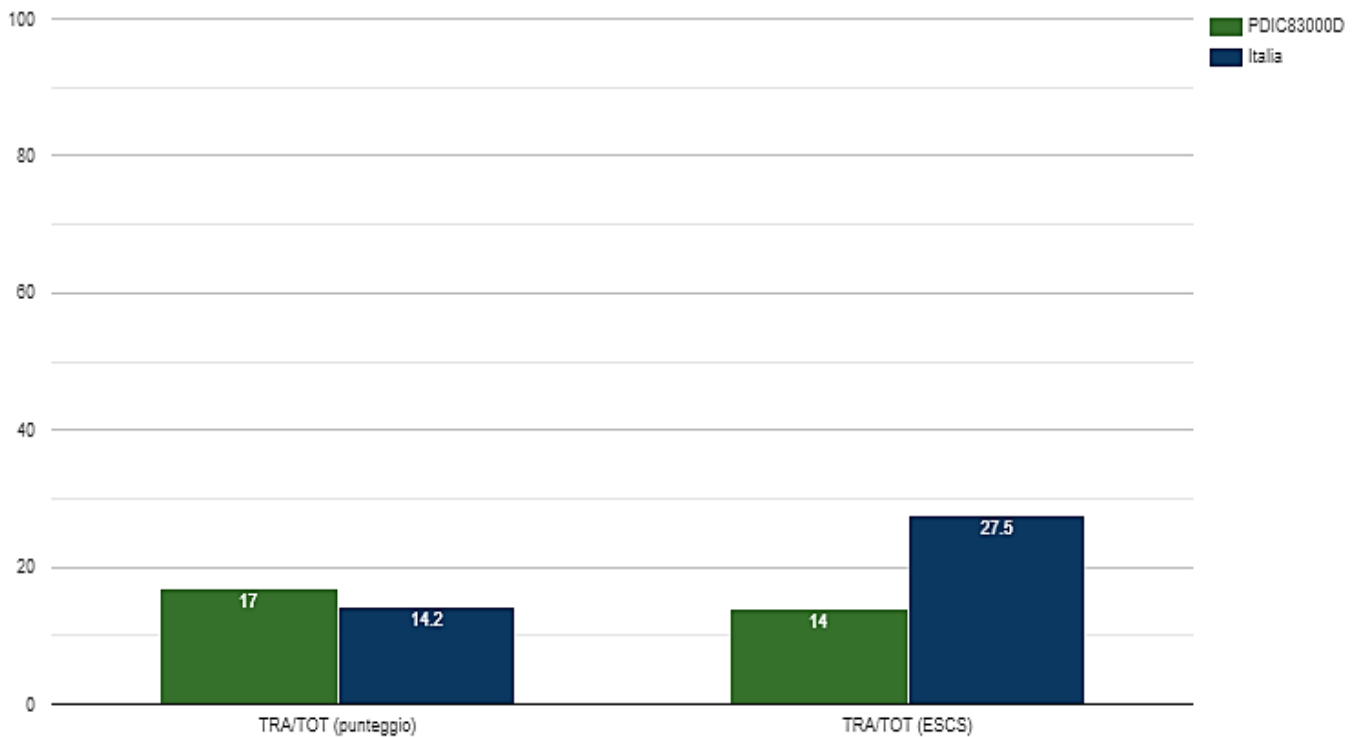


Grafico 2d: PDIC83000D - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi-3[^] SSPG

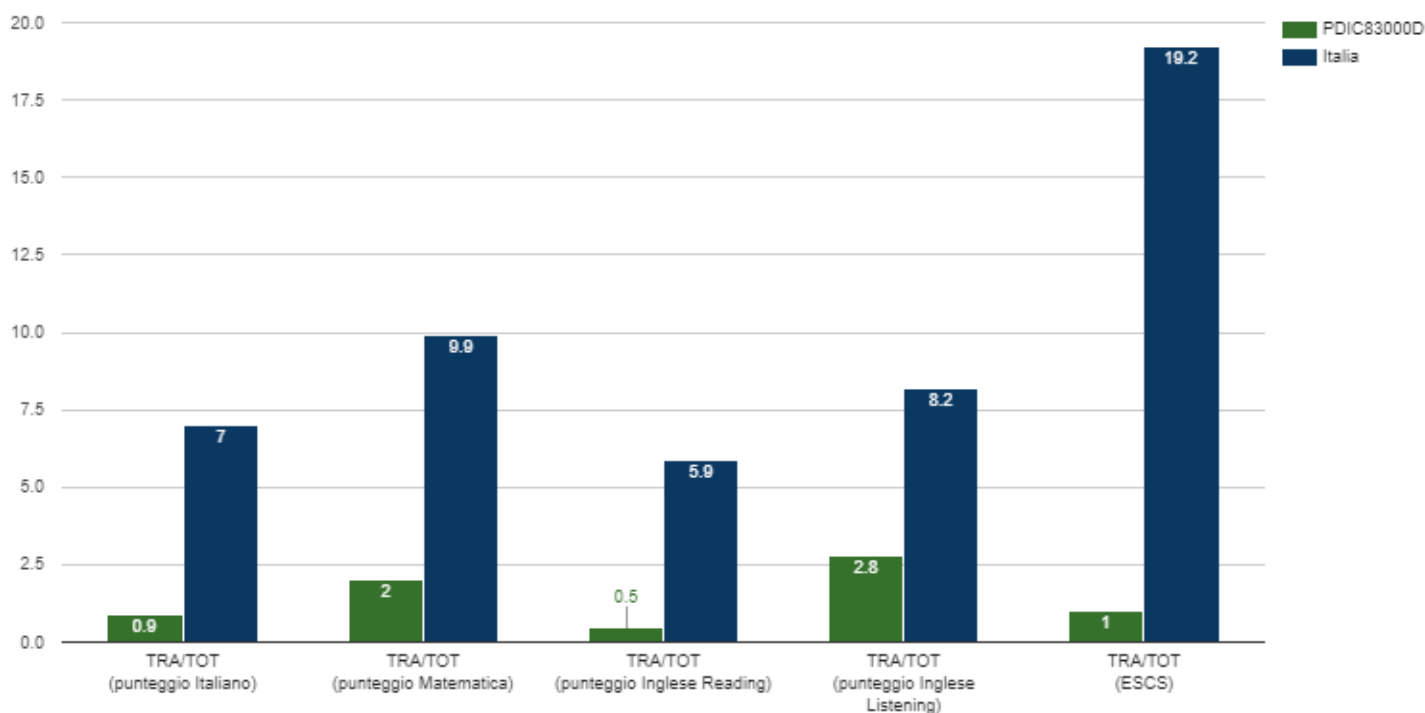
Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC83000D	0,9%	99,1%	2,0%	98,0%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Istituto/Raggruppamento geografico	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC83000D	0,5%	99,5%	2,8%	97,2%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

Gráfico 1: PDIC83000D - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Classi seconde e quinte scuola Primaria e classi terze scuola secondaria

Rispetto alla distribuzione degli Studenti nei livelli di apprendimento (dati Invalsi 2022) per quanto riguarda le classi seconde e quinte della scuola primaria, si riscontra quanto segue:

1. Nelle categorie 3-4-5 si distribuisce il 60% della popolazione scolastica della classe seconda per la disciplina Italiano, rispetto al riferimento veneto del 64,4%. Si tratta dell'unico dato non positivo: infatti, rispetto alla disciplina Matematica la scuola è allineata al dato regionale.
2. Per la classe quinta le percentuali di distribuzione nei livelli 3-4-5 sono nettamente superiori al rif. Veneto sia per quanto riguarda la lingua italiana (66,6% Istituto contro 60,7% Veneto) che per la matematica (72,1% Istituto, contro 55,5% Veneto)
3. Rispetto alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine e per quartili ESCS (basso - medio basso - medio alto - alto) nella scuola secondaria, il dato dell'Istituto è molto positivo rispetto al riferimento provinciale: gli alunni nativi si collocano più di 20 punti percentuale sopra rispetto al rif. Provinciale in italiano, mentre sia quelli di prima generazione che di seconda generazione si collocano circa dieci punti percentuale sopra al benchmark di riferimento. Per la matematica migliorano nettamente gli esiti degli alunni sia di prima che di seconda generazione, collocandosi 20 punti percentuali sopra la media provinciale per la prima generazione e 10 punti per la seconda generazione.
4. Rispetto alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS, collocandosi la scuola ad un livello medio alto, gli alunni sia in matematica che in italiano raggiungono livelli di apprendimento molto buone, 11 punti percentuali sopra sia in italiano che in matematica rispetto al benchmark provinciale.

CLASSE SECONDE – PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	32,4%	7,4%	13,0%	9,3%	38,0%
Veneto	28,9%	6,7%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,9%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,1%	11,9%	34,1%

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	30,8%	19,2%	15,4%	10,6%	24,0%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

CLASSI QUINTE PRIMARIA - ITALIANO

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	12,0%	21,7%	18,5%	20,7%	27,2%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%

Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

CLASSI QUINTE PRIMARIA - MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PDIC83000D	19,4%	8,6%	14,0%	8,6%	49,5%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento- cl.3^ SSPG

Grafico 2a: PDIC83000D - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

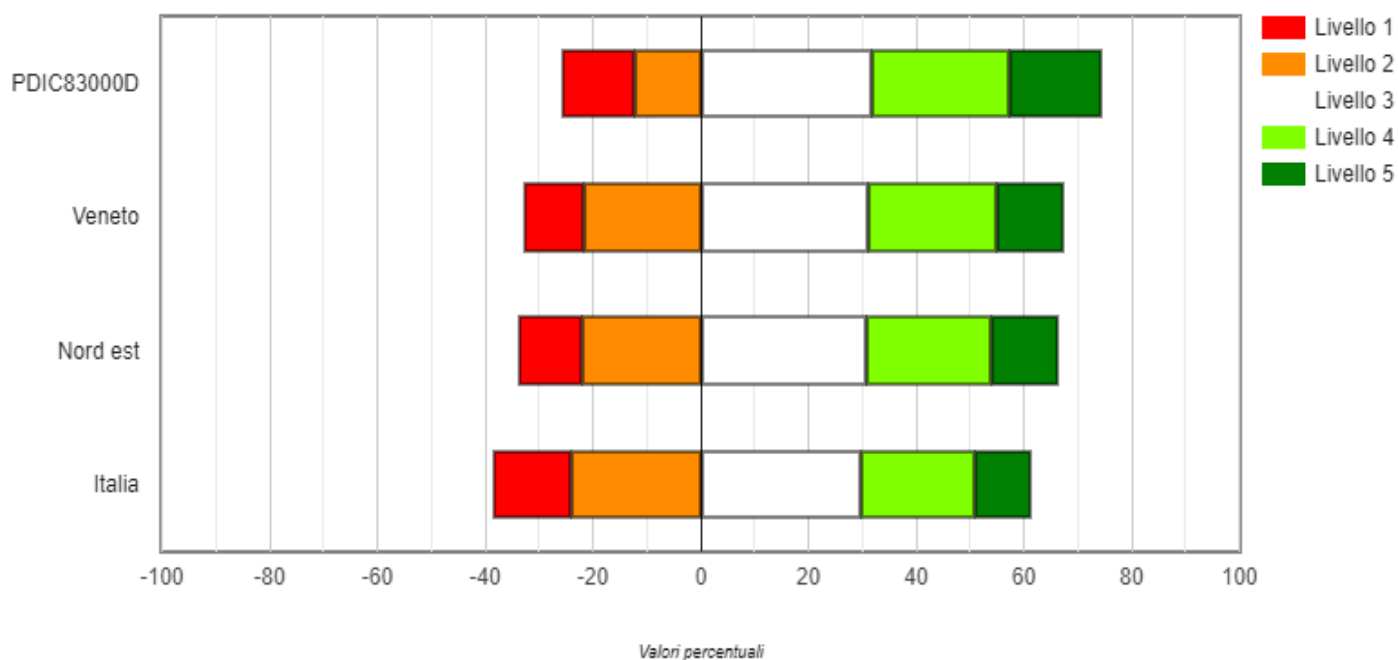


Grafico 2b: PDIC83000D - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

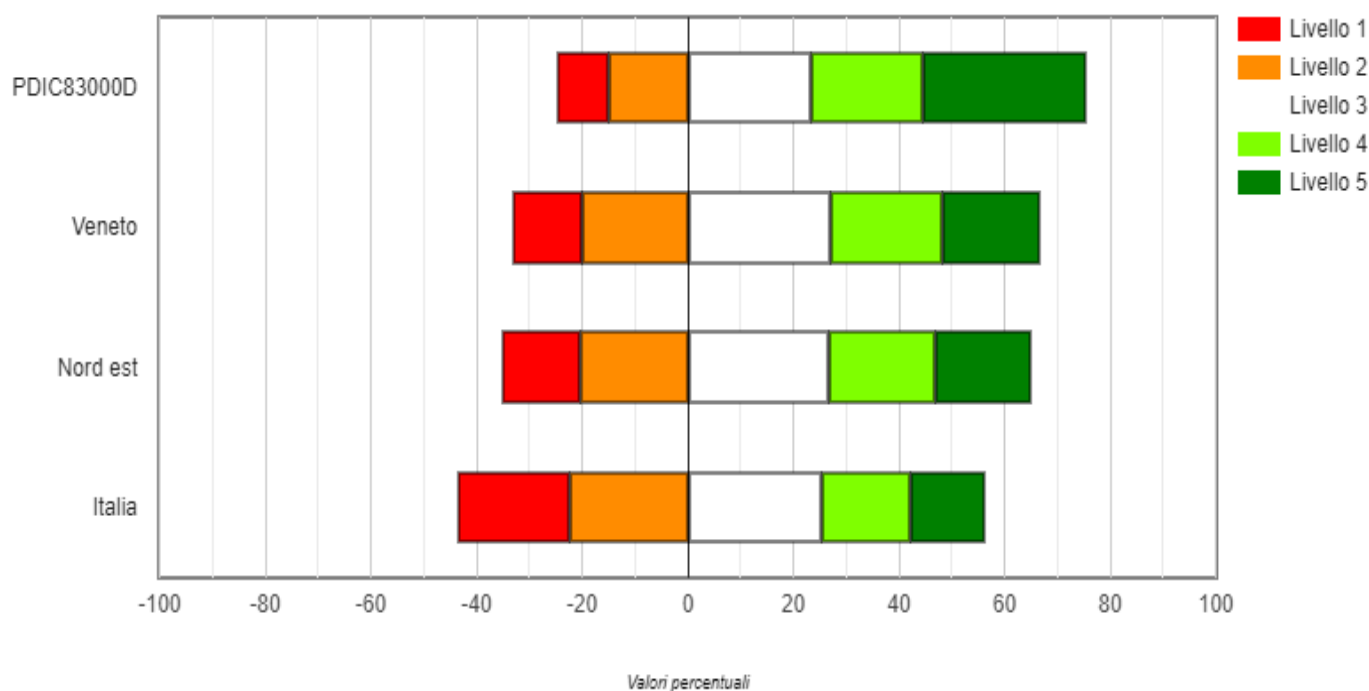


Grafico 2d: PDIC83000D - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

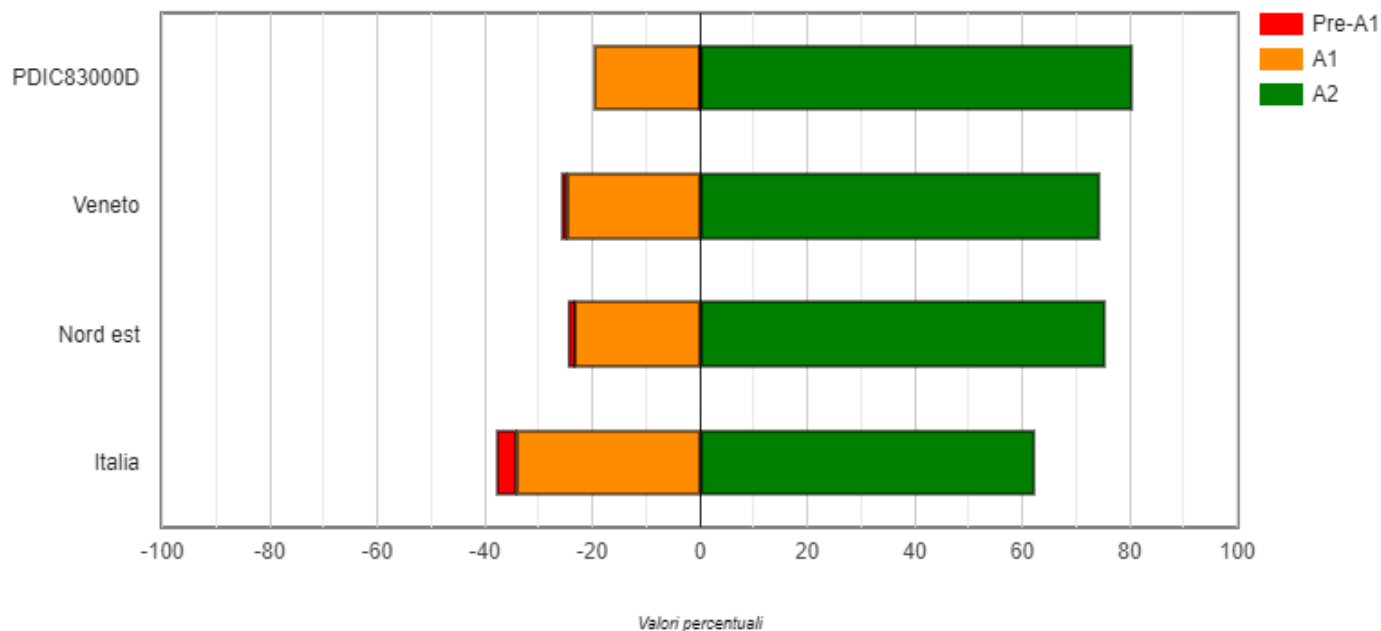
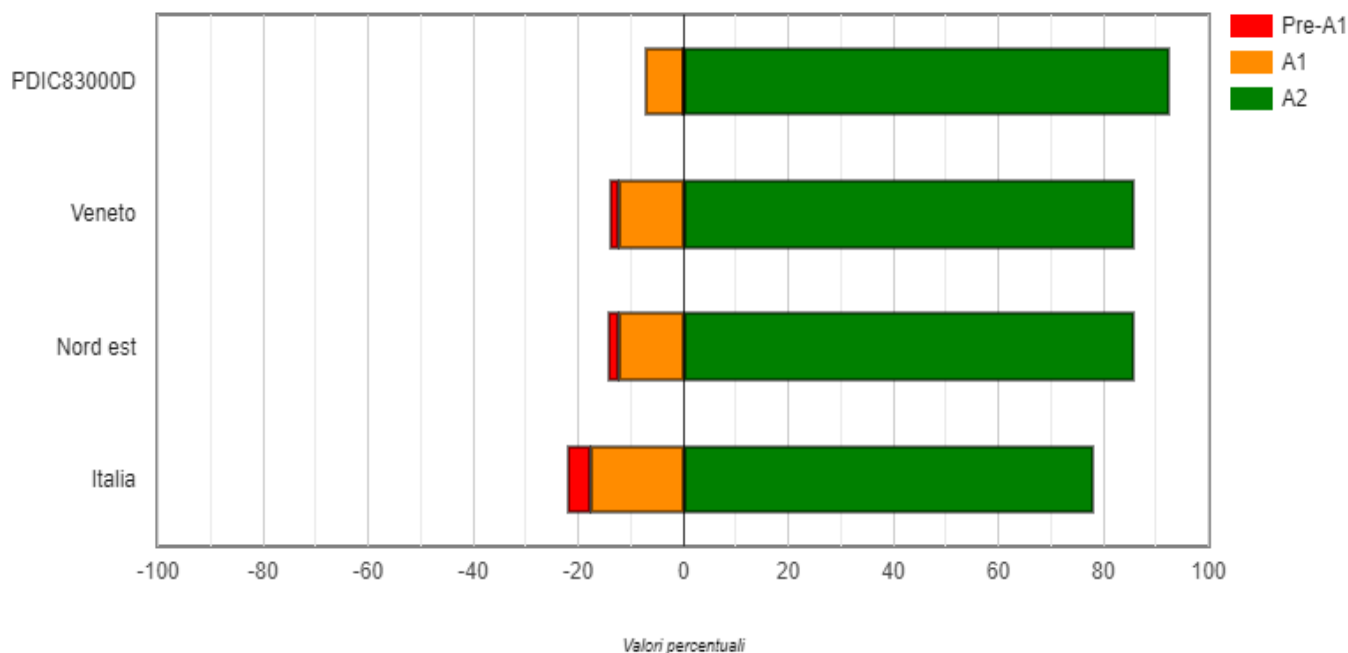


Gráfico 2c: PDIC83000D - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove **INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica**, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Rispetto all'Effetto Scuola, l'Istituto si colloca al pari della media della regione Veneto per la classe quinta primaria sia per l'italiano che per la matematica mentre rispetto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado l'effetto scuola è leggermente positivo nell'area matematica: il risultato è una stima che indica l'effetto dell'Istituto scolastico sulla preparazione degli studenti rispetto alla media degli altri istituti. Tale dato rappresenta, quindi, un fattore molto importante da considerare in un'ottica di autovalutazione dell'Istituto stesso.

Situazione della scuola PDIC83000D - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC83000D - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC83000D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC83000D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

ANDAMENTO ANNI SCOLASTICI - Punteggio a distanza

Il punteggio a distanza descrive l'Andamento negli ultimi anni scolastici, in particolare nel triennio e serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Di seguito il punteggio percentuale delle risposte nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese *Listening* nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019.

Le rilevazioni INVALSI 2022 ci restituiscono le seguenti informazioni rispetto all'andamento degli ultimi anni scolastici:

1. Sia per la prova di italiano che per quella di matematica il punteggio percentuale è superiore rispettivamente di 5,2 punti e di 11,2 punti, confermando per la disciplina matematica la tenuta degli ottimi risultati raggiunti dagli studenti alla fine della classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda la lingua inglese si confermano gli ottimi risultati raggiunti dagli alunni.
2. Per le classi quinte si confermano i risultati positivi conseguiti nell'a.s. 2021/22 sia per l'italiano che per la matematica. Per la lingua inglese si rilevano delle criticità che, dopo essere state analizzate, costituiscono motivo di azioni strategiche di miglioramento per il prossimo triennio.
3. Per le classi seconde, come era prevedibile, data la discontinuità didattica dovuta all'emergenza

COVID-19 degli ultimi due anni scolastici, si rilevano alcune criticità nei risultati ottenuti dagli alunni sia nella prova di italiano che in quella di matematica.

Andamento negli ultimi anni scolastici classi Terze Scuola Secondaria di primo grado

Istituto nel suo complesso - Italiano							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	PDIC83000D	208,3	6,7%	18,9%	27,8%	34,4%	12,2%
2020-21	PDIC83000D	202,4	15,4%	16,4%	33,7%	24,0%	10,6%
2021-22	PDIC83000D	207,6	13,4%	12,2%	31,7%	25,6%	17,1%

Istituto nel suo complesso - Matematica							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	PDIC83000D	209,4	8,9%	17,8%	30,0%	17,8%	25,6%
2020-21	PDIC83000D	208,5	14,6%	14,6%	27,2%	20,4%	23,3%
2021-22	PDIC83000D	219,7	9,9%	14,8%	23,5%	21,0%	30,9%

Istituto nel suo complesso - Reading					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2018-19	PDIC83000D	224,9	0,0%	7,7%	92,3%
2020-21	PDIC83000D	224,0	2,9%	9,8%	87,3%
2021-22	PDIC83000D	223,8	0,0%	7,3%	92,7%

Istituto nel suo complesso - Listening					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2018-19	PDIC83000D	226,5	1,1%	11,0%	87,9%
2020-21	PDIC83000D	221,3	0,0%	21,6%	78,4%
2021-22	PDIC83000D	220,9	0,0%	19,5%	80,5%

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare la Competenza delle abilità Sociali e di Cittadinanza negli studenti.

Traguardo

Attestare al 10% la partecipazione alle iniziative extrascolastiche: orientamento, teatro, musica, sport; ridurre del 2% il giudizio "poco corretto" nella valutazione del comportamento.

ATTIVITÀ SVOLTE in riferimento agli **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

Curricolo, progettazione e valutazione

La diffusione di pratiche inclusive (INDEX per l'inclusione)

Il questionario predisposto dall'Istituto, tratto dal "Nuovo Index per l'inclusione", e adattato al nostro contesto, è stato somministrato a partire dall'a.s. 2021/2022 agli alunni e alle famiglie delle classi I e III della scuola secondaria di primo grado, per valutare la qualità dell'Inclusione percepita. Si è rivelato un ottimo strumento di INDAGINE QUALITATIVA sui PERCORSI INCLUSIVI intrapresi. In particolare, negli aa. ss. 2020-21 e 2021-22, l'indagine qualitativa ha orientato diverse azioni di miglioramento. (vedi EVIDENZE- allegati-sintesi questionario INDEX)

Ambiente di apprendimento

-Diffondere le metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo e apprenditivo.

I Dipartimenti hanno implementato lo sviluppo di progettualità condivise attraverso le Unità di Apprendimento (UdA). La partecipazione dei ragazzi alle iniziative extrascolastiche negli aa. ss. 2020-21 e 2021-22 è stata significativa, come illustrato nella tabella che segue.

L'Istituto ha accolto la proposta del Ministero dell'Istruzione aderendo all'Avviso pubblico per la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" nell'ambito del **Piano Scuola Estate 2021-2022**. Attraverso le risposte progettuali dei docenti, l'Istituto ha realizzato il Piano Scuola Estate 2021 «PONTI EDUCATIVI» grazie ai finanziamenti derivanti dalla partecipazione all'Avviso Pubblico del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE e FDR, in risposta all'emergenza educativa, che ha consentito di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti.

La sfida per la scuola resta la medesima di sempre "non lasciare indietro nessuno". L'Istituto ha individuato le "dimensioni" entro le quali lavorare, valorizzando la realtà di contesto, la propria storia e la pedagogica inclusiva.

«PONTI EDUCATIVI» «ESTATE INSIEME»

le proposte progettuali del XIII Istituto Comprensivo G. TARTINI

Sc. Primaria primo ciclo

- La magia della scrittura
- Mani in pasta, testa tra le nuvole!

Sc. Primaria secondo ciclo

- Scrivere con la luce
- Arte ed emozioni

- Cittadini del futuro!
- Calcolando ci si diverte

- Creative coding lab
- Cum-petere

- Lab experience
- Creativi itineranti

Sc. Secondaria di primo grado

- A tutta musica!
- Si alzi il sipario!

- Fare musica insieme
- Insieme con la musica

- Obiettivo Natura:
biodiversità e transizione
ecologica
- Liberi di muoverci!



dal 28/06 al 16/07/2021

dal 12/07/2021 al 30/07/21

dal 28/06 al 09/07/2021
dal 30/08 al 03/09

n. 14 DOCENTI interni/TUTOR + un TUTOR esterno
n. 100 studenti sc. PRIMARIA
n. 60 studenti SSPG
n. 480 ore (totali)
EFFETTIVI studenti FREQUENTANTI
=n. 150 (n. 145 ultima settimana settembre)

FINALITA' del PROGETTO

- rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti
- recuperare la socialità almeno in parte perduta nel periodo pandemico ed accompagnare gli alunni al nuovo anno scolastico

Durante l'ESTATE 2022, a conclusione dei finanziamenti Piano Scuola Estate 2021-22, sono stati attivati i seguenti moduli formativi, condotti da n. 6 docenti interni/Tutor-Esperti, che ha coinvolto circa n. 80 studenti dell'Istituto:

Scuola Primaria

- Un viaggio di scoperte (giugno 2022)
- Notiziario Spazio-Tempo (giugno 2022)

Scuola Secondaria di Primo Grado

- MULTILINGUE (giugno 2022)
- Sport in Progress (luglio 2022)

Continuita' e orientamento

-Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Costruire Unità Di Apprendimento attorno a nuclei tematici che unificano i progetti pluriennali del PTOF e il CURRICOLO di Educazione Civica, hanno consentito di potenziare le occasioni in cui gli studenti vengono a contatto con compiti autentici nei quali sperimentare le competenze disciplinari e trasversali. In particolare, agganciare la trattazione di UDA ai tre Nuclei Tematici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE) ha consentito di sostenere la motivazione all'apprendimento e la partecipazione attiva al percorso di formazione e di conoscenza. Destinatari principali sono stati gli studenti, motivati e interessati all'apprendimento si sono cimentati con obiettivi non esclusivamente disciplinari e hanno sperimentato l'autovalutazione attraverso la rubrica di autovalutazione che potenzia le funzioni di metacognizione e di autonomia. Inoltre, nell'a.s. 2019-20 l'Istituto ha elaborato il curricolo verticale sulle Competenze Digitali, aggiornando il curricolo di Tecnologia. Le competenze digitali degli alunni sono valorizzate da molte discipline ed educate ad un impiego responsabile dai diffusi interventi dei docenti sulle tematiche del cyberbullismo. Le competenze digitali, più che buone e diffuse, hanno ampliato gli scenari di riflessione **sull'uso responsabile dei social network** e sulla capacità critica di lettura delle informazioni presenti nel web.

Le azioni promosse dalla scuola sui **temi della Legalità e del rispetto delle Regole** hanno favorito il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli studenti. Nell'a.s. 2020-21, a supporto delle Netiquette e dei comportamenti di Cittadinanza Digitale, durante l'utilizzo della Piattaforma Educativa "Teams" è stato condiviso e approvato dal Collegio dei Docenti il Regolamento al Piano della Didattica Digitale Integrata e aggiornato dal Gruppo di Lavoro e Ricerca della Didattica Digitale Integrata, nell'a.s. 2021-22 <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/REGOLAMENTO-Piano-DDI-12.12.2020-AGGIOR.-2021-22.pdf>

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sui temi dell'apprendimento per competenze e la valorizzazione delle differenze in ottica inclusiva.

Il XIII Istituto Comprensivo "G. Tartini", dall'a. s 2020/21 e nell' a. s. 2021/22, ha messo in campo, valorizzando le risorse interne, i Gruppi di Lavoro e di Ricerca, per aggiornare e implementare il proprio Curricolo, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche, a partire dai decreti ministeriali di riferimento, di particolare rilevanza:

- il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n.22- **Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI)** da adottare per tutti gli ordini di scuola (anche per la sc. dell'Infanzia- con LEAD-Legami Educativi a Distanza) <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Piano-DDI-XIII-IC-Tartini-12.12.2020-Agg.-2021-22.pdf>
- **Legge 92 del 20 agosto 2019** che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 **l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**. <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Ed.-CIVICA-curricolo-TARTINI-12.12.2020-AGG.2021-22.pdf>
- Il **Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, OM n.172 del 04.12. 2020 e le Linee Guida per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.**

Tutti i docenti sono stati coinvolti in maniera diffusa, implementando qualitativamente la progettazione didattica e la valutazione degli studenti, usando strumenti diversificati per la valutazione formativa degli studenti (prove strutturate, compiti autentici, autovalutazione, rubriche di valutazione...).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica e dell'italiano; didattica per competenze e valutazione delle competenze...) per far sì che un numero sempre maggiore di docenti possa reimmergere competenze nell'Istituto.

• I PROGETTI

Negli aa. ss 2020-21 e 2021-22, il **progetto di Istituto "LIBeRI SCAMBI"** è stato realizzato pienamente in tutti i punti riguardanti le attività di organizzazione e gestione delle **Biblioteche Scolastiche (BS)**, gestione dei prestiti tra i Plessi e attività di Promozione alla Lettura. Rispetto alla progettazione iniziale, è stato attivato un maggior numero di interventi nelle classi. Nell'a.s. 2021-22, il progetto "LIBeRI SCAMBI" ha visto la partecipazione totale delle classi dell'Istituto. Vi è stato un coinvolgimento sempre maggiore delle singole scuole che hanno partecipato con entusiasmo alle varie **iniziative di promozione alla lettura**, condotte da alcune docenti della **Commissione Libro-Biblioteca**, nella consapevolezza che l'amore per i libri e per la lettura si costruiscono fin dai primi anni di scuola. In particolare, le azioni di letture animate e gli interventi di promozione alla lettura svolti nei plessi dell'Istituto sono stati i seguenti: Arcobaleno: n. 29; A. Fogazzaro: n. 5 e una mostra di libri divulgativi; G. Gozzi: n. 10; G. Lombardo Radice: n. 3; Peter Pan: n. 7; Boito: n. 4.

Dai questionari di gradimento somministrati ad alunni e docenti, a fine maggio 2022, è emerso un alto indice di soddisfazione degli interventi di lettura e delle attività proposte che sono state ritenute un valore aggiunto. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno ritenuto utile per l'acquisizione e il consolidamento del contenuto matematico una modalità di approccio interessante: lettura stimolo, situazione di *problem solving*, attività laboratoriale, sintesi dei risultati, lettura di chiusura dell'attività.

Significativa è stata anche la partecipazione alle attività proposte sia a livello locale che nazionale:

- (*Maratona della Lettura, Il Veneto legge, Libriamoci, #Io Leggo perché, la partecipazione a "giornate" nazionali e mondiali (es. Giornata mondiale del libro – 23 aprile; Giornata mondiale della poesia – 21 marzo; Maggio dei Libri, ecc.);*

- la partecipazione a concorsi (es. *Premio Strega Ragazze e Ragazzi*, *Premio Cento*, *Raccontami una storia libera*, *percorsi di lettura per gli 800 anni dell'Università di Padova*, *Lasciami leggere 3*);
- l'allestimento di **mostre tematiche nelle biblioteche scolastiche** (per la Giornata della Memoria, per Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie con **libri BiLL** **Biblioteca della Legalità**, mostra di Matematica in occasione del *Pi Greco day*, mostre di storia in biblioteca);

Giornalini Scolastici: si sono attivate due redazioni giornalistiche che hanno visto il coinvolgimento attivo di studenti e docenti sia della scuola secondaria di primo grado che della scuola primaria e la realizzazione delle seguenti "testate" giornalistiche "**BoiTime**" e il **Notiziario di Istituto "Spazio-Tempo"**.
<https://tartiniPadova.edu.it/giornalini-scolastici/>.

Di notevole importanza è stata anche la fase di avvio dei **prestiti tra i Plessi**. L'apertura del patrimonio librario della Biblioteca scolastica "*La stanza dei sogni*" all'intera comunità scolastica è stata apprezzata dagli alunni e dalle alunne dell'Istituto.

Prestiti al Plesso G. Gozzi: n. 227 libri + n. 130 BILL (Biblioteca della Legalità)

Prestiti al Plesso A. Fogazzaro: n. 91 libri + n.130 BILL

Prestiti al Plesso G. Lombardo Radice: n.138 libri + n.130 BILL

G. Tartini e A. Boito: BILL (circa 30 libri provenienti dalla Biblioteca del Plesso Boito sono stati inviati al plesso Tartini).

Gli alunni e le alunne hanno manifestato un alto interesse durante le attività di promozione alla lettura e per lo scambio interno dei libri.

PRESTITI AGLI ALUNNI:

- Arcobaleno: circa **4500 libri**
- A. Fogazzaro, G. Lombardo Radice e G. Gozzi: circa 456 libri, più 130 della BILL.
- A. Boito: prestito interno circa n. 839 volumi, contro i 548 dell'anno scolastico 2018-19 pre-pandemia, con un incremento del 53%.
- G.Tartini: circa 200 libri.

Per i docenti poter usufruire di un significativo patrimonio librario è stata un'opportunità sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo, utile per implementare l'offerta didattica e per sperimentare buone pratiche educative.

Le biblioteche scolastiche sono state un'importante punto di riferimento anche per le materie scientifiche (es. *lavori su Virus, Plastica, Fisica*): buona la presenza di materiale informativo e formativo utile per gli approfondimenti disciplinari di natura logico-scientifica. La commissione Libro-Biblioteca è stato un valido strumento per il confronto, per proporre iniziative e per condividere le informazioni nei vari plessi.

LA FORMAZIONE

L'Educazione Civica
 Un percorso per formare cittadini responsabili

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- 1 **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2 **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3 **CITTADINANZA DIGITALE**

RIFERIMENTI LEGISLATIVI: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*.

Nel corso **dell'anno scolastico 2020/2021** sono state effettuate le seguenti azioni:

1. Individuazione di due referenti, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria e loro formazione
2. Istituzione di una Commissione per l'individuazione delle linee di indirizzo per la costruzione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica
3. Stesura del Curricolo
4. Predisposizione del Documento di valutazione
5. Azioni di ricaduta sull'Istituto del corso di formazione
6. Monitoraggio
7. Prospettive per il futuro

La FORMAZIONE

Partecipazione dei referenti al corso di formazione sull'educazione Civica promosso dall'Ufficio scolastico Regionale - Scuola Polo "A. Cornaro" (totale 43 ore).

Argomenti trattati: Confronto iniziale sulla tipologia di curricolo in uso negli Istituti; condivisione del percorso: argomenti, competenze, esiti, organizzazione; analisi del modello di curricolo *Da Re* in relazione alla normativa; Categorizzazione dei "traguardi" (Allegato B DM 35/2020) nei tre nuclei concettuali delle Linee guida (secondo un criterio di priorità). Riconoscimento della relazione tra la propria disciplina e l'educazione civica. Collegamento delle buone pratiche disciplinari e interdisciplinari in atto con il Curricolo *Da Re*. Produzione di compiti autentici disciplinari e interdisciplinari che sviluppino il curricolo. Sviluppo di una UDA su uno dei tre nuclei tematici. Elaborazione di un percorso di condivisione con i colleghi dell'Istituto di quanto sperimentato nel corso attraverso la "formazione a cascata". Analisi delle condizioni della propria scuola (risorse e buone pratiche; eventuali vincoli da fronteggiare).

Confronto, restituzione e verifica delle azioni di ricaduta.

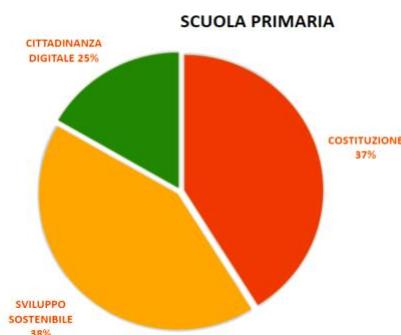
LA COMMISSIONE Educazione Civica

Il lavoro iniziale della commissione (settembre 2020) è servito nel mettere a fuoco le attività condivise da sviluppare nell'arco dell'anno. La commissione ha individuato alcuni momenti per affrontare durante tutto l'anno degli aspetti specifici delle tre tematiche (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) all'interno dei curricoli delle diverse discipline.

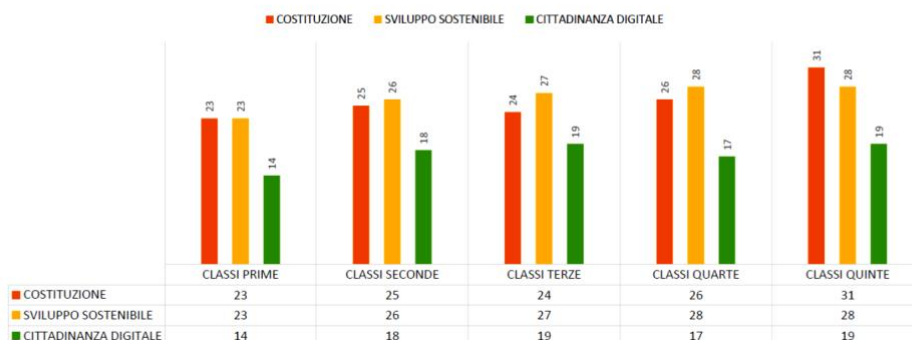
MONITORAGGIO

È stata richiesta la collaborazione dei Team docenti e dei consigli di Classe per un monitoraggio alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Tutte le classi hanno sviluppato il Curricolo di Educazione Civica superando le 33 ore minime previste dalla normativa (in media circa 57 ore per classe).

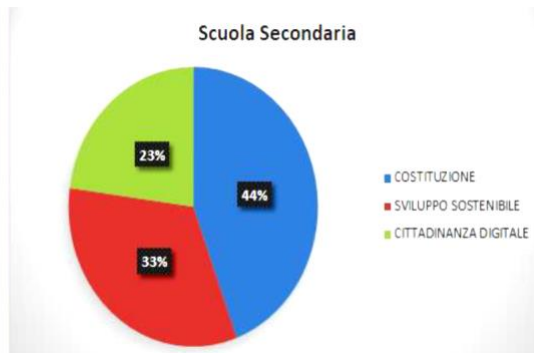
Di seguito i dati raccolti dal Monitoraggio del XIII I.C. "G. Tartini", rispetto all'insegnamento trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. In particolare, i grafici riportano il monte ore dedicato all'Educazione Civica; i dati sono stati raccolti attraverso una tabella per nuclei tematici, redatta da tutti i docenti, della scuola PRIMARIA e SECONDARIA, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, nell'a.s.2021-22. Per tutte le attività svolte, anche alla scuola dell'Infanzia, vedi allegato.



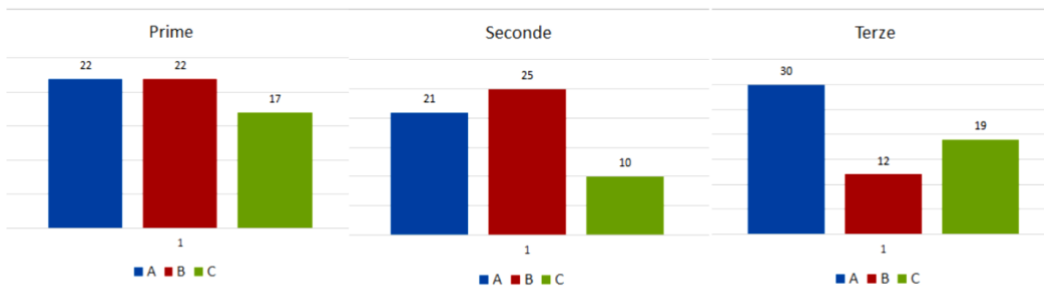
NUCLEI TEMATICI LA DISTRIBUZIONE ore (in media) PER CLASSE - sc. PRIMARIA



Ore per nuclei tematici



NUCLEI TEMATICI | DISTRIBUZIONE ORE (in media) SSPG



A. COSTITUZIONE B. SVILUPPO SOSTENIBILE C. CITTADINANZA DIGITALE

IL TEMPO DEDICATO

- Una media di **59 ore** per classe (rispetto ad "almeno" 33)
- Tutte le DISCIPLINE
- Curricolo implicito

Nell'a.s. 2021-22 le azioni intraprese sono state le seguenti:
 1. Aggiornamento del Curricolo di Educazione Civica;
 2. Potenziamento del nucleo tematico relativo alla Cittadinanza Digitale;
 3. **Incontri di cittadinanza digitale con i genitori.**

FORMAZIONE - SETTEMBRE 2021- Centro PHOENIX-

“Gestione delle dinamiche di gruppo e potenziamento delle abilità di soluzione di problemi da parte del docente in caso di classi difficili, alunni difficili, rapporti difficili, emergenze”.

Formatrice del Centro Phoenix dott.ssa Carla Mogentale: 8-10-13-21 settembre 2021.

La formazione proposta, seguita da tutti i docenti dell'Istituta, è stata particolarmente significativa per lo sviluppo delle argomentazioni a favore della Valutazione Formativa direttamente collegata alla Motivazione, che ha influenzato le azioni progettuali e didattiche dei Docenti.

INCREMENTO dei Gruppi di Lavoro e Ricerca- docenti interni

La percentuale di Docenti del XIII I.C. “G. Tartini” che ha partecipato a Gruppi di Lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 è superiore ai riferimenti territoriali: si evidenzia un saldo positivo di 5 punti percentuali alla Scuola Secondaria di primo grado e di 11 punti percentuali alla primaria.

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC83000D	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimenti nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	9,1%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,9%	17,9%	14,4%	11,6%
Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC83000D	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimenti nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,1%	10,5%	10,0%	8,5%

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'istituto.

-Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi sulla Legalità, Cittadinanza Attiva, Ambiente e Sviluppo Sostenibile

ATTIVAZIONE negli aa. ss. 2020-21 e 2021-22 di uno “SPORTELLLO ASCOLTO e Servizio di supporto PSICOLOGICO” per fronteggiare le situazioni di criticità vissute dagli studenti, dal personale e dalle rispettive famiglie e promuovere la salute e il benessere individuale e collettivo relativamente al contesto scolastico: il servizio è tenuto da un professionista iscritto all'albo degli psicologi della Regione del Veneto.

AZIONI SVOLTE -A.S. 2021-22

Piano per la prevenzione della DISPERSIONE SCOLASTICA – Comune di Padova

-Percorsi educativi personalizzati per alunni a rischio dispersione, sinti, rom e camminanti, in collaborazione con la Cooperativa Sociale “L'Iride”, in orario extrascolastico.

- Percorsi di recupero personalizzati per alunni della scuola secondaria di primo grado collaborazione *con la Cooperativa Sociale "L'Iride"*, in orario extrascolastico, 70 ore.
- Percorsi di recupero personalizzati per alunni della scuola secondaria di primo grado **con docenti interni in orario extra scolastico**, 116 ore.

"Scuole Aperte al Futuro" Progetto promosso dal Comune di PADOVA e finanziato da CARIPARO:

"Laboratorio ludico-ricreativo" e doposcuola rivolto agli alunni della scuola "Fogazzaro":

- da gennaio a maggio, il martedì e giovedì con orario pomeridiano dalle ore 13:30 alle ore 16:00;
- nel mese di giugno, alla fine dell'attività didattica, dal lunedì al venerdì 8:30-12:30.

"Attività motoria": rivolta ai ragazzi della Scuola secondaria di primo grado presso la palestra della scuola secondaria "G. Tartini".

- il giovedì 14:30-15:30 1 gruppo
- il giovedì 15:30-16:30 2 gruppo

"Laboratorio di pratica strumentale": rivolta ai ragazzi della SSPG presso la scuola secondaria "G. Tartini".

- il martedì 14:15-15:15 1 gruppo
- il martedì 15:15-16:15 2 gruppo

Progetto "Piccole avventure sonore" riferito ai bambini della scuola dell'infanzia: tutti i bambini di 4 e 5 anni, organizzati in gruppi, presso la scuola dell'infanzia "Peter Pan". 18 ore totali.

Attività di facilitazione e mediazione linguistica in collaborazione con la *Cooperativa Sociale "Orizzonti"*, rivolte ad alunni della primaria e della secondaria di primo grado, in orario scolastico (primaria) ed extrascolastico (secondaria), per un totale di 275 ore.

Sportello di "Spazio-Ascolto", su richiesta degli alunni della scuola secondaria di primo grado, effettuato da docenti interni, appositamente formati.

Miur- Ex art.9

Attività di **facilitazione linguistica curata da docenti interni** in orario scolastico, rivolta agli alunni delle scuola dell'infanzia e scuola primaria ed in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado per complessive 154 ore.

Corso di formazione- con Esperto Interno - “Libri e Ricerca – Modelli per lo sviluppo dell’Information Literacy a scuola”, tenuto dalla prof.ssa Anna Cristini, Referente d’Istituto, che ha presentato la metodologia della ricerca di informazioni attraverso il lavoro cooperativo e una proposta di libri di divulgazione scientifica inclusivi, che incontrano le esigenze di tutti i lettori e con la
Di seguito il Calendario della formazione in oggetto:

- 22-25 ottobre 17:00-19:00
- 3 novembre 16:45-19:15
- 10 novembre 15:30-18:00
- 4 marzo 16:45-19:45
- 7 marzo 15:30-18:00
- 13 aprile 16:45-19:15



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. TARTINI”

Scuole dell’Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

AI Docenti dell’Istituto

Oggetto: Corso di formazione: **LIBRI E RICERCA - Modelli per lo sviluppo dell’Information literacy a scuola**

Si comunica che a partire da venerdì 22 ottobre p.v. si svolgerà il corso di formazione in oggetto rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado di tutte le aree disciplinari. L’incontro si svolgerà in videoconferenza sull’applicativo Teams di Office 365 accedendo al team “Collegio Docenti Unitario” dalle ore 17:00 alle ore 19:30.

Il corso, tenuto dalla prof.ssa Anna Cristini, si prefigge i seguenti obiettivi:

- fornire agli insegnanti strumenti per la riflessione critica relativa alla scelta del libro di divulgazione per ragazzi e alle diverse modalità di utilizzo;
- fornire un quadro teorico sull’*Information literacy*;
- fornire gli strumenti per realizzare nelle classi percorsi di ricerca dell’informazione (*Information problem solving*).

OCOLLO - 0005857 - 15/10/2021 - C12 - Corsi di formazione - E

Corso di Formazione: "Educare alla Cittadinanza Digitale" - con Esperto Esterno
Corso di Formazione: "Educare alla Cittadinanza Digitale" - con Esperto Esterno



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it - pec: pdic83000d@pec.istruzione.it - web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Prot. /Data (Vedasi segnatura)

**Ai Docenti della Scuola Primaria e
della Scuola Secondaria di 1° grado**

Oggetto: Corso di formazione Educare alla Cittadinanza Digitale

Si comunica che, sulla base del PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DELL'ISTITUTO, si svolgerà il percorso formativo in oggetto rivolto ai docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado nelle seguenti date:

Giovedì 7 aprile 2022

Lunedì 11 aprile 2022

Giovedì 21 aprile 2022

Venerdì 29 aprile 2022

Gli incontri si svolgeranno in modalità videoconferenza sull'applicativo Teams di Office 365 **dalle ore 17:00 alle ore 19:00** ad eccezione dell'ultimo incontro che si svolgerà in presenza presso i locali della scuola secondaria di 1 grado "G. Tartini"- via Vicentini, 21.

Per l'iscrizione accedere alla piattaforma SOFIA **codice n. 71257**

Formatrice: prof.ssa Vittoria Esposito già docente di economia presso L' Ist. Tecnico Economico "L. Einaudi" di Bassano del Grappa, autrice di pubblicazioni su riviste specializzate, collaborazione con la casa editrice Mondadori e La Scuola – SEI, Formatrice Future labs.

Tematiche specifiche degli incontri:

I incontro:

- Analisi d'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica (L.n.92/2019);
- i tre assi portanti: Costituzione, Cittadinanza digitale e Sviluppo sostenibile;
- la trasversalità e l'importanza di una didattica innovativa per l'insegnamento dell'educazione civica.

II incontro:

- Cittadinanza digitale come nuova dimensione di cittadinanza nell'era del web;
- Cittadinanza agita nella partecipazione: uso dei social;
- Cittadinanza digitale ed analisi delle sue competenze alla luce dell'art.5 L.n. 92/2019.

III incontro:

- Le competenze digitali;
- Come valutare l'attendibilità delle fonti in rete – Fakes news e big data;
- Privacy e copyright: quello che i docenti devono sapere.

IV incontro:

- Condivisione di buone pratiche per la costruzione di Unità di Apprendimento;
- Lavoro finale: prodotto multimediale (etivity) come risultato conclusivo di una programmazione per UDA.

Distinti saluti



Il Dirigente Scolastico

Maria Rampazzo

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. e norme collegate

PDIC83000D - A66CB89 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002067 - 22/03/2022 - VII.5 - U

A.S. 2020-21 Ed. CIVICA: "Le Parole sono PONTI"- ALLEANZE EDUCATIVE - progetto di Istituto

Le parole sono PONTI

Secondo incontro online di
Conversazioni tra genitori e insegnanti

26 MAGGIO 2021

ORE 18.00-19.30

LA CURA

NELLA RELAZIONE EDUCATIVA
E NELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Per partecipare agli incontri on line
bisogna accedere al seguente link
<https://bit.ly/incontrocittadinanzadigitale>
clicca qui → **PARTECIPA**



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952
e-mail: pdic83000d@istruzione.it - pec:pdic83000d@pec.istruzione.it
- web: <http://www.tartinipadova.edu.it>
Codice meccanografico: PDIC83000D C. F. 80115140280 Codice univoco: UF16KQ

EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020-21

Le parole sono PONTI

Incontri di CITTADINANZA DIGITALE
22 aprile 2021 & 26 maggio 2021

ore 18:00-19:30-Teams- Office 365

Le parole sono PONTI

Azioni per lo Sviluppo delle competenze di Cittadinanza Digitale & CULTURA SOSTENIBILE



22 APRILE 2021 Festa del Libro
Il potere della LETTURA

- Biblioteca Brentella- in collegamento
- XIII IC «G.Tartini» -le Biblioteche Scolastiche & Lingua Madre
- La parola ai Genitori

INCONTRI di CITTADINANZA DIGITALE-attiva-

26 MAGGIO 2021
LA CURA

LA CURA DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- BULLISMO e CYBERBULLISMO

LA CURA del CONTESTO

- INCLUSIONE
- CONTINUITA'

LA CURA ORGANIZZATIVA

- LA VALUTAZIONE FORMATIVA

LA CURA come PARTECIPAZIONE

- La voce dei GENITORI

A.S. 2021-22 Ed. CIVICA: "Le Parole sono PONTI"- ALLEANZE EDUCATIVE - Progetto di Istituto

Incontri di CITTADINANZA - IN PRESENZA presso i locali della scuola, G. Tartini, ore 20:30-22:00
Dialogo con la dott.ssa Francesca Andrisani, Psicologa Veneto, Lazio e Basilicata - Presidente Associazione Vis à Vis

- giovedì 5 maggio 2022 "La definizione dei ruoli e dei confini nelle relazioni familiari, scolastiche e virtuali"
- giovedì 12 maggio 2022 "Psicopandemia: il disagio psicologico nella ridefinizione dell'identità e delle relazioni durante e dopo la pandemia da Covid-19".

INCONTRI di CITTADINANZA con i Genitori Alleanze Educative Attive



Le parole sono PONTI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-22

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952
e-mail: pdic83000d@istruzione.it - pec:pdic83000d@pec.istruzione.it
- web: <http://www.tartinipadova.edu.it>
Codice meccanografico: PDIC83000D C. F. 80115140280 Codice univoco: UF16KQ

INCONTRI serali IN PRESENZA

presso i locali della scuola
G. Tartini ore 20:30-22:00

Dialogo con la dott.ssa Francesca Andrisani

Psicologa Veneto, Lazio e Basilicata
Presidente Associazione Vis à Vis

❖ **giovedì 5 maggio 2022**

La definizione dei ruoli e dei confini nelle relazioni familiari, scolastiche e virtuali

❖ **giovedì 12 maggio 2022**

Psicopandemia: il disagio psicologico nella ridefinizione dell'identità e delle relazioni durante e dopo la pandemia da covid19

Incontri di CITTADINANZA DIGITALE in videoconferenza attraverso l'uso della piattaforma Microsoft Teams - Office 365

Dialogo con la prof.ssa Anna Cristini, Referente d'Istituto, sul *BENESSERE a SCUOLA: dall'altra parte del bullismo e del cyberbullismo*: giovedì 19 maggio 2022- INCONTRO online, 18:00-19:30 su piattaforma Microsoft Teams-Office 365 "Viaggio intorno all'universo virtuale dei nostri figli".

INCONTRI di CITTADINANZA con i Genitori



Le parole sono PONTI

EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021-22

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Seuole dell'infanzia - Primarie e secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952
e-mail: pdic83000d@istruzione.it - pec: pdic83000d@pec.istruzione.it
- web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D C. F. 80015140280 Codice univoco: UF18KQ

INCONTRO on-line

ore 18:00-19:30

-Microsoft Teams- Office 365

LINK-clicca QUI

<https://teams.microsoft.com/join/19%3abed6d4416a7a46748d53b3e7a452b0f8%40thread.tacv2/1651045543136?context=%7b%22Tid%22%3a%221a655626-034f-4f08-be06-869190f86040%22%2c%22Oid%22%3a%22b23216f0-0977-4e87-8bb0-0ead796cb516a%22%7d>

Dialogo con Anna Cristini

Referente di Istituto- *BENESSERE a SCUOLA: dall'altra parte del bullismo e del cyberbullismo*

giovedì 19 maggio 2022

Viaggio intorno all'universo virtuale dei nostri figli

Interventi:

- Presentazione YADEMECUM Bullismo e Cyberbullismo, ins.te Elisabetta Lazzarini
- BIBLIOTECA DI QUARTIERE: porte aperte e risorse on line.- BIBLIOTECA CIVICA BRENTELLA-SBU, Elisa Barbieri
 - 5 MINUTISulLaMagicaMedicina, ins.te Maria Lucia Lembo
 - CONVERSAZIONI con I GENITORI

Meeting per la PACE -Evento organizzato con l'ausilio della piattaforma Teams Office 365 - Martedì 29 marzo 2022, 10:30-11:30

Meeting per la PACE - Teams-office 365 martedì 29 marzo 2022

ore 10.30: inizio collegamento STREAMING con le classi (studentesse/studenti & Docenti) del XIII IC G. Tartini

Immagini degli schermi di tutte le classi in collegamento streaming dalle Scuole



Incontro streaming rivolto A TUTTE LE CLASSI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Ed. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE - XIII Istituto Comprensivo G. Tartini - Meeting autorganizzato attraverso la partecipazione attiva dei Docenti, delle Studentesse e degli Studenti dell'Istituto che hanno aderito all'iniziativa.

Le Parole sono Ponti...
PONTI...di PACE



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e secondarie di I grado

Meeting per la PACE

Teams office 365- martedì 29 marzo 2022, ore 10:30-11:30

Incontro streaming rivolto A TUTTE LE CLASSI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Ed. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE- XIII IC G. Tartini

Meeting autorganizzato attraverso la partecipazione attiva dei Docenti, delle Studentesse e degli Studenti dell'Istituto che hanno aderito all'iniziativa

La SCUOLA ripudia la guerra



Meeting per la PACE - Teams-office 365 martedì 29 marzo 2022

ore 10.30: inizio collegamento STREAMING con le classi (studentesse/studenti & Docenti) del XIII IC G. Tartini

ore 10.30: Presentazione e Saluto del Dirigente Scolastico

10:35 Sc. infanzia PETER PAN

Canto "La danza della PACE" con semplice coreografia.

Presentazione di un cartellone realizzato in modo collaborativo il ponte dei bambini- tutte le SEZIONI

10:40 Sc. primaria FOGAZZARO

Girotondo per la PACE: tutte le CLASSI

10:43 Sc. primaria COZZI

La parola "PACE" nelle lingue del mondo- cl. 1A-1B

Recita della poesia di Gianni Rodari Promemoria cl. 2A-2B

Letture: Mi sono seduto/a e ho dipinto la PACE & cartellone: IL CIELO NON HA MURI cl. 3A-3B

Poesie: Nasceranno uomini migliori, di N. Hikmet; Generale, di B. Brecht cl. 5A-5B

10:50 Sc. primaria ARCOBALENO

Letture: La luna di Kiev, di G. Rodari -cl.5A-5B

10:53 Sc. primaria LOMBARDO RADICE

"La ninna nanna della guerra" musica di Baglioni, testo di Trilussa. tutte le CLASSI

10:56 Sc. secondaria di primo grado G. TARTINI

• Un saluto speciale a un nuovo compagno di classe -cl. 1A

• Esposizione cartelloni - cl. 3C

• Lettura poesie/testi e esposizione cartelloni -cl. 2A

• POESIE & RIFLESSIONI- cl. 3A

• Musica per la PACE

Esecuzione di sei brani strumentali preceduta da breve presentazione -cl. 3A-3B-3C

fine meeting ore 11.30



Il XIII Istituto Comprensivo "G. Tartini" promuove iniziative di incontro e di sensibilizzazione per cercare di coinvolgere le famiglie in modo sempre più attivo alla vita della scuola. Coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti che vengono dall'utenza. L'Istituto è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e all'integrazione con il territorio.

I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'Offerta Formativa: i **COMITATI dei GENITORI** sono presenti e attivi in tutti i Plessi, sostengono e promuovono, in vari momenti dell'anno, i progetti di Teatro, Biblioteca, eventi quali *Lingua Madre, Flash book Mob, Concerti Musicali, Giochi Sportivi*.

L'Istituto ha ampliato il proprio ruolo nella promozione di politiche formative territoriali con incontri serali a tema quali: "*Gestione delle relazioni tra insegnanti, genitori, figli*"; "*Bullismo e Cyberbullismo*"; la predisposizione e l'aggiornamento del materiale divulgativo nel sito dell'Istituto nell'apposito link **Star bene a scuola** <https://tartinipadova.edu.it/stiamo-bene-a-scuola-risorse-per-docenti-e-genitori/>

- <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Un-anno-di-benessere-a.s.-2019-2020.pdf>
- https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Buone-Pratiche-Benessere-a-scuola2020_21_per-sito.pdf

1.a Interventi di prevenzione universale

#cuoriconnessi

CYBERBULLISMO
NERO SU BIANCO

9 febbraio 2021 ore 10.00
in diretta streaming

Incontro con la polizia postale

#cuoriconnessi

Per il "Safer Internet Day" il 9 febbraio 2021 la Polizia Postale ha incontrato in streaming i ragazzi di classe terza delle scuole secondarie.

Sono seguite in classe delle letture stralciate dal volume "**CUORICONNESSI. Cyberbullismo, bullismo e storie di vite online. Tu da che parte stai?**" (seconda edizione) curato da Luca Pagliari.

Dalla parte giusta. La legalità inizia da noi

Su richiesta della Scuola Boito il 24 maggio si è realizzato un incontro di presentazione dei **Poliziotti di quartiere** in presenza del Vice questore che ha parlato di legalità, reati e responsabilità senza retorica ma in modo chiaro, incisivo, e coinvolgente. Hanno fatto il giro in tutte le classi soffermandosi in quelle più problematiche. A tutti i ragazzi è stato comunicato il numero della polizia di quartiere e le modalità per utilizzarlo.

XIII IC TARTINI - PADOVA
SCUOLA SECONDARIA DI 1°
A. BOITO

24 MAGGIO 2021
ORE 9.20-11.20

DALLA PARTE GIUSTA
LA LEGALITÀ INIZIA
DA NOI

Il Vice Questore aggiunto
Dott.ssa Barbara Nori
incontra i ragazzi



2. Settimana di sensibilizzazione al digitale e prevenzione bullismo cyberbullismo

La scuola ha ritenuto strategico puntare alla diffusione dei **valori di cittadinanza attiva**, attraverso la promozione di progetti educativi e metodologie didattiche innovative. L'obiettivo perseguito puntava a rendere gli studenti sempre più protagonisti e consapevoli del loro ruolo di cittadini che collaborano alla co-costruzione di un buon *"clima della classe"*.

EVIDENZE - Sintesi questionario INDEX per l'INCLUSIONE

aa. ss. 2020-21 e 2021-22

Di seguito una sintesi del *"Questionario INDEX per l'Inclusione d'Istituto"*, somministrato negli a.s.2020-21 e 2021-22, proposto attraverso moduli *"Forms"* **per gli alunni delle classi I e per le classi III delle Scuole Secondarie di primo grado** e per i rispettivi **Genitori**. Si tratta di un'indagine qualitativa per indagare il livello di inclusione percepito nelle nostre scuole e per aiutarci ad individuare altri ambiti e azioni di miglioramento da sviluppare.

L'Istituto ha considerato tutte le risposte di studenti e genitori per monitorare molti aspetti legati alla Didattica, compresa quella a Distanza, in un'ottica di miglioramento e di autovalutazione. Pertanto, sia le restituzioni molto positive (senso di appartenenza e promozione della partecipazione), che quelle da cui emergono criticità, hanno orientato le scelte strategiche del prossimo triennio 2022-25, in primo piano l'importanza degli Ambienti di Apprendimento innovativi e inclusivi a favore dello sviluppo delle Competenze Sociali, Civiche e della Motivazione (*soft skill*).

QUESTIONARIO ALUNNI CLASSI PRIME

a.s. 2020-2021

2. Hai frequentato la scuola primaria presso questo Istituto?

- SI
- NO



3. La scuola ti aiuta a sentirti bene con te stesso?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.27

4. Sai a chi rivolgerti quando hai un problema scolastico o quando ti senti a disagio?

[Altri dettagli](#)



5. Quando sei arrivato a scuola sei stato aiutato ad ambientarti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.38

6. Sei fiducioso di trovare un aiuto o un sostegno efficace quando ti trovi in difficoltà?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.62

7. I professori ti hanno aiutato a sviluppare/migliorare la fiducia in te stesso?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.29

8. Ti senti coinvolto nel rendere la tua scuola un posto migliore e più accogliente?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.55

9. A lezione gli insegnanti ascoltano con interesse le tue idee?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.84

10. A scuola hai scoperto delle abilità/capacità/qualità nei confronti delle materie di studio, che non sapevi di avere?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.64

11. Ti senti incoraggiato ad essere orgoglioso dei risultati che hai raggiunto?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.64

12. Secondo te i tuoi insegnanti hanno capito quali sono le tue qualità e ti hanno aiutato a migliorarle?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.47

13. Ti arricchisce la presenza nella scuola di alunni con differenti culture?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.23

14. Nella tua classe senti che viene valorizzato il contributo di tutti i tuoi compagni?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.42

15. Hai scoperto delle abilità nei tuoi rapporti con gli altri, che non sapevi di avere?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.18

16. Ti senti spronato a condividere le tue esperienze e conoscenze con i tuoi compagni?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.36

17. A tuo parere i lavori di gruppo aiutano l'accoglienza e la valorizzazione di tutti gli alunni?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.93

18. L'utilizzo della piattaforma digitale ha arricchito il tuo modo di apprendere o è un ostacolo al tuo modo di studiare?

[Altri dettagli](#)

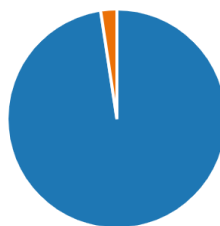


Valutazione media 3.11

2. Hai frequentato questa scuola dalla classe I?

[Altri dettagli](#)

- SI'
- NO



3. Ora che frequenti la classe III, ti senti di appartenere alla tua classe e a questa scuola?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.93

4. All'interno della scuola i docenti, gli studenti e le loro famiglie creano un senso di comunità?

[Altri dettagli](#)



5. Secondo te a scuola è riconosciuto pari valore a ogni studente promuovendo la partecipazione di tutti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.69

6. La valutazione ti aiuta a riflettere sul tuo apprendimento?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.62

7. Ti senti apprezzato dai tuoi insegnanti e dal personale della scuola?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.76

8. Venendo a scuola secondo te si impara ad andare d'accordo e ad essere buoni cittadini?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.86

9. Durante le lezioni viene dato risalto al lavoro di tutti gli studenti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.40

10. Credi che la scuola incoraggi a provare piacere nell'apprendimento e nelle relazioni sociali?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.31

11. Sei consapevole di quanto riusciresti a realizzare quando ti senti valorizzato per quello che fai e per quello che sei?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.90

12. I tuoi professori sostengono l'idea che ognuno ha doti e talenti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.02

13. Nella scuola c'è l'impegno di tutti per ridurre al minimo le disuguaglianze rispetto alle opportunità?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.67

14. Ti senti incoraggiato a condividere piuttosto che a competere con i tuoi compagni di classe?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.60

15. È vero che chiunque può trovare degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.31

16. Secondo te l'inclusione/la piena accoglienza è un processo finalizzato ad aumentare la partecipazione di tutti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.95

17. A scuola hai l'opportunità di imparare anche dai tuoi compagni e di insegnare a tua volta a loro qualcosa?

[Altri dettagli](#)



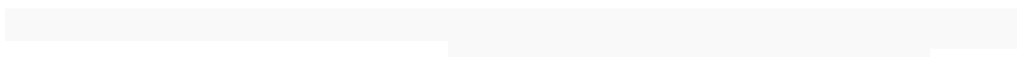
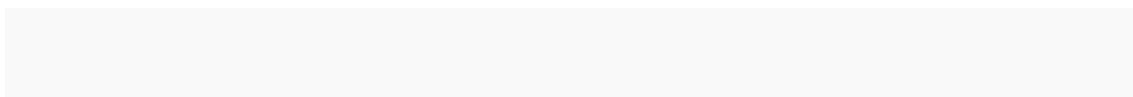
Valutazione media 3.90

18. L'utilizzo della piattaforma digitale ha arricchito il tuo modo di apprendere o è un ostacolo al tuo modo di studiare?

[Altri dettagli](#)



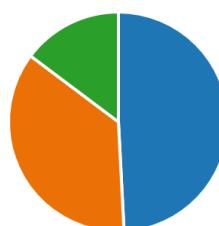
Valutazione media 3.36



2. Da quanto tempo Vostro/a figlio/a frequenta l'Istituto?

[Altri dettagli](#)

- DA SEMPRE
- DA UN ANNO
- DA PIU' DI UN ANNO MA NO...



3. La scuola è accogliente per tutte le famiglie?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.89

4. Quando Vostro/a figlio/a è arrivato/a a scuola, è stato/a aiutato/a ad ambientarsi?

[Altri dettagli](#)



5. Il linguaggio utilizzato nelle comunicazioni scuola-famiglia è chiaro e comprensibile?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.60

6. La scuola aiuta Vostro/a figlio/a a sentirsi bene con se stesso?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.70

7. Sapete a chi rivolgervi quando Vostro/a figlio/a ha un problema scolastico o un disagio?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.00

8. I docenti hanno dimostrato disponibilità quando avete richiesto loro un aiuto o un consiglio?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.48

9. Le famiglie hanno chiaro ciò che possono fare per sostenere i propri figli nelle attività di studio a casa?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.52

10. Le classi sono organizzate in modo tale da sostenere l'apprendimento di tutti gli alunni?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.20

11. Gli studenti sono attivamente coinvolti nel proprio processo di apprendimento?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.65

12. Le attività didattiche sono progettate tenendo presenti le capacità dei Vostri figli?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.62

13. I ragazzi sono incoraggiati ad avere fiducia nelle proprie risorse?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.77

14. La scuola e le famiglie collaborano nell'obiettivo comune di migliorare l'apprendimento e la partecipazione degli studenti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.62

15. Come genitori Vi sentite coinvolti nel rendere la scuola di vostro/a figlio/a un posto migliore e più accogliente?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.20

16. L'utilizzo del mezzo informatico è stato un aiuto per Vostro/a figlio/a in questo periodo di emergenza sanitaria?

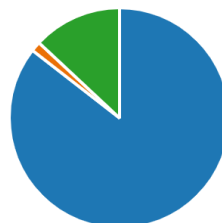
[Altri dettagli](#)



2. Da quanto tempo Vostro/a figlio/a frequenta l'Istituto?

[Altri dettagli](#)

- DA SEMPRE
- DA UN ANNO
- DA PIU' DI UN ANNO MA NO...



3. Vi sentite parte della comunità scolastica?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.55

4. Pensate che Vostro/a figlio/a si senta di appartenere alla sua classe e alla sua scuola?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.04

5. Vi sentite sufficientemente informati di quanto succede a scuola?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.88

6. Credete che la scuola incoraggi adulti e minori a provare piacere nell'apprendimento e nelle relazioni?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.84

7. Secondo Voi l'inclusione è un processo finalizzato ad aumentare la partecipazione di tutti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.13

8. La scuola riconosce pari valore a ogni studente promuovendo la partecipazione di tutti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.83

9. Vostro/a figlio/a considera la valutazione come un aiuto per riflettere sul proprio apprendimento?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.78

10. Credete che nella scuola l'impegno di tutti sia speso per ridurre al minimo le disuguaglianze rispetto alle opportunità?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.69

11. Vostro/a figlio/a si sente incoraggiato a condividere piuttosto che a competere con i propri compagni di classe?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.90

12. A scuola Vostro/a figlio/a ha l'opportunità di imparare anche dai suoi compagni e di insegnare a sua volta a loro qualcosa?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.77

13. I professori sostengono l'idea che ognuno ha doti e talenti?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.91

14. Credete che a scuola si impari ad andare d'accordo e ad essere buoni cittadini?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 4.20

15. Gli incontri con i docenti servono a condividere la conoscenza dei figli/alunni o si riducono a una trasmissione di informazioni sull'andamento scolastico?

[Altri dettagli](#)



Valutazione media 3.96

16. L'utilizzo del mezzo informatico è stato un aiuto per Vostro/a figlio/a in questo periodo di emergenza sanitaria?

[Altri dettagli](#)

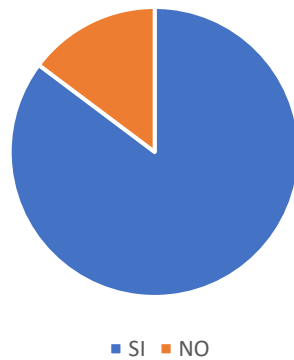


Valutazione media 3.99

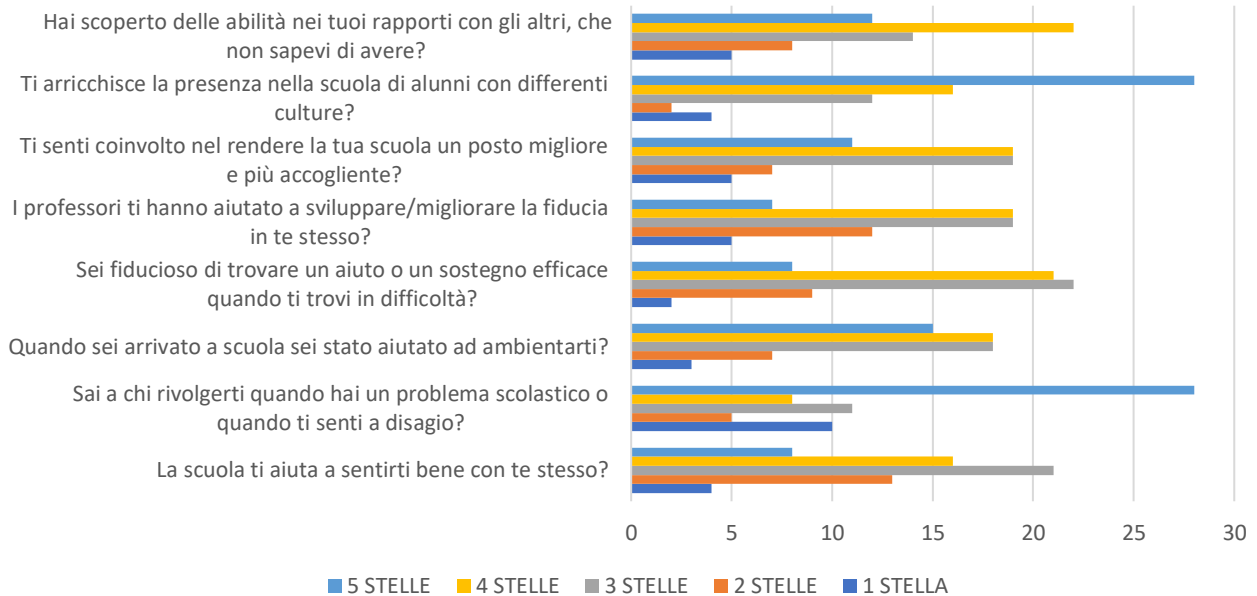
SINTESI QUESTIONARIO ALUNNI CLASSI I

a.s. 2021-2022

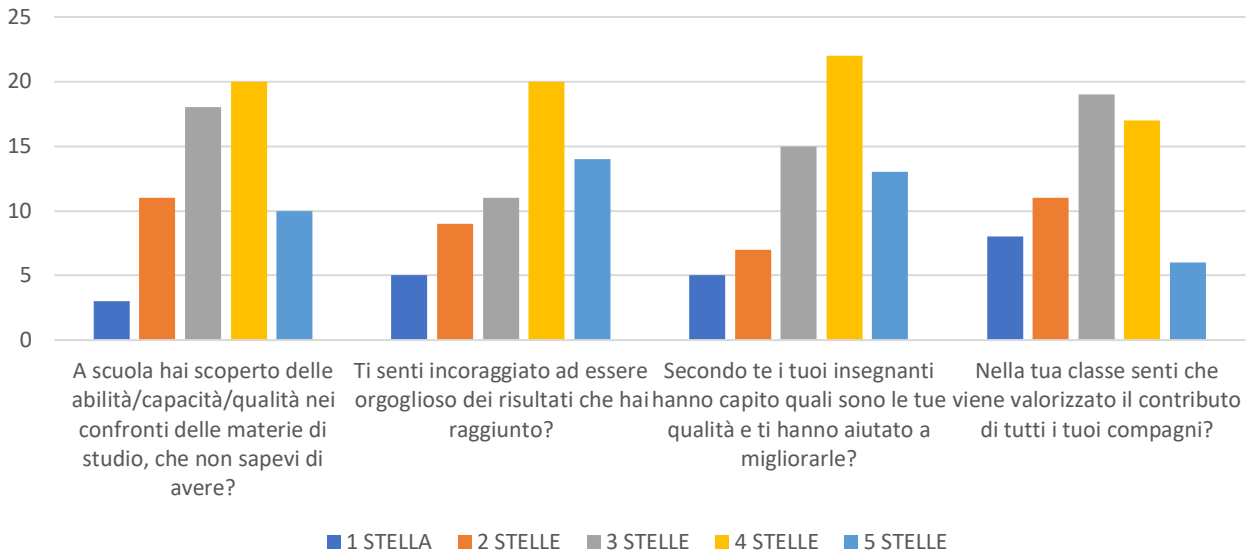
Hai frequentato la scuola primaria presso questo Istituto?



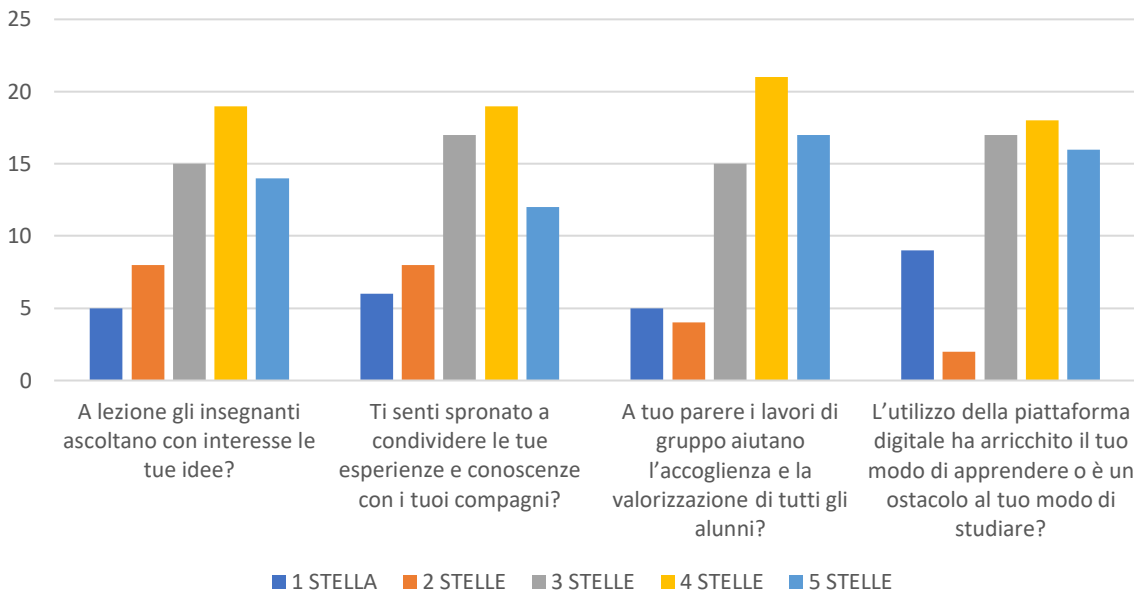
CLIMA DI CLASSE/SCUOLA - PERCEZIONE STUDENTI CLASSI PRIME



VALORIZZAZIONE-PERCEZIONE STUDENTI CLASSI PRIME

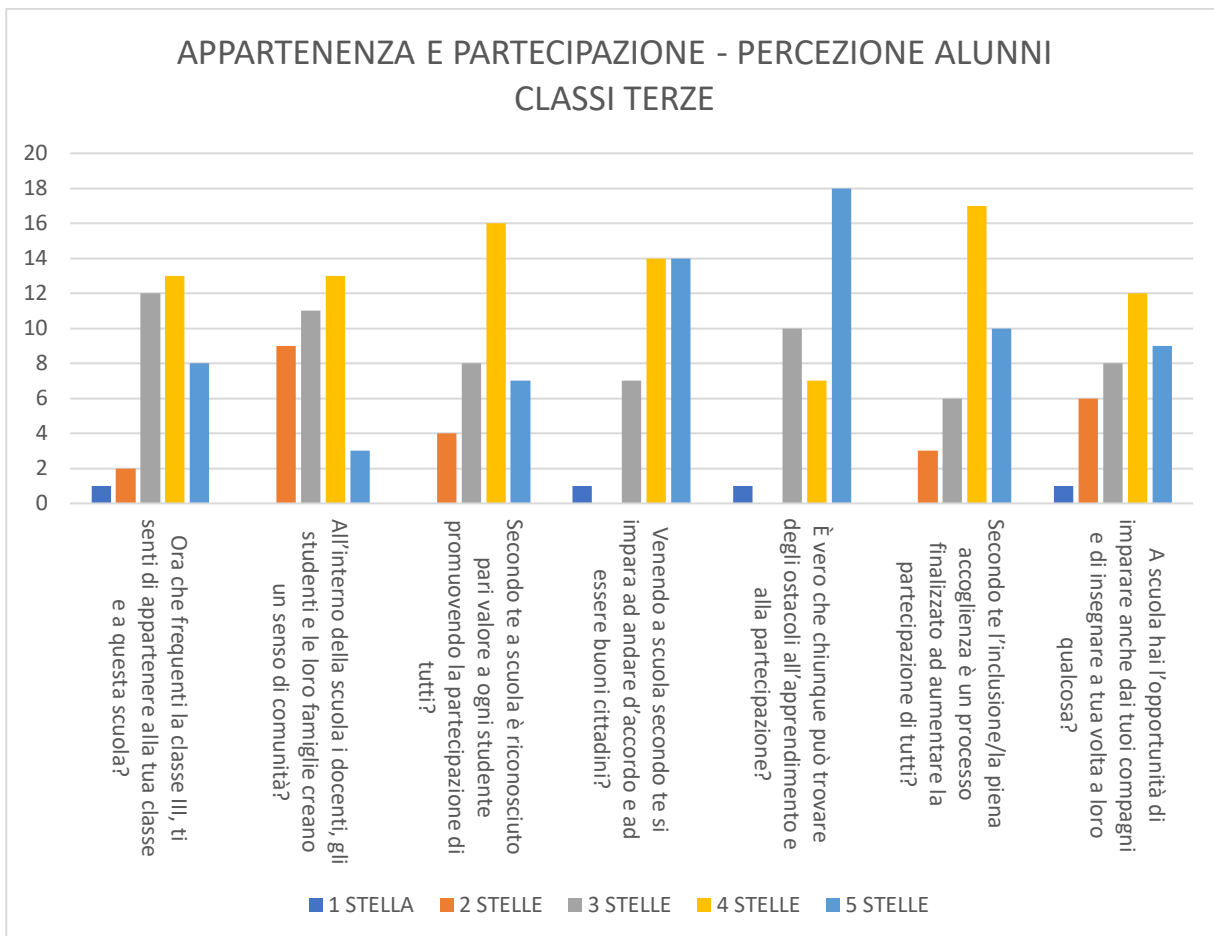


APPRENDIMENTO - PERCEZIONE STUDENTI CLASSI PRIME

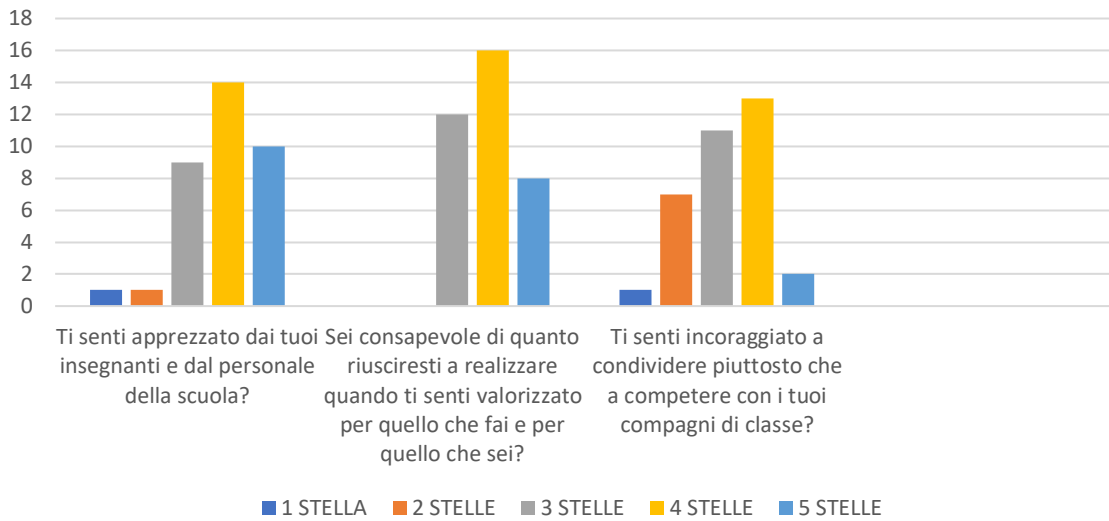


SINTESI QUESTIONARIO ALUNNI CLASSI III

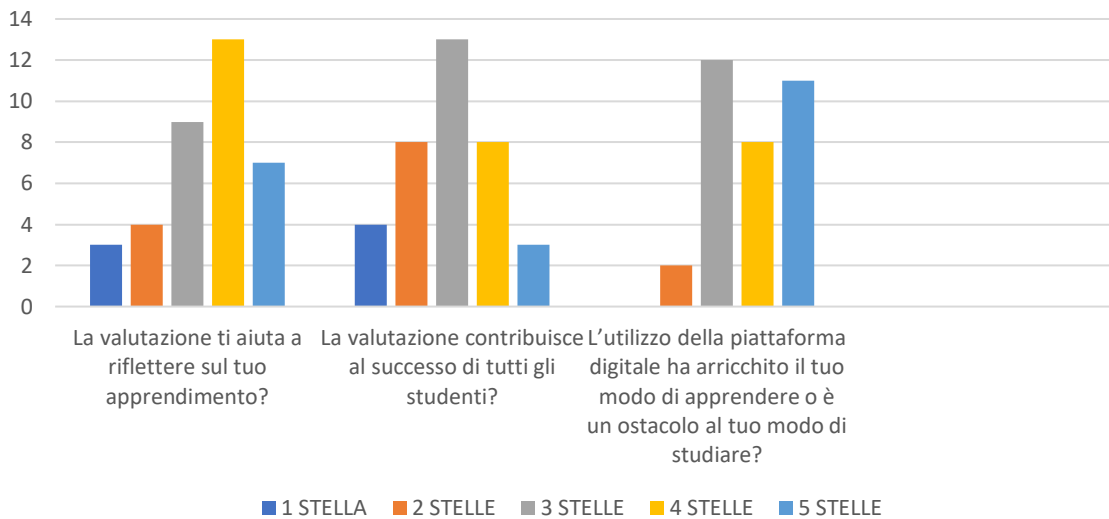
a.s. 2021-2022



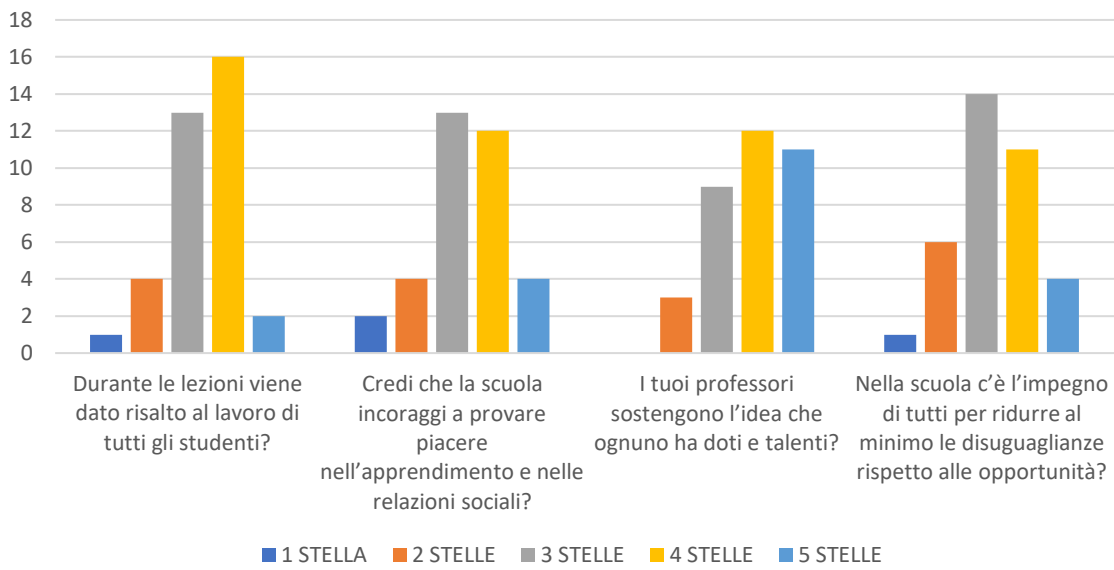
APPREZZAMENTO E INCORAGGIAMENTO - PERCEZIONE ALUNNI CLASSI TERZE



VALUTAZIONE E APPRENDIMENTO PERCEZIONE ALUNNI CLASSI TERZE



VALORIZZAZIONE- PERCEZIONE ALUNNI CLASSI TERZE



SINTESI QUESTIONARIO GENITORI CLASSI I

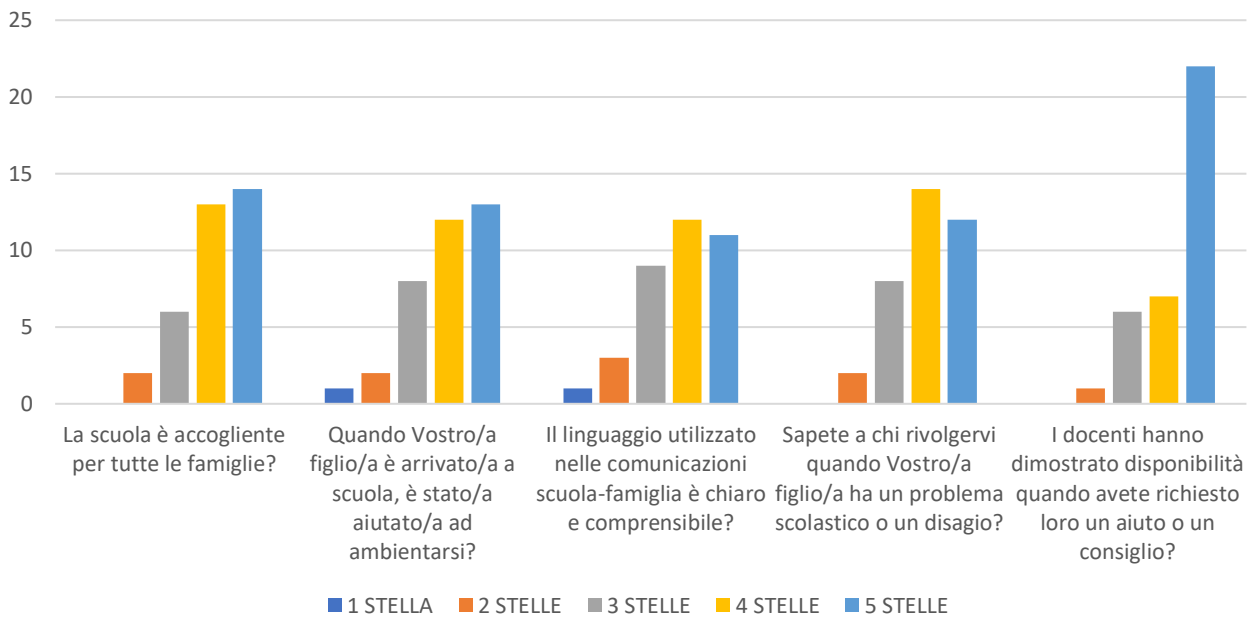
a.s. 2021-2022

2. Da quanto tempo Vostro/a figlio/a frequenta l'Istituto?

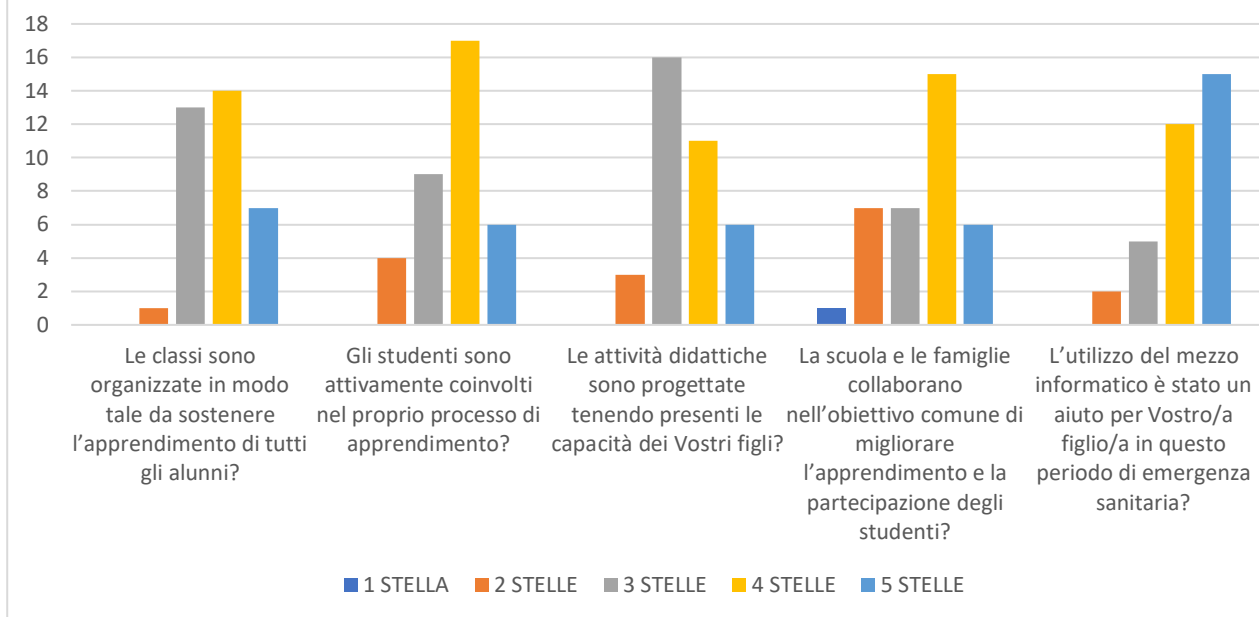
- DA SEMPRE
- DA UN ANNO
- DA PIU' DI UN ANNO



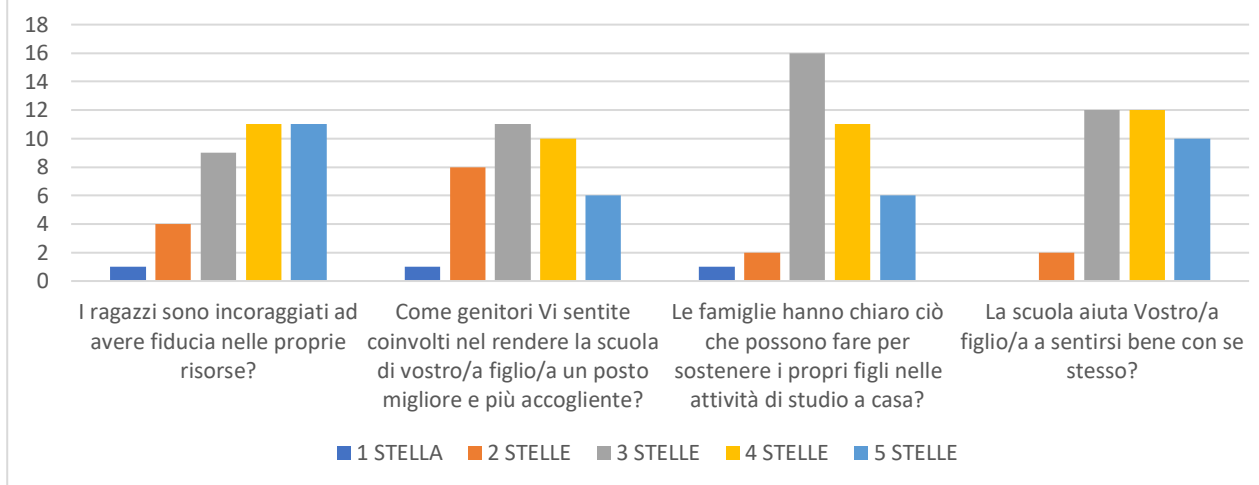
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE- PERCEZIONE GENITORI CLASSI PRIME



APPRENDIMENTO - PERCEZIONE GENITORI CLASSI PRIME



VALORIZZAZIONE - PERCEZIONE GENITORI CLASSI PRIME



17. Sareste interessati ad un incontro formativo ad inizio anno sull'utilizzo della piattaforma utilizzata dall'Istituto, Microsoft Office 365?

[Altri dettagli](#)

[Dati analitici](#)

- Sì
- No



SINTESI QUESTIONARIO GENITORI CLASSI III

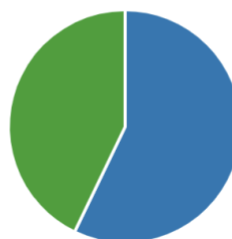
a.s. 2021-2022

2. Da quanto tempo Vostro/a figlio/a frequenta l'Istituto?

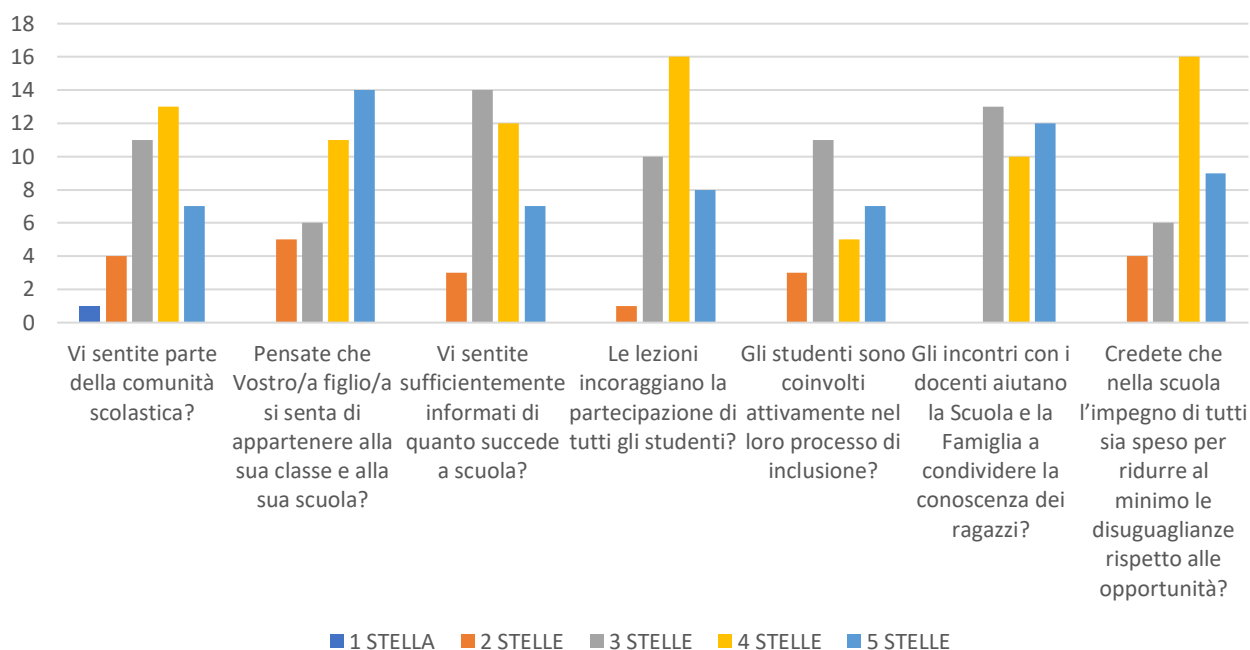
DA SEMPRE

DA UN ANNO

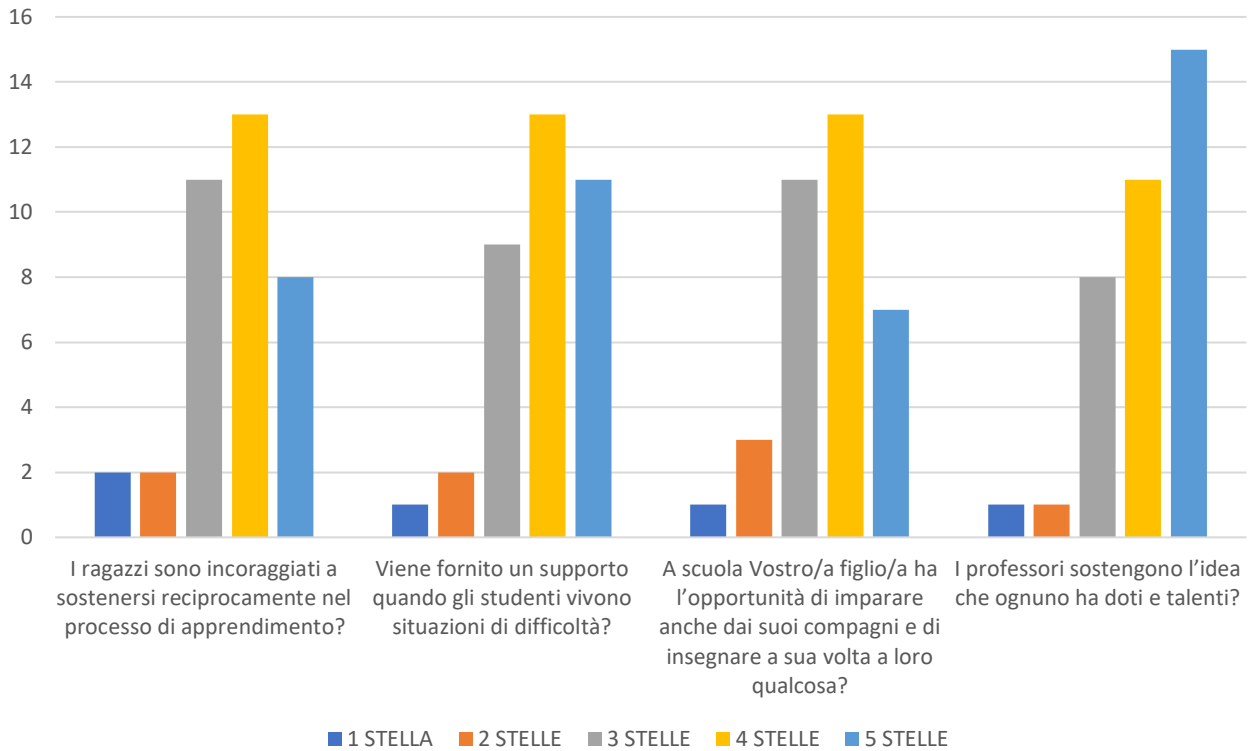
DALLA CLASSE I DI SCUOLA SEC..



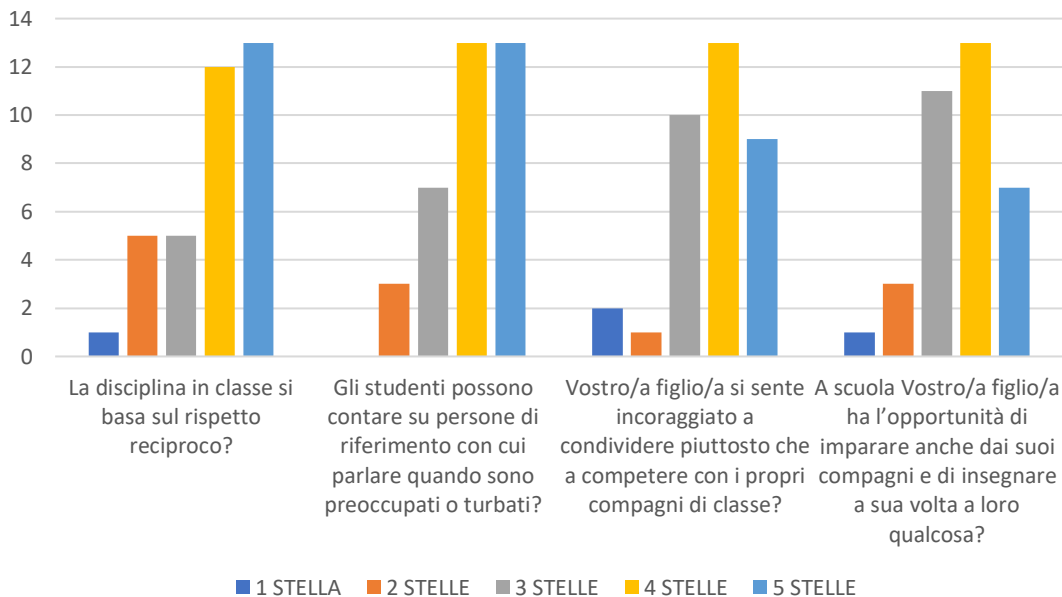
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE - PERCEZIONE GENITORI CLASSI TERZE



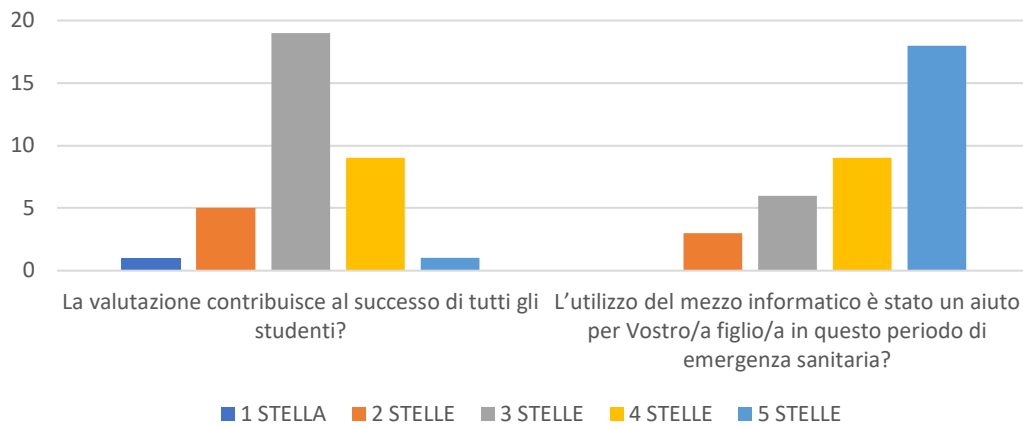
VALORIZZAZIONE - PERCEZIONE GENITORI CLASSI TERZE



CLIMA DI CLASSE - PERCEZIONE GENITORI CLASSI TERZE



VALUTAZIONE E APPRENDIMENTO - PERCEZIONE GENITORI CLASSI TERZE



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022-25, l'Istituto rinnova l'impegno rivolto a ridurre la variabilità TRA e DENTRO le classi, negli esiti delle prove standardizzate nazionali e a sviluppare le competenze di Cittadinanza Attiva, Sociali e Civiche.

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi sc. PRIMARIA: classe 2 ^a in ITALIANO; classe 5 ^a in ITA e INGLESE <i>Reading</i> .	Nel triennio 2022/2025 ridurre la variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi 2 ^a e le classi 5 ^a della scuola primaria, fino al raggiungimento del valore di riferimento territoriale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Potenziare il confronto dei docenti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari sulla progettazione didattica e sulla valutazione condivisa, in particolare nelle discipline italiano, matematica e lingua inglese.
2. Utilizzare criteri oggettivi comuni per la formazione delle classi (es: prove di ingresso per le classi prime della scuola primaria; griglie di osservazione ecc.) e prove di uscita per le classi quinte per avere dati oggettivi utili alla formazione delle classi prime secondaria.
3. Continuare a favorire incontri dipartimentali, al fine di promuovere e consolidare percorsi comuni d'istituto;
4. Progettare e realizzare segmenti curriculari e attività in continuità, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per classi parallele e in verticale.
5. Dopo l'elaborazione del curricolo verticale per competenze, svolto nello scorso triennio, continuare ad approfondire il tema della Valutazione Formativa.

Ambiente di apprendimento

1. Continuare a promuovere la condivisione e lo scambio di buone pratiche didattico-educative nell'ambito dei gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari.
2. Adottare metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo e apprenditivo.

Inclusione e differenziazione

1. Continuare ad implementare pratiche consolidate (recupero, facilitazione linguistica e potenziamento) per rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno.

Continuità e orientamento

1. Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola.
2. Sviluppare la metodologia CLIL, in ambito scientifico e letterario, attraverso una formazione continua sia in ambito linguistico che metodologico.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. Monitorare costantemente le azioni progettuali messe in atto ai fini di una eventuale ridefinizione e ripianificazione.

2. Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sui temi dell'apprendimento per Competenze.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Promuovere l'aggiornamento e la formazione (es: didattica laboratoriale della matematica, dell'italiano e dell'inglese; didattica per competenze e valutazione per competenze...), in un'ottica di trasmissione di buone pratiche.

2. Migliorare la coesione tra i plessi e la trasmissione di competenze professionali tra ordini di scuole diverse, attraverso progetti di Istituto.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1. Continuare a coinvolgere le famiglie, attraverso incontri formativo/informativi, su temi significativi in un'ottica di alleanza educativa.

2. Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi, usufruendo anche di esperti esterni, alla luce della progettualità dell'Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Incrementare la Competenza delle abilità Sociali e di Cittadinanza attiva negli studenti.	Attestare al 20% la partecipazione alle iniziative extrascolastiche: orientamento, teatro, musica, sport... Ridurre del 40%, rispetto all'a.s. 2021-22, i provvedimenti disciplinari

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Continuare a potenziare il confronto dei docenti sulla progettazione didattica, sulla valutazione per competenze.

2. Promuovere lo sviluppo motivazionale degli studenti, in un'ottica di empowerment, attraverso la partecipazione attiva alle Unità di Apprendimento e ai Progetti.

3. Promuovere l'alfabetizzazione e il potenziamento delle competenze chiave, attraverso il lavoro collegiale dei Dipartimenti disciplinari per ambiti (umanistico, scientifico, artistico tecnologico) e per Gruppi di Lavoro.

4. Elaborare e programmare prove autentiche costruite per assi culturali e monitorate attraverso rubriche di valutazione.

5. Approfondire all'interno del Curricolo di Istituto percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

Ambiente di apprendimento

1. Diffondere le metodologie didattiche attive e partecipative per rendere gli alunni protagonisti e consapevoli del proprio percorso formativo, in ambienti di apprendimento innovativi.

2. Ampliare i percorsi di *cittadinanza digitale*, partendo da azioni di contrasto ai fenomeni di bullismo e di *cyberbullismo*.

3. Promuovere l'innovazione e la Cittadinanza Digitale tra gli studenti, in relazione alle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, valorizzando le esperienze acquisite anche attraverso l'utilizzo della Piattaforma digitale TEAMS.

Continuità e orientamento

1. Potenziare le attività di continuità e di raccordo tra i diversi ordini di scuola, anche diffondendo la pratica della Peer Education e di altre forme di "mentorato" tra studenti, approcci che si basano sull'apprendimento fra pari.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. Proseguire la riflessione all'interno della comunità professionale sulle strategie di sviluppo delle Competenze Sociali e di Cittadinanza, e mantenere come buona pratica il monitoraggio delle attività per la realizzazione del Curricolo di Ed. Civica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Valorizzare le competenze dei docenti al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti rispetto a tematiche trasversali alle discipline: Ambiente/Sostenibilità; Ambienti di apprendimento/Tecnologia; sapere scientifico e Competenze; Arte e Creatività; Complessità (globalizzazione, contesti contemporanei, linguaggi multipli, information literacy ed etica dell'informazione...).

2. Consolidare i Gruppi di Lavoro, Studio e Ricerca dei Docenti (azioni di formazione a cascata; Gruppi di Lavoro sull' Educazione civica; team e Animatore Digitale; Gruppi di lavoro sul Curricolo di Istituto; Commissione Biblioteca; Commissione Continuità; Commissione Intercultura) e razionalizzare e implementare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, con attività progettuali in cui i docenti sono parte attiva nella promozione dei processi di innovazione.

Inclusione e differenziazione

1. Contrastare ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali.

2. Puntare sullo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1. Continuare a coinvolgere le Famiglie, attraverso incontri formativo/informativi, su temi significativi di interesse sociale e civico, in un'ottica di alleanza educativa.

2. Potenziare la collaborazione con associazioni ed enti del territorio, come partners in percorsi educativi sulla Legalità, Cittadinanza Attiva, Sviluppo Sostenibile e Ambiente.