



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.it](mailto:pdic83000d@istruzione.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

# REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

---



Delibera n. 45 - 27/06/2019 del Collegio dei Docenti e delibera n. 37 - 01/07/2019 del Consiglio di Istituto  
Aggiornamento delibera n. 49 -17/06/2021 del Collegio dei Docenti e delibera n. 26 -22/06/2021 del Consiglio di Istituto



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## INDICE

<b>FINALITA' della VALUTAZIONE</b>	pag.5
Valutazione e azione didattica	
Le fasi della valutazione	
<b>FINALITÀ E CARATTERI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO</b>	pag.6
<b>CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI scuola secondaria di primo grado e scuola primaria</b>	pag.8
• PROVE COMUNI DI ISTITUTO	pag.9
• PROVE INVALSI	pag.10
• LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	pag.11
<b>LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020</b>	pag.14
• TABELLA DI DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO O.M. N. 172/4 DICEMBRE 2020 SCUOLA PRIMARIA <b>Delibera n. 28 del Collegio dei Docenti 20 gennaio 2021</b>	pag.17
• INDIVIDUAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO primo e secondo quadrimestre- O.M. n. 172 del 4/12/2020 e relative linee guida	pag.18
• CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE IN ITINERE SULLA BASE DELLE DIMENSIONI -O.M. n. 172/4 dicembre 2020 scuola primaria delibera n. 28 del collegio dei docenti 20 gennaio 2021	
<b>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	pag.19
• CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA/DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA Delibera del Collegio Docenti n. 24 del 12.12.2018	
• CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO tabella dei descrittori di livello (voti) per tutte le discipline e le classi della scuola secondaria di primo grado	pag.20
<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	pag.22
• CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO descrittori di livello	
<b>LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag.24
• VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA <b>Approvato dal Collegio dei Docenti il 20 gennaio 2021-delibera n. 29</b>	pag.24
• GRIGLE DI VALUTAZIONE ED. CIVICA PRIMARIA	pag.27
• GRIGLE DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SSPG	pag.28



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

<b>VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO</b>	pag.27
• NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (ART. 5, D.LGS. N. 62/2017)	
• CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA	pag.30
• CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
• ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	pag.32
• CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
• CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO Delibera n. 35 del 19/05/2021 del Collegio dei Docenti	
• RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	pag.35
<b>ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021- O.M. N. 52 DEL 03/03/2021</b>	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag.36
<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>	pag.42
• VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
• LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
• STRATEGIE DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	pag.44
<b>LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA</b>	pag.45
Criteria per la Valutazione delle Attività della Didattica a Distanza <b>(delibere n. 35 e n. 36 del Collegio dei Docenti del 20 maggio 2020)</b> <b>(ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020)</b>	
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN DDI	
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA	
LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA	pag.46
A) VERIFICHE ORALI ATTRAVERSO TEAMS MICROSOFT OFFICE 365	
B) VERIFICHE SCRITTE	
C) MAPPE CONCETTUALI	
D) PROVE AUTENTICHE	
AUTOVALUTAZIONE e AUTOBIOGRAFIA	
VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	pag.51
A) VERIFICHE ORALI ATTRAVERSO TEAMS MICROSOFT OFFICE 365	
B) VERIFICHE SCRITTE	
C) MAPPE CONCETTUALI	



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

D) PROVE AUTENTICHE

AUTOVALUTAZIONE e AUTOBIOGRAFIA

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD- LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA** pag.57

#### **COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

**MODALITÀ E TEMPI DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE** pag.60

#### **Valutazione e INCLUSIONE**

• VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA AI SENSI DELLA **LEGGE N. 104/92** pag.61

• VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DSA CERTIFICATA AI SENSI DELLA **LEGGE N. 170/2010** pag.62

• VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) CERTIFICATA AI SENSI **DELLA C.M. 8/2013** pag.63

• VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA pag.64

---



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

delibera n. 45 - 27/06/2019 del Collegio dei Docenti e delibera n. 37 - 01/07/2019 del Consiglio di Istituto;  
Aggiornamento delibera n. 49-17/06/2021 del Collegio dei Docenti e delibera n. 23 -22/06/2021 del Consiglio di Istituto

Dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 (adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/2012): *"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo"*. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni."

La normativa nazionale di riferimento per la valutazione degli studenti è costituita dal D. Lgs. 297/94 (c.d. Testo Unico), dal D. Lgs. 62/2017 con i relativi decreti ministeriali (D.M. 741/2017 e D.M. 741/2017), dal recente Decreto Legge n. 22 dell'8/04/2020, e dall'O.M. n.172 del 4/12/2020 che apportano modifiche alla valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne del primo ciclo di istruzione (Legge 169/2008 e D.P.R. 122/2009). La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021 - l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione. Inoltre, sulla base della normativa vigente, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (I.N.VAL.S.I.), tra i tanti compiti, effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, attraverso la somministrazione di prove standardizzate d'Italiano, Matematica e Inglese, garantendo l'anonimato.

### FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

La valutazione concorre al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno.

Nel processo di valutazione l'alunno:

- è reso consapevole delle mete da raggiungere
- viene informato delle modalità di verifica e di valutazione



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

- è tenuto costantemente aggiornato sui risultati ottenuti
- è reso consapevole delle abilità acquisite e delle sue eventuali carenze
- viene rinforzato nei comportamenti positivi
- è motivato al recupero in caso di risultati negativi
- è stimolato a migliorare la conoscenza di sé e dei propri stili di apprendimento.

In questa prospettiva il processo di valutazione vuole essere:

- un processo educativo rigoroso, centrato sullo studente, sulle sue disposizioni e inclinazioni;
- un itinerario predittivo in quanto profondamente connesso al mondo reale, alle dinamiche richieste dalle nuove condizioni sociali, culturali e storiche;
- un'azione continua, tempestiva, motivante, rispettosa dei differenti stili di apprendimento, non ripetitiva e non solo conclusiva;
- un'azione condivisa e trasparente.

## VALUTAZIONE E AZIONE DIDATTICA

Il momento della valutazione è strettamente connesso all'azione didattica. Il rapporto circolare che si determina tra il progettare, l'agire e il valutare conduce a considerare i tre momenti inseparabili e non disposti su una sequenza lineare. Alla fase caratterizzata dalla raccolta dei dati segue la fase dell'espressione del giudizio, nella quale i dati vengono interpretati.

Alla luce del *D.Lgs. 62/2017* e, come indicato dalla nota *MIUR prot. n. 1865/2017*, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento e il comportamento delle alunne e degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Si valuta ciò che l'alunno sa fare con ciò che sa e con gli strumenti e le informazioni che ha, con le possibilità personali (cognitive, volitive, emozionali) di sapere e saper agire nel contesto in cui si trova.



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Quindi sono oggetto di valutazione:

- i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari, le Competenze chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente (UE 2018) e le competenze di Cittadinanza e Costituzione;
- il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, considerando la situazione di ciascun alunno e dei progressi conseguiti rispetto al livello di partenza;
- il comportamento e il rendimento scolastico complessivo.

## LE FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione si colloca lungo tutto il percorso dell'azione educativo-didattica e rientra nella funzione docente che si attua a livello individuale e collegiale. Comporta il coinvolgimento attivo dell'alunno nell'informazione sul proprio andamento e nell'autovalutazione del proprio apprendimento.

Diagnostica La valutazione diagnostica o iniziale, svolta nel momento di intraprendere un percorso di insegnamento e apprendimento, si basa sull'analisi dei prerequisiti: capacità, bisogni, interessi, background socioculturale, provenienza, eventuale presenza di diversa abilità o di disturbi specifici.

Formativa La valutazione accompagna costantemente l'azione didattica nel suo svolgersi per regolare meglio il processo di apprendimento, rivedere, riproporre e rimodulare le attività didattiche.

Sommativa La valutazione complessiva, finale, è effettuata al termine di un percorso o periodo didattico.

Orientativa La valutazione è finalizzata anche ad indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità, attitudini e alla loro personalità. La finalità orientativa della valutazione si realizza anche attraverso il progetto "Orientamento".





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## FINALITÀ E CARATTERI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

La valutazione è un processo: ha finalità essenzialmente formative ed educative, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi fornendo informazioni sulla qualità degli apprendimenti e dei risultati scolastici in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze. Favorisce il miglioramento dei livelli di conoscenza e il successo formativo, inteso come pieno sviluppo delle potenzialità di ogni persona e dell'identità personale.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il rendimento scolastico complessivo e il comportamento degli alunni. È condotta dai docenti, sia individualmente, sia collegialmente in quanto espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nonché dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, come affermato nello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti" (DPR n. 249/1998).

Una valutazione:

- è trasparente quando esplicita gli obiettivi, che vengono valutati e i criteri di valutazione applicati, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile sia agli alunni, sia alle famiglie;
- è tempestiva quando avviene in concomitanza dei processi di apprendimento, che si intendono valutare e i risultati vengono comunicati entro un arco di tempo contenuto.
- coinvolge tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto con modalità e strumenti diversi a seconda dell'ordine di scuola;
- valorizza le potenzialità degli alunni;
- promuove l'autovalutazione;
- coinvolge gli alunni per renderli soggetti attivi di tale processo;
- è orientativa per promuovere negli alunni la capacità di misurare attitudini e potenzialità;
- precede, accompagna e segue i percorsi curriculari ed assume una preminente funzione formativa di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento rappresentano un momento importante di accertamento della qualità della scuola come sistema complesso e di controllo (in ingresso, in itinere e finale) del processo di insegnamento/apprendimento;
- per i docenti consiste nell'attenzione continua, costante e sistematica, al processo di apprendimento per accertare se l'azione didattica è stata efficace e predisporre il conseguente intervento educativo /formativo sulla classe e sul





## *Ministero Dell'Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

singolo alunno con un insegnamento il più possibile individualizzato. È necessario rendere gli alunni partecipi della valutazione in ogni sua fase, sottolineando il fatto che si tratta di un giudizio sulla prestazione e non sull'individuo, per rendere efficace e funzionale l'azione educativa.

Il Collegio dei Docenti per assicurare OMOGENEITÀ, TRASPARENZA ed EQUITÀ nella valutazione stabilisce che:

- la valutazione sia coerente con l'offerta formativa, la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012; sia in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti, descritti nel presente documento ed inseriti nel PTOF;
- siano attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento base o in via prima di acquisizione;
- la valutazione sia effettuata collegialmente in sede di scrutinio;
- la valutazione intermedia, periodica e finale sia coerente con il percorso formativo identificato per ogni alunno;
- le verifiche intermedie, periodiche e finali, incluse quelle comuni alle classi, siano coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e con gli indicatori condivisi negli incontri di Classi Parallele/Dipartimenti disciplinari per la costruzione delle Programmazioni di Istituto;
- la valutazione intermedia e finale (quadrimestrale) comprenda i risultati raggiunti nelle singole discipline e gli aspetti formativi relativi ad ogni singolo alunno;
- la valutazione consideri la situazione personale (eventuali difficoltà di relazione, di salute ecc...) e i relativi percorsi educativi personalizzati attivati per l'alunno;
- la valutazione consideri la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- i voti e i giudizi finali nelle discipline e nel comportamento si fondano su elementi di valutazione non generici, né occasionali, né episodici;
- le verifiche debbano essere distribuite nell'arco temporale del quadrimestre: dovranno essere non meno di tre prove per disciplina tra prove scritte, orali e/o pratiche;
- la valutazione intermedia e finale tenga conto anche delle prove comuni elaborate a livello di Dipartimento;
- -per la Scuola Secondaria di Primo Grado- nelle verifiche, nel registro elettronico "Nuvola", ma non nel documento di valutazione quadrimestrale siano contemplate le sfumature che permettano di valutare più precisamente (es. 6½; 7-; ecc...).
- nel registro elettronico possono essere annotate, con legenda esplicitata dal docente, anche le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento dell'alunno, le quali concorrono al voto quadrimestrale;



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

- considerando per evitare un uso improduttivo e demotivante della valutazione, nella Scuola Secondaria di Primo Grado non possono essere attribuiti voti inferiori ai 4/10.

La valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

## CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA

Per giungere all'espressione di una votazione occorre che:

- sussista un congruo numero di prove all'interno di una frequenza assidua. In caso di assenze saltuarie, frequenti, prolungate, sia pure giustificate, il Consiglio di Classe accerterà che siano stati raggiunti gli obiettivi propri di ciascuna disciplina, corroborati da un congruo numero di interrogazioni e di esercitazioni scritte, grafiche o pratiche;
- vengano assunti come riferimento gli standard di valutazione di conoscenze, abilità e competenze indicati, nonché dalle capacità relazionali e comportamentali;
- sia dato l'opportuno rilievo ai progressi realizzati dallo studente nel processo di formazione/apprendimento, in rapporto ai livelli di ingresso individuati. I punteggi e i giudizi non si traducono automaticamente nella valutazione conclusiva di fine periodo: quadrimestre o anno scolastico. Quest'ultima tiene conto, infatti, di altri elementi o criteri, perché non considera solo il punteggio medio delle prestazioni disciplinari, ma guarda anche al processo complessivo di sviluppo della persona, alla sua storia personale e al condizionamento socio-ambientale.

Le verifiche iniziali, intermedie e le valutazioni periodiche e finali stabilite dal singolo docente o concordate a livello di Dipartimento disciplinare, sia per la scuola Primaria sia Secondaria, sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo di Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, allegato al PTOF e pubblicato nel Sito web. L'accertamento (verifica) degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante prove di varia tipologia (scritte/grafiche, orali, pratiche) che devono rispondere ai seguenti criteri condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti:

- complessivamente non meno di tre verifiche (scritte/grafiche - orali - pratiche) per ciascuna disciplina a quadrimestre;
- per le discipline con due ore di insegnamento settimanali, si dovrà effettuare almeno due verifiche (scritte/grafiche - orali - pratiche) a quadrimestre;
- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, sia in itinere che sommativa;



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

- coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa unità di apprendimento effettivamente svolta in classe;
- proposta di prove graduate e/o individualizzate per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso le seguenti modalità:

Osservazione sistematica	Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
Osservazione condotta, anche mediante griglie di osservazione, dai docenti, fin dalla Scuola dell'Infanzia, su comportamenti, atteggiamenti ed espressioni dei bambini e degli studenti e permette di cogliere i livelli di competenza raggiunti da ognuno nei vari ambiti	Comпонimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti/a scelta multipla Testi da completare Esercizi / Risoluzione problemi Prove costruite con supporti multimediali	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio Interrogazioni supportate dalla multimedialità	Prove grafico-cromatiche e tecniche Prove strumentali e vocali Attività/Test motori Controllo dei compiti assegnati /dei materiali

### PROVE COMUNI DI ISTITUTO

Nell'Istituto vengono somministrate prove oggettive comuni per classi parallele. Nella Scuola Primaria si utilizzano prove standardizzate di rilevazione delle potenzialità (nelle aree Logico-Linguistico; Logico-matematico e di Ragionamento) per gli alunni delle classi prime, somministrate all'inizio dell'anno scolastico e prove comuni di *Italiano e Matematica*, somministrate all'inizio dell'anno scolastico (dalla classe seconda alla classe quinta) e al termine del secondo quadrimestre (dalla classe prima alla classe quinta) per:

- costruire progressivamente un pacchetto di informazioni, confrontabili anche longitudinalmente, al fine di rilevare trend di sviluppo formativo ed effettuare confronti, analisi, riflessioni su quanto rilevato e per stabilire la situazione della classe e dei singoli alunni e programmare gli interventi educativi più opportuni;



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

- progredire verso la conoscenza e la gestione sempre più autonoma e coordinata dei processi valutativi e *autovalutativi*, in particolare rivolti ai processi di apprendimento dei propri alunni.

Nella Scuola Secondaria di primo grado si utilizzano prove standardizzate di rilevazione delle potenzialità (nelle aree Logico-Linguistico; Logico-matematico e di Ragionamento) per gli alunni delle classi prime somministrate all'inizio dell'anno scolastico e prove comuni di *Italiano, Matematica e Inglese*, somministrate all'inizio dell'anno scolastico (dalla classe seconda alla classe terza) e al termine del secondo quadrimestre (dalla classe prima alla classe terza) per:

- costruire progressivamente un pacchetto di informazioni, confrontabili anche longitudinalmente, al fine di rilevare trend di sviluppo formativo ed effettuare confronti, analisi, riflessioni su quanto rilevato e per stabilire la situazione della classe e dei singoli alunni e programmare gli interventi educativi più opportuni;
- progredire verso la conoscenza e la gestione sempre più autonoma e coordinata dei processi valutativi e *autovalutativi*, in particolare rivolti ai processi di apprendimento dei propri alunni.

## PROVE INVALSI

Nelle classi seconde di scuola primaria sono somministrate la prova di italiano e di matematica.

Nelle classi quinte di scuola primaria, oltre alla prova di italiano e matematica, viene somministrata una prova di inglese sulle abilità di comprensione e l'uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue. Si tratta di una prova finalizzata ad accertare il livello di ogni alunna e alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della lingua. La prova è somministrata in modo tradizionale ("su carta") in una giornata diversa dalle due previste per le prove di italiano e matematica, comunque sempre all'inizio del mese di maggio. Essa si articola principalmente nella lettura di un testo scritto e nell'ascolto di un brano in lingua originale di livello A1.

Nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado, in un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione, vengono somministrate le prove Invalsi riguardanti italiano, matematica e inglese in riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo; le prove si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono somministrate mediante computer. La partecipazione alle prove Invalsi è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione; i livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati, a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese (comprensione della lingua scritta- *reading* e orale -*listening* in coerenza con il livello A2 QCER).



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione del processo di crescita del bambino, nella Scuola dell'Infanzia, avviene tramite l'osservazione continua dei comportamenti e delle elaborazioni dei bambini. Non è previsto, dalle norme, un documento che certifichi i livelli di maturazione raggiunti. La comunicazione continua, quasi quotidiana, fra i docenti della Scuola dell'Infanzia e i Genitori, assicura un costante monitoraggio dei progressi del bambino o delle eventuali difficoltà, consentendo di intervenire con adeguate azioni di supporto. Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è basata sull'osservazione, sull'ascolto e sulla documentazione, strumenti che consentono all'insegnante di verificare l'andamento del processo di apprendimento e di ricalibrare l'intervento formativo.

L'osservazione è sia occasionale che sistematica e prevede diverse valenze pedagogiche:

- *diagnostica*, formativa e periodica;
- *graduale*- rispetta tempi e modalità di apprendimento e maturazione individuale di ciascun alunno;
- *di integrazione* tra apprendimento teorico ed esperienziale Globale nel considerare il vissuto scolastico ed extrascolastico dell'alunno;
- *di individualizzazione*- la valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto del percorso compiuto da ciascun alunno.

Sono inoltre definiti i criteri di valutazione delle capacità relazionali il saper esprimere i propri bisogni, le emozioni e le esigenze in modo adeguato all'età ed al contesto; maturare un senso di appartenenza al gruppo ed alla comunità; sviluppare fiducia in sé e nelle proprie capacità e riconoscere fiducia agli altri attribuendone capacità ed abilità; riconoscere la diversità come valore; raggiungere autonomia rispetto alla propria persona, all'ambiente fisico e relazionale. La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali 2012, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Nelle griglie di osservazione sistematica condivise e approvate per la valutazione finale degli alunni di cinque anni, le docenti considerano i seguenti **AMBITI DI OSSERVAZIONE** strettamente legati ai cinque campi di esperienza: • IDENTITA' • AUTONOMIA • SOCIALITA', RELAZIONE • RISORSE COGNITIVE • RISORSE ESPRESSIVE. Sempre al termine del terzo anno di scuola dell'infanzia si completerà il profilo in uscita dell'alunno che terrà conto quindi dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curriculum verticale d'Istituto.



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## **LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA -ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 4 DICEMBRE 2020.. \O.M. 172 4 DIC 2020.PDF**

---

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per la Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La normativa ha individuato, infatti, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Visto il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'art. 1, comma 2 – bis, il quale prevede che, in deroga all'art. 2 comma 1 del D.lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria, per ciascuna disciplina di studio, prevista dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi **compreso l'insegnamento di Educazione civica**, sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento;

Vista l'Ordinanza M.I. n.172 del 04/12/2020 con le relative Linee guida in riferimento alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria;

Vista la nota M.I. n. 2158 del 04/12/2020;

Visto il DPR n. 275/1999;

Visto il D.Lgs. n. 297/1994;

Vista la delibera n. 28 del Collegio docenti del 20 gennaio 2021;

sono stabiliti i criteri per la definizione dei livelli di apprendimento e la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

La normativa indica che *"gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze"*.

Pertanto, gli obiettivi di apprendimento contemplan sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto sia la conoscenza disciplinare e descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. *"La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico."* (dalle Linee Guida dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020). La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni avverrà attraverso una *«descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti»*.

Per ogni disciplina di apprendimento sono esplicitati i relativi obiettivi, quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni definite nelle Linee Guida.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione *"l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)"* (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017) mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato. (D.Lgs. 66/2017).

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolare della classe (Legge 170/2010).





## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Suole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma dell'articolo 314, comma 2, del Testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

## TABELLA DI DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO O.M. N. 172/4 DICEMBRE 2020 SCUOLA PRIMARIA

Delibera n. 28 del Collegio dei Docenti 20 gennaio 2021

La descrizione dei livelli è standard per tutte le discipline del Curricolo, tranne Ed. Civica.

### Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in *situazioni note e non note*, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, *in modo autonomo* e con *continuità*.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in *situazioni note* in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e *non del tutto autonomo*.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti *solo in situazioni note* e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti *solo in situazioni note e unicamente con il supporto* del docente e di risorse fornite appositamente.

### I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni, così delineate:

**a) l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

**b) la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

**c) le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

**d) la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Suole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## INDIVIDUAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE, COME DA O.M. N. 172 DEL 4/12/2020 E RELATIVE LINEE GUIDA

Il Collegio dei Docenti ha approvato, il 20 gennaio 2021-delibera n. 28- il documento di valutazione per NUCLEI TEMATICI: gli insegnamenti del Curricolo sono stati declinati in obiettivi di apprendimento, rispetto ai nuclei fondanti di ogni disciplina, per tutte le classi (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) della scuola PRIMARIA.

L'elenco delle discipline e i relativi nuclei tematici riportati dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO,</li> <li>• LETTURA,</li> <li>• SCRITTURA,</li> <li>• ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO,</li> <li>• ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</li> </ul>
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE),</li> <li>• PARLATO (COMPRESIONE E INTERAZIONE ORALE),</li> <li>• LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA),</li> <li>• SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA),</li> <li>• RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO DELLE FONTI,</li> <li>• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI,</li> <li>• STRUMENTI CONCETTUALI,</li> <li>• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORIENTAMENTO,</li> <li>• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ,</li> <li>• PAESAGGIO,</li> <li>• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUMERI,</li> <li>• SPAZIO E FIGURE,</li> <li>• RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI,</li> <li>• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO,</li> <li>• L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERCEZIONE E ASCOLTO,</li> <li>• INTERPRETAZIONE,</li> <li>• PRODUZIONE,</li> <li>• INVENZIONE</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPRIMERSI E COMUNICARE,</li> <li>• OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI,</li> <li>• COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO,</li> <li>• IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA,</li> <li>• IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY,</li> <li>• SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VEDERE E OSSERVARE,</li> <li>• PREVEDERE E IMMAGINARE,</li> <li>• INTERVENIRE E TRASFORMARE</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE E LEGALITA'</b>,</li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE,</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> </ul>



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE IN ITINERE SULLA BASE DELLE DIMENSIONI O.M. N. 172/4 DICEMBRE 2020 SCUOLA PRIMARIA - DELIBERA N. 28 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI 20 GENNAIO 2021**

---

- **L' AUTONOMIA**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)**
- **LE RISORSE MOBILITATE**
- **LA CONTINUITA'**

- 1) L'obiettivo è stato raggiunto in autonomia/con l'aiuto del docente/con l'aiuto dei compagni.
- 2) La prova ha previsto il raggiungimento dell'obiettivo in una situazione nota/non nota.
- 3) L'alunno ha mobilitato/messo in campo risorse proprie (acquisite in contesti informali e formali) /risorse date dal docente (reperate nel contesto di apprendimento).

Si esprime in modo sicuro e appropriato utilizzando con padronanza il linguaggio disciplinare.

Si esprime in modo appropriato utilizzando adeguatamente il linguaggio disciplinare.

Si esprime in modo generalmente corretto utilizzando, anche se in modo discontinuo, i termini del linguaggio disciplinare.

L'alunno utilizza i termini del linguaggio disciplinare.

È avviato verso l'utilizzo di un linguaggio disciplinare.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è espressa attraverso un giudizio sintetico su una nota distinta (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente).

---



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione sommativa degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di I grado è effettuata dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma dell'articolo 314, comma 2, del Testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. La valutazione periodica e finale è espressa con voti in decimi riportati anche in lettere nei documenti di valutazione degli alunni.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è espressa attraverso un giudizio sintetico su una nota distinta (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente).

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA/DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA **Delibera del Collegio Docenti n. 24 del 12.12.2018**

<i>Giudizio</i>	<i>Criteri di valutazione</i>
<b>OTTIMO</b>	La partecipazione e l'impegno alle attività didattiche proposte sono arricchiti da contributi personali e originali. Le conoscenze sono articolate e consolidate. Le abilità sono utilizzate consapevolmente e si adattano a contesti nuovi in situazioni complesse.
<b>DISTINTO</b>	La partecipazione e l'impegno alle attività didattiche proposte sono costanti. Le conoscenze sono ben articolate e consolidate. Le abilità sono espresse in autonomia e consapevolezza.
<b>BUONO</b>	La partecipazione e l'impegno alle attività didattiche proposte sono adeguati. Le conoscenze essenziali sono consolidate. Le abilità sono da migliorare.
<b>SUFFICIENTE</b>	La partecipazione alle attività didattiche proposte va incoraggiata. Le conoscenze raggiunte sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. Le abilità possedute devono essere sorrette da istruzioni dell'adulto o dei compagni.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche proposte necessitano di miglioramento. Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, le abilità sono minime e poco adeguate.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la Scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

Per tutti gli alunni e le alunne di scuola primaria e secondaria di I grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

in termini di sviluppo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre, il singolo docente e il consiglio di classe tengono conto dei seguenti criteri:

1. esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
2. impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
3. progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
4. impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
5. organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio);

### TABELLA DEI DESCRITTORI DI LIVELLO (VOTI)

#### PER TUTTE LE DISCIPLINE E LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri di valutazione delle singole prove orali o scritte

La valutazione delle discipline che utilizzerà i voti dal 4 al 10, terrà conto degli indicatori di seguito riportati:

<b>Voto dieci (10)</b>	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
<b>Voto nove (9)</b>	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

<b>Voto otto (8)</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
<b>Voto sette (7)</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi (in modo autonomo) in contesti e situazioni note. L'iniziativa personale e l'impegno sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
<b>Voto sei (6)</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorretto da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
<b>Voto cinque (5)</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da un costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione di tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
<b>Voto fino a quattro (4)</b>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento tiene conto delle finalità educative e didattiche inserite nel P.t.O.F. La valutazione si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi di carattere educativo-didattico posti in essere al di fuori della scuola stessa. La valutazione del comportamento si riferisce, quindi, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Nel primo ciclo di istruzione, la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio sintetico, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, riportato nel Documento di valutazione.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Macroaree e descrittori di macroarea		Descrittori delle abilità
Agire in modo autonomo e responsabile	<b>Rispetto di se stessi</b>	Ha cura della propria persona. Assume atteggiamenti responsabili nei confronti dei propri doveri. Dimostra cura e attenzione per il proprio materiale.
	<b>Rispetto degli altri</b>	Riconosce e rispetta le diversità. Accetta e rispetta comportamenti ed opinioni diversi dai propri. Riconosce e valuta comportamenti corretti e scorretti. Rispetta il materiale altrui.
	<b>Rispetto dell'ambiente/ dell'Istituzione</b>	Adotta comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. Dimostra cura e attenzione per gli arredi e i beni della comunità. Mostra rispetto per l'Istituzione scolastica e per il personale che in essa opera.
	<b>Rispetto delle regole condivise</b>	Rispetta le regole condivise: <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolamento di Istituto,</li> <li>• Patto di corresponsabilità,</li> <li>• tempi della vita scolastica, puntualità, frequenza,</li> <li>• sicurezza.</li> </ul>
	<b>Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</b>	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti. Dimostra autocontrollo in situazioni strutturate. Dimostra autocontrollo in situazioni non strutturate.
Collaborare e partecipare	<b>Impegno</b>	Si impegna per portare a compimento il lavoro in autonomia. Si impegna per portare a compimento il lavoro in gruppo.
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	Partecipa alla vita scolastica apportando il proprio contributo. Ascolta i diversi punti di vista.
	<b>Collaborazione</b>	Collabora con i compagni e gli insegnanti. Conosce e rispetta il suo ruolo all'interno del gruppo.





## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

**Per la valutazione del comportamento si farà riferimento ai seguenti descrittori di livello:**

<b>Giudizio</b>	<b>Descrittori di livello</b>
<b>Responsabile e propositivo</b>	Comportamento pienamente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Piena consapevolezza e interiorizzazione delle regole condivise anche in situazioni poco strutturate. Consapevolezza ed autovalutazione delle proprie capacità e dei propri limiti. Svolgimento dei compiti puntuale ed accurato. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento leale e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
<b>Corretto e responsabile</b>	Comportamento rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto delle regole condivise. Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Svolgimento dei compiti puntuale. Partecipazione adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
<b>Corretto</b>	Comportamento rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto delle regole. Riconoscimento delle proprie capacità e dei propri limiti. Svolgimento dei compiti puntuale. Partecipazione adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento corretto nei confronti di compagni e adulti.
<b>Parzialmente Corretto</b>	Comportamento generalmente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto parziale delle regole condivise talvolta con richiami disciplinari. Riconoscimento delle proprie capacità e dei propri limiti. Svolgimento dei compiti discontinuo e/o superficiale e/o settoriale. Partecipazione parziale alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di compagni e adulti.
<b>Poco corretto</b>	Comportamento poco rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto parziale delle regole condivise. ( <i>con richiami disciplinari</i> ). Difficoltà a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti anche con la guida dell'adulto. Svolgimento dei compiti inadeguato. Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento poco corretto nei confronti di compagni e adulti.



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Suole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

<b>Non corretto</b>	Comportamento irrispettoso verso adulti, compagni, materiali e ambienti scolastici. Scarso rispetto delle regole con richiami disciplinari. Evidenti difficoltà a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti anche con la guida dell'adulto. Non adeguata partecipazione alla vita scolastica. Svolgimento dei compiti totalmente inadeguato. Comportamento irresponsabile e disturbo continuo e reiterato durante le proposte e le attività didattiche.
<b>Gravemente scorretto</b> (Solo sc. sec. I gr)	Comportamento irrispettoso verso adulti, compagni, materiali e ambienti scolastici. Scarso rispetto delle regole con richiami disciplinari. Evidenti difficoltà a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti anche con la guida dell'adulto. Non adeguata partecipazione alla vita scolastica. Svolgimento dei compiti totalmente inadeguato. Comportamento irresponsabile e disturbo continuo e reiterato durante le proposte e le attività didattiche anche in presenza di reati che danneggiano il rispetto della persona.

**L'attribuzione del giudizio sul comportamento è valida se sono presenti 4 delle 6 voci definite nel livello.**

**L'Educazione Civica**  
Un percorso per formare cittadini responsabili

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- COSTITUZIONE:** diritti (nazionali e internazionali), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE**

## LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

### INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con **l'attribuzione di un voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado**; per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle **classi della Scuola Primaria, si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020** "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti". **I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (Avanzato-Intermedio- Base- In via di prima acquisizione).** Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica **prevede almeno 33 ore all'anno** dedicate, in modo interdisciplinare e contitolare. **Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia, ha deliberato.**

## PRINCIPI

### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

### EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio dei Docenti il 20 gennaio 2021-delibera n. 29



DOCUMENTO per la VALUTAZIONE  
dell'insegnamento

**EDUCAZIONE CIVICA**



Link: [EDUCAZIONE-CIVICA-  
curricolo-XIII-IC-TARTINI-](#)

Link: [..\PTOF 20.21-sidi\Ultimi aggir.  
PTOF 2021\AII.1 VALUTAZIONE- CURR. di  
ED. CIVICA -XIII IC TARTINI.pdf](#)

ALLEGATO 1- al CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA  
del XIII I.C. "G. Tartini"  
aa.ss.2020-23

Approvato dal Collegio dei Docenti il 20 gennaio 2021-delibera n. 29

## FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE Ed. Civica sc. PRIMARIA

\*almeno 2 descrittori

Delibera n. 29 del Collegio dei Docenti 20 gennaio 2021

DESCRITTORI*	VALUTAZIONE
<p><b>A-COSTITUZIONE</b></p> <p>a.1 Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>a.2 Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>a.3 Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>b. Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C-CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>c. Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il <i>cyberbullismo</i>.</p>	AVANZATO
<p><b>A-COSTITUZIONE</b></p> <p>a.1 Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione e riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p> <p>a.3 Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>b. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>c. Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il <i>cyberbullismo</i>.</p>	INTERMEDIO
<p><b>A-COSTITUZIONE</b></p> <p>a.1 Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono buone. L'alunna/o sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>a.3 Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>b. Conosce i comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il <i>cyberbullismo</i>.</p>	BASE
<p><b>A-COSTITUZIONE</b></p> <p>a.1 Conosce parzialmente e applica in modo discontinuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono di base.</p> <p>a.2 L'alunna/o nel lavoro adotta comportamenti abbastanza coerenti con l'educazione civica.</p> <p>a.3 Partecipa alla vita scolastica e della comunità.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>b. Conosce parzialmente i comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce parzialmente i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>c. Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale, i canali di informazione e comunicazione, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il <i>cyberbullismo</i>.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# Ministero Dell'Istruzione

## XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE Ed. Civica sc. SECONDARIA di PRIMO GRADO

\*almeno 2 descrittori

Delibera n. 29 del Collegio dei Docenti 20 gennaio 2021

DESCRITTORI*	VALUTAZIONE
<p><b>A-COSTITUZIONE</b> a.1 Conosce e applica consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. a.2 Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> b. Conosce e applica consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C-CITTADINANZA DIGITALE</b> c. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce, consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	10
<p><b>A-COSTITUZIONE</b> a.1 Conosce e applica consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne ampia consapevolezza.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> b. Conosce e applica responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C-CITTADINANZA DIGITALE</b> c. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	9
<p><b>A-COSTITUZIONE</b> a.1 Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle nel lavoro. a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> b. Conosce e applica comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b> c. Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	8
<p><b>A-COSTITUZIONE</b> a.1 Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono buone. L'alunna/o sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro. a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> b. Conosce i comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b> c. Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	7
<p><b>A-COSTITUZIONE</b> a.1 Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono discrete. L'alunna/o sa recuperarle e talvolta utilizzarle nel lavoro. a.2 Adotta comportamenti in linea di massima coerenti con l'educazione civica.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> b. Conosce alcuni comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce alcuni principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b> c. Conosce sufficientemente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce con qualche incertezza, applicando i comportamenti basilari di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	6
<p><b>A-COSTITUZIONE</b> a.1 Conosce in modo sommario le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono di base. a.2 Adotta in modo discontinuo comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p><b>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> b. Conosce in modo parziale i comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali e i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p><b>C- CITTADINANZA DIGITALE</b> c. Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale, i canali di informazione e comunicazione e i comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	5





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

#### VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (ART. 5, D.LGS. N. 62/2017)

- 1) Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
- 2) Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Il limite massimo di assenze consentite, ai fini della validità dell'anno scolastico, è fissato per ogni classe, secondo le seguenti tabelle:

<b>Classi</b>	<b>Monte ore annuale</b>	<b>Numero massimo di assenze in ore</b>	<b>Frequenza minima</b>
Orario a 30 ore settimanali	Ore 990 (30 ore per 33 settimane)	Ore 248	Ore 742

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, unicamente nel caso di uscita anticipata o di entrata posticipata, il monte ore è il seguente:

<b>Classi</b>	<b>Monte ore annuale</b>	<b>Numero massimo di assenze in ore</b>	<b>Frequenza minima</b>
Orario a 30 ore settimanali	Ore 957 determinate nel seguente modo: Ore 990 - 30 ore per 33 settimane - meno 33 ore di IRC	Ore 239	Ore 717





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Per gli alunni che frequentano le ore di lezione di strumento musicale sono da aggiungere, al calcolo del limite massimo di assenze consentite e quindi, al numero delle ore di frequenza minima, le seguenti ore:

Classi	Monte ore annuale	Numero massimo di assenza in ore	Frequenza minima
Prime	Ore 56	Ore 14	Ore 42
Seconde	Ore 93	Ore 23	Ore 69
Terze	Ore 94	Ore 23	Ore 70

Non sono considerate ore di assenza:

- La partecipazione ad attività organizzate dalla scuola, come tutti i progetti didattici inseriti nel POFT e/o approvati dal Consiglio di Classe.
- La partecipazione ad attività di orientamento (ministage-visite a scuole secondarie di secondo grado).
- Assenze non continuative di frazioni orarie.

#### **DEROGA ALLE ASSENZE AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

La validità dell'anno scolastico per gli studenti della Secondaria I Grado deve essere accertata secondo le disposizioni in vigore (CM n.20/2011 che fa riferimento al DPR n.122/2009), non modificate dalla recente normativa sulla valutazione e sull'esame di Stato (Decreto Legislativo n.62/2017 – DM 741/2017 e nota ministeriale n.1865/2017).

Il Collegio dei docenti del XIII Istituto Comprensivo ha deliberato nella seduta del 14 maggio 2014 i seguenti criteri di deroga al limite di frequenza, stabilito in  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale del curriculum, previsto per la validità dell'anno scolastico, ribadendo che *"le assenze [dovranno essere] documentate e continuative, e non [dovranno] pregiudicare, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli apprendimenti degli alunni interessati"* mediante evidenze ed esiti:

- Gravi motivi di salute, debitamente documentati;
- Terapie e/o cure;
- Alunni stranieri neo arrivati
- Situazione di disagio sociale-familiare;
- Partecipazione ad attività sportive agonistiche.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

---

ESTRATTO DALLA NOTA 1685 DEL 10 OTTOBRE 2010, CON OGGETTO: *INDICAZIONI IN MERITO A VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ED ESAME DI STATO NELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.*

### **L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

*"L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (ai sensi del combinato disposto dell'art. 3 del D.Lgs n.62/2017 e dell'O.M. n. 172/2020) [...] Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, **sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti**, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."*

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

---

- Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro;
- grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico e non adeguato all'età;
- mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione;
- la ripetenza può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
- le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie;
- si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito;
- l'impegno e il rendimento sono inferiori alle effettive capacità dell'alunno;
- insuccesso di strategie di apprendimento e motivazionali condivise con la famiglia (percorsi didattici personalizzati, corsi di recupero ecc.).

Poiché, invece e nella quasi totalità dei casi, si può configurare la situazione in cui l'alunno venga ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

venisse attribuita una valutazione di livello "In via di prima acquisizione" in una o più discipline, si propongono anche i criteri per l'ammissione.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE

---

- Presenza di disturbi di apprendimento diagnosticati;
- provenienza, scolarizzazione in Italia, situazione linguistica e culturale;
- situazione socio-familiare o personale penalizzante ai fini dell'apprendimento;
- situazioni di ripetenza;
- progressi rispetto alla situazione di partenza e conseguente ricaduta positiva in termini di autostima;
- manifesta inutilità di una ripetenza.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

ESTRATTO DALLA NOTA 1685 DEL 10 OTTOBRE 2010, CON OGGETTO: *INDICAZIONI IN MERITO A VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ED ESAME DI STATO NELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.*

#### L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis, del DPR n. 249/1998;

inoltre

*L'articolo 6 del decreto legislativo Il. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.*

*L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.*

*(...) In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei **criteri definiti dal collegio dei docenti**, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza;..."*



## *Ministero Dell'Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

#### **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE**

---

- Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro;
- grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico e non adeguato all'età;
- mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione;
- la ripetenza può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
- le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie;
- si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito;
- l'impegno e il rendimento sono inferiori alle effettive capacità dell'alunno;
- insuccesso di strategie di apprendimento e motivazionali condivise con la famiglia (percorsi didattici personalizzati, corsi di recupero ecc.).

Poiché, invece e nella quasi totalità dei casi, si può configurare la situazione in cui l'alunno venga ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale venisse attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, si propongono anche i criteri per l'ammissione.

#### **CRITERI PER L'AMMISSIONE**

---

- Presenza di disturbi di apprendimento diagnosticati;
- provenienza, scolarizzazione in Italia, situazione linguistica e culturale;
- situazione socio-familiare o personale penalizzante ai fini dell'apprendimento;
- situazioni di ripetenza;
- progressi rispetto alla situazione di partenza e conseguente ricaduta positiva in termini di autostima;
- manifesta inutilità di una ripetenza.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

---

### L'AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

*"Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti*

#### REQUISITI:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei **criteri definiti dal collegio dei docenti**, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati." (comma 2, art. 6 del D. Lgs n. 62 del 2017)

## SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO

---

### Svolgimento dell'Esame di Stato

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte e un colloquio:

- prova scritta di italiano
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

### Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale

La valutazione di ogni singola prova d'esame viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione.



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova un voto in decimi senza frazioni decimali; alla prova scritta di lingua straniera viene attribuito un unico voto.

La sottocommissione determina la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale, espressa in decimi, che viene determinata dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio; tale media viene arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. L'esame si intende superato se il candidato consegue una valutazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità della commissione. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici all'Albo della scuola.

### **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro.
- Grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico e non adeguato all'età.
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione.
- La ripetenza può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie.
- Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.
- L'impegno e il rendimento sono inferiori alle effettive capacità dell'alunno.
- Insuccesso di strategie di apprendimento e motivazionali condivise con la famiglia (percorsi didattici personalizzati, corsi di recupero ecc.).



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

### **L'ALUNNO VIENE AMMESSO ALL'ESAME ANCHE IN PRESENZA DI VOTI INSUFFICIENTI QUANDO SUSSISTONO LE SEGUENTI CONDIZIONI:**

---

- ha potenziato lo studio personale come indicato dal consiglio di classe, migliorando il livello di apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- ha partecipato proficuamente alle proposte didattiche svolte in orario extrascolastico;
- un eventuale trattenimento alla scuola secondaria di I grado non gioverebbe alla maturazione personale.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO**

---

**Delibera n. 35 del 19/05/2021 del Collegio dei Docenti**

Il voto di ammissione viene formulato dal consiglio di classe, come esito della concomitanza delle seguenti voci:

- I risultati dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado.
- L'andamento dell'alunno nel triennio della scuola secondaria di I grado.
- Il progressivo miglioramento nel raggiungimento dei livelli di apprendimento.
  - Riconoscimento di un particolare successo nella maturazione personale all'interno del contesto scolastico.
  - L'Interazione sociale, la capacità di collaborazione e di apportare contributi al contesto classe.

Tali criteri sono validi per tutte le alunne e gli alunni, compresi gli alunni con certificazione e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per cui è stato stilato un piano didattico personalizzato (Art. 11, D. Lgs. n. 62/2017 - valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento).

---





## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

DESCRITTORI	VOTO
<p>Il percorso è caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. L'autoregolazione e la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p> <p>Le conoscenze acquisite sono complete, organiche, approfondite e ben collegate, anche con apporti originali e creativi.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole.</p> <p>Piena è la capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi.</p> <p>Ottima la capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema, in contesti noti e non.</p> <p>Piena autonomia e piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina.</p> <p>L'interazione sociale è sempre stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>	10
<p>Il percorso è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione e la responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p> <p>Le conoscenze acquisite sono strutturate e approfondite con buone capacità di collegamento tra le discipline.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole.</p> <p>Sicura la capacità di comprensione, analisi e sintesi. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina.</p> <p>L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	9
<p>Il percorso è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. L'autoregolazione e la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo. Le conoscenze acquisite sono corrette con buone capacità di collegamento tra le discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole.</p> <p>Apprezzabili le capacità di comprensione, analisi e sintesi</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità.</p> <p>Apprezzabili l'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.</p> <p>L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	8
<p>Il percorso è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari.</p> <p>L'autoregolazione e la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p> <p>Le conoscenze acquisite dei principali contenuti disciplinari sono generalmente corrette.</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. Accettabili le capacità di comprensione, analisi e sintesi</p> <p>L'abilità di risolvere problemi in contesti noti è sufficientemente autonoma.</p>	7



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Discrete l'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	
Il percorso è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. L'autoregolazione e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti. Le conoscenze acquisite sono semplici e parziali. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto e dei compagni. Limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi. Capacità di orientarsi, con la guida dell'adulto, nella soluzione di un problema. Incerte l'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	6
Il percorso è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. L'autoregolazione e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti. Le conoscenze acquisite sono generiche e incomplete. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. Stentate le capacità di comprensione, analisi e sintesi. Scarse l'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	5

## ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021- O.M. N. 52 DEL 03/03/2021

[..\OM-Esami-di-Stato-nel-primo-ciclo-di-istruzione-per-l'anno-scolastico-20202021-1.pdf](#)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

#### LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE TERRÀ CONTO DEI SEGUENTI CRITERI:

- A. Chiarezza espositiva
- B. Originalità dei contenuti
- C. Coerenza con l'argomento assegnato
- D. Capacità di argomentazione
- E. Capacità di risoluzione di problemi
- F. Capacità di pensiero critico e riflessivo
- G. Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a Lingua Italiana, competenze logico-matematiche, competenze nelle lingue straniere.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
<b>Chiarezza espositiva Originalità dei contenuti Coerenza con l'argomento assegnato</b>	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, organizza l'esposizione autonomamente con l'apporto di idee originali. Sottolinea con sicurezza i passaggi più importanti. L'esposizione presenta aspetti originali e personali che dimostrano una profonda conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono strutturate in modo comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	<b>10</b>	
	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, organizza l'esposizione autonomamente, sottolinea con sicurezza i passaggi più importanti. L'esposizione presenta aspetti originali e personali che dimostrano una buona conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono strutturate in modo comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	<b>9</b>	
	L'alunno espone in modo organico e accurato, esprimendo anche idee personali sottolineando i passaggi più importanti. L'esposizione presenta alcuni elementi di originalità. Le informazioni sono strutturate in modo comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	<b>8</b>	
	L'alunno espone i contenuti con sicurezza, l'esposizione è semplice ma ne sottolinea i passaggi più importanti. L'esposizione non presenta elementi di originalità. Le informazioni sono strutturate in modo abbastanza comprensibile e coerente con l'argomento assegnato.	<b>7</b>	
	L'alunno espone i contenuti in modo mnemonico e schematico; necessita di essere guidato da scaletta o domande guida. E' monotono nell'esposizione e non sempre sottolinea i passaggi più importanti. L'esposizione non presenta elementi di originalità. Le informazioni sono strutturate in modo sufficientemente comprensibile e coerenti con l'argomento assegnato.	<b>6</b>	



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

	L'alunno espone in modo non chiaro usando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti. L'esposizione non presenta elementi di originalità. Le informazioni sono poco strutturate e non sempre coerenti con l'argomento assegnato.	<b>4-5</b>	
<b>Capacità di argomentazione</b> <b>Capacità di risoluzione di problemi</b> <b>Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>	L'alunno rielabora i contenuti con apporti personali e riflessivi, fa esempi e sa operare autonomamente collegamenti e confronti interdisciplinari, anche in relazione all'educazione civica, dimostrando buone capacità critiche e di argomentazione. Risponde in modo completo e sicuro alle domande dimostrando buone capacità di affrontare una situazione problematica con sicurezza, immediatezza e precisione.	<b>10</b>	
	L'alunno rielabora con padronanza i contenuti, fa esempi e sa operare autonomamente collegamenti e confronti interdisciplinari, anche in relazione all'educazione civica, dimostrando buone capacità critiche e di argomentazione. Risponde in modo completo alle domande rilevando la capacità di affrontare una situazione problematica in modo sicuro e preciso.	<b>9</b>	
	L'alunno rielabora con padronanza i contenuti, facendo costante riferimento all'elaborato, sa operare collegamenti interdisciplinari, motivandoli in modo coerente. Dimostra capacità critica e di argomentazione. Risponde con sicurezza alle domande poste, dimostrando di affrontare una situazione problematica in modo abbastanza sicuro. Se guidato, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	<b>8</b>	
	L'alunno argomenta seguendo una logica predefinita, dimostra poca capacità critica anche se sa formulare in autonomia alcuni collegamenti interdisciplinari. Sostiene le proprie opinioni con il supporto di domande guida, dimostrando di affrontare una situazione problematica con sufficiente sicurezza. Se guidato, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	<b>7</b>	
	L'alunno argomenta seguendo una logica	<b>6</b>	



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

	predefinita, esponendo poche e semplici riflessioni personali non sempre chiare, sa operare semplici collegamenti interdisciplinari con il supporto dei docenti. Affronta una situazione problematica con difficoltà e solo se guidato.		
	L'alunno non argomenta o argomenta o lo fa in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti. Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline. Dimostrando difficoltà nell'esprimere semplici riflessioni personali e non riesce a rispondere alle domande poste; affronta una situazione problematica con incertezza.	<b>4-5</b>	
<b>Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a Lingua Italiana, competenze logico-matematiche, competenze nelle lingue straniere.</b>	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	<b>10</b>	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	<b>9</b>	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	<b>8</b>	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	<b>7</b>	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	<b>6</b>	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	<b>4-5</b>	
<b>Punteggio massimo totale della prova: 30</b>			
<b>Voto del colloquio: punteggio/3</b>			



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

---

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado (soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato), in sede di scrutinio finale viene redatta la **certificazione delle competenze** secondo il modello adottato dal MIUR.

*"La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo". (D. Lgs. n. 62/2017, art. 9, comma 1).*

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Le competenze sono complesse e si compongono di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali. La maturazione/sviluppo delle competenze costituisce la finalità essenziale di tutto il curriculum scolastico:

- le competenze sono oggetto di osservazione, documentazione e valutazione;
- le competenze da certificare sono quelle contenute nel Profilo dello studente, riportato nel documento delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (novembre 2012);
- le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni Nazionali;
- solo al termine di tale processo si può giungere alla Certificazione delle competenze, che nel corso del primo ciclo va attestata due volte, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

---

Nel nostro istituto la progettazione educativo-didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze.

La verifica delle competenze consiste nella richiesta di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica (anche attraverso UDA). La verifica delle competenze è



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

orientata a valutare non solo ciò che l'alunno sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa" e con gli strumenti che ha a disposizione, con le possibilità personali (cognitive, volitive, emozionali) di sapere e saper agire nel contesto in cui si trova.

La valutazione delle competenze riguarda quindi le potenzialità di impiego integrato e autonomo degli apprendimenti.

La progettazione e le attività che coinvolgono gli alunni partono dal presupposto che:

- l'apprendimento è la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali, noti e non noti;
- le prove di verifica delle competenze devono essere preparate in modo da sollecitare gli studenti ad utilizzare processi di pensiero più complesso, più impegnativo ed elevato (compito autentico/di realtà/*problem solving*).

#### LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

*L'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018. Un iter complesso che ha visto lavorare in sinergia Parlamento e Commissione. Le competenze chiave europee rappresentano un punto di riferimento per la normativa italiana, soprattutto in tema di scuola e didattica.*

Il testo di riferimento che le cristallizza e definisce è la *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

Le "**competenze chiave**", che sono: «*quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità*». La Raccomandazione procede poi all'individuazione delle **competenze chiave europee**, che risultano essere 8, non ordinate gerarchicamente ma da considerarsi tutte di pari importanza:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

---

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

---

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

---

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

#### COMPETENZA DIGITALE

---

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

---

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

---

Ognuno deve possedere le *skill* che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

---

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

---

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## STRATEGIE DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

---

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, verranno organizzate attività di recupero, consolidamento e potenziamento nell'ambito della classe, per gruppi di livello o per singoli alunni.

Ciascun Consiglio di Interclasse/ Classe si avvarrà delle seguenti strategie:

- Privilegiare la *didattica laboratoriale*.
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno la consapevolezza e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- Incentivare il *cooperative-learning* e il *tutoring* tra pari.
- Incentivare le attività a piccoli gruppi, composti da alunni di differenti livelli o provenienti da classi diverse.
- Predisporre schemi relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nell'individuazione e selezione delle informazioni principali ed essenziali.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Produrre e utilizzare mappe concettuali e schemi.
- Valorizzare codici comunicativi diversi e alternativi al codice scritto (linguaggio parlato, iconografico, digitale), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, video e riepiloghi a voce.
- Pianificare esercitazioni per migliorare il metodo di studio.
- Organizzare "settimane del recupero" previste nell'arco dell'anno scolastico (indicativamente una nel primo quadrimestre - novembre/dicembre - e l'altra nel secondo quadrimestre - marzo/aprile -)
- Utilizzare gli strumenti digitali.

### DALLE LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA IN

PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE.

---

VISTA la Nota Ministeriale n. 279 dell'8 marzo 2020;

VISTA la Nota Ministeriale n. 388 del 13 marzo 2020;

VISTO il P.T.O.F. 2019-2022 e in particolare il sistema di valutazione di istituto che ne è parte integrante;

VISTE le indicazioni operative per lo svolgimento della didattica a distanza prot. n. 1475/2020 del 22/03/2020 che costituiscono parte integrante del P.T.O.F 2019-2022.

La Nota ministeriale n.388 del 13 marzo 2020 recita: "*Occorre ritornare, al di fuori della logica dell'adempimento e della quantificazione, alle coordinate essenziali dell'azione del sistema scolastico*".



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA

### NELLA SCUOLA PRIMARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri per la Valutazione delle Attività della Didattica a Distanza (delibere n. 35 e n. 36 del Collegio dei Docenti del 20 maggio 2020)

Il DPCM 8 marzo 2020 e le conseguenti note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8/03/2020 e n. 388 del 17/03/2020 hanno descritto il rapporto tra didattica a distanza e valutazione.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (AI SENSI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020)

Alla sezione "Criteri per la valutazione delle discipline" di pag. 6 del Regolamento di Valutazione degli Alunni si aggiungono i Criteri per la Valutazione delle Attività della Didattica a Distanza (delibere n. 35 e n. 36 del Collegio dei Docenti del 20 maggio 2020).

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN DDI

Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre, il singolo docente e il Consiglio di Classe tengono conto dei seguenti criteri:

1. esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
2. impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
3. progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
4. impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
5. organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

#### PRESENZE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Accertate le effettive difficoltà da parte delle famiglie e messe in atto le possibili soluzioni per evitare discriminazioni rispetto alle condizioni necessarie per l'attivazione della didattica a distanza, si potrà

procedere all'acquisizione degli elementi utili per la valutazione tramite:

1. il controllo della partecipazione attraverso la risposta agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
2. il controllo delle presenze on line durante video lezioni;
3. il controllo del lavoro svolto tramite *Teams Microsoft Office 365*;
4. la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
5. l'interazione costruttiva;
6. la costanza nello svolgimento delle attività;
7. l'impegno nella produzione del lavoro svolto.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

*"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata"* (nota ministeriale n.388 17/03/2020).

Nel nuovo contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e rinnovato impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti è necessario privilegiare modalità di verifica e **valutazione di tipo formativo**.

La didattica a distanza porta con sé la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno. La valutazione espressa terrà conto soprattutto del processo compiuto dall'alunno e, rispetto agli esiti conseguiti, verrà fornito un riscontro che metta in rilievo i miglioramenti raggiunti, gli ostacoli superati, l'impegno e la costanza dimostrate nel percorso di apprendimento. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e sostegno da costruire con l'alunno e, come tale, verrà comunicata, ma non registrata.

L'idea centrale è quella di andare oltre il voto, spostando l'attenzione al processo di valutazione formativa, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie e altro, tutti strumenti di narrazione di un percorso che hanno come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

Del resto, la valutazione formativa rimane incompiuta senza l'educazione all'autovalutazione che rappresenta una competenza elevata, che sostiene la motivazione, l'autoefficacia, il pensiero critico e alla fine, la resilienza.

Gli insegnanti documenteranno sul registro elettronico NUVOLA le attività proposte e quanto raccolto. È opportuno che, in base all'osservazione degli studenti, ai lavori da essi restituiti, raccolgano e documentino evidenze ed elementi utili che potranno all'occorrenza, concorrere alla formulazione del giudizio finale. Gli esiti delle verifiche effettuate potrebbero essere restituiti in forma di punteggi, giudizi sintetici, giudizi estesi, simboli convenzionali... purché sia chiaro il loro significato, i criteri con i quali sono stati attribuiti e come concorreranno a formulare il voto finale.

Si consiglia, quindi, ai docenti di formulare delle annotazioni che abbiano il carattere della restituzione rispetto ai lavori effettuati, ai punti di forza, alle criticità, al modo di superarle. Tali evidenze possono essere documentate nelle annotazioni sul registro di classe e costituire, quindi, una sorta di "Diario di bordo" per gli insegnanti.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## CRITERI PER LA VERIFICA DELLE ATTIVITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA

### 1. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

Accertate le effettive difficoltà da parte delle famiglie e messe in atto le possibili soluzioni per evitare discriminazioni rispetto alle condizioni necessarie per l'attivazione della didattica a distanza, si potrà procedere all'acquisizione degli elementi utili per la valutazione tramite:

- il controllo della partecipazione attraverso la risposta agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- il controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- il controllo del lavoro svolto tramite il registro elettronico NUVOLA, l'applicativo *Teams di Microsoft Office 365* o altri ambienti digitali.
- la disponibilità alla collaborazione con i docenti e con i compagni;
- l'interazione costruttiva;
- la costanza nello svolgimento delle attività;
- l'impegno nella produzione del lavoro svolto.

### 2. Valutazione degli apprendimenti

#### A) VERIFICHE ORALI ATTRAVERSO TEAMS MICROSOFT OFFICE 365

La verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

Il colloquio individuale può essere svolto in presenza degli studenti della classe collegata in video lezione oppure attraverso un appuntamento dedicato con la presenza di un gruppo ristretto di alunni.

Per le materie scientifiche occorre dare la possibilità ai ragazzi di utilizzare lavagne condivise in modo che il docente possa controllare, valutare simultaneamente quanto lo studente dice e scrive. Vanno formulate domande tali da far emergere il ragionamento ("Perché sostieni questo...?", "Cosa te lo fa dire?", "Quali evidenze porti?" ecc.).

Durante lo svolgimento di problemi o esercizi è opportuno chiedere allo studente di verbalizzare il procedimento che sta seguendo.

L'esposizione di un argomento potrà essere frutto di un'attività di studio, di un'attività di ricerca o un approfondimento svolta individualmente o in gruppo. Dopo un'introduzione dell'argomento oggetto della verifica da parte dell'alunno il docente pone più domande a risposta breve, verificando la prontezza e la pertinenza con cui lo



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

studente risponde alle sollecitazioni e la capacità di operare con collegamenti con argomenti attinenti.

#### B) VERIFICHE SCRITTE

---

Le verifiche scritte possono consistere in somministrazione di test o somministrazione di verifiche scritte, data con una consegna.

Si consiglia di inserire compiti a tempo che possono essere proposti agli studenti immediatamente dopo una fase di spiegazione o illustrazione. Si suggerisce di intervallare la spiegazione con compiti veloci per permettere di conseguire due obiettivi: valutare l'attenzione e verificare l'efficacia dell'intervento didattico.

La strutturazione della consegna deve essere tale da evitare il facile ricorso a materiali preconfezionati e deve stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti. La pertinenza e l'originalità di questi collegamenti permetterà di acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze. La verifica potrà essere completata con un successivo riscontro orale con la richiesta di motivare le scelte operate.

#### C) MAPPE CONCETTUALI

---

Creare mappe concettuali digitali. Si tratta di uno strumento che è particolarmente efficace anche con gli studenti DSA. La mappa può essere semplicemente corretta e valutata come compito scritto oppure servire da supporto alla verifica orale.

#### D) PROVE AUTENTICHE

---

Gli studenti possono svolgere prove autentiche alla fine di un percorso costruito in modalità di lavoro di gruppo (es: realizzazione di una presentazione in *Sway* o in *Power Point*, utilizzando lo spazio collaborativo "Blocco appunti").

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- la padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- la capacità di collaborare; delle prove, in quanto
- la capacità di sviluppare una ricerca o un progetto.

Le valutazioni delle prove, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro elettronico NUVOLA.



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Uno strumento particolarmente utile per la valutazione delle competenze è la rubrica di valutazione che comprende dei descrittori per valutare il senso di responsabilità, senso di autonomia, le capacità metacognitive, spirito di iniziativa, desunti sia dalle attività programmate nella didattica a distanza. Disponibile sulla *piattaforma Office 365 - Teams* una rubrica di valutazione predefinita presente nella funzione "Attività" e collegata alla proposta di lavoro presentata agli studenti.

Le **griglie di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza** integrano le rubriche valutative sulla competenza *Imparare ad imparare*, sulle *Competenze sociali e civiche*, sulla *Competenza digitale*, già in possesso dei docenti.

Per quanto riguarda la Valutazione del Comportamento si faccia riferimento ai criteri e ai descrittori presenti nel documento sulla Valutazione.

Partendo dall'assunto che la valutazione formativa serve a sviluppare gli apprendimenti puntando sulla significatività, si rende utile l'uso di una **Scheda di Autovalutazione** da far compilare agli alunni insieme ad un'**Autobiografia Cognitiva**: entrambi i materiali hanno lo scopo di descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

### AUTOVALUTAZIONE

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA <b>X</b> NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA TUA SCELTA				
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ABBASTANZA</b>
<b>1</b>	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITA' SVOLTE A DISTANZA?			
<b>2</b>	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?			
<b>3</b>	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA'?			
<b>4</b>	HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' NELLO SVOLGERE LE ATTIVITA' SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
<b>5</b>	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

**DA UTILIZZARE AL TERMINE DI UNA ATTIVITA' DIDATTICA O DI UN PERCORSO SIGNIFICATIVO**





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

### AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

#### ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

QUALI EMOZIONI HAI PROVATO	_____
QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO	_____
COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA	_____

**NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE DELLE CLASSI PRIME:**

E' UTILE SERVIRSI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITA' DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.

## VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Il DPCM 8 marzo 2020 e le conseguenti note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'08/03/2020 e n. 388 del 17/03/2020 hanno descritto il rapporto tra didattica a distanza e valutazione.**

*"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata"* (nota ministeriale n.388 del 17/03/2020).

Nel nuovo contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e rinnovato impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti è



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

necessario privilegiare modalità di verifica e **valutazione di tipo formativo**. La valutazione formativa si può agevolmente condurre attraverso il controllo e la restituzione di lavori assegnati nelle aule virtuali, attraverso la frequente richiesta di feedback durante le attività sincrone di video lezioni e con l'apertura di forum o chat nel momento immediatamente successivo alla lezione o in tempo reale. Se le regole di organizzazione dell'attività sono state esplicitate chiaramente dal docente, lo studente sarà in grado di modulare il suo impegno con la consapevolezza di rispondere a criteri predefiniti e condivisi.

La valutazione espressa terrà conto soprattutto del processo compiuto dall'alunno e, rispetto agli esiti conseguiti, si fornirà un riscontro che metta in rilievo i miglioramenti raggiunti, gli ostacoli superati e l'impegno e la costanza dimostrate nel percorso di apprendimento. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e sostegno da costruire con l'alunno e, come tale, verrà comunicata, ma non registrata.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto, infatti non solo del livello di conseguimento da parte di ciascun allievo dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le prove di verifica avranno lo scopo di restituire agli studenti un riscontro rispetto al lavoro svolto e costituiranno un supporto per un miglioramento continuo: spazio, quindi, ad una valutazione di tipo formativo che verifichi le competenze apprese, i progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze e abilità, i successi acquisiti e le conquiste raggiunte. Si consiglia, come già indicato, di esprimere una valutazione sempre "positiva" che metta in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, si forniscano gli strumenti per il supporto, l'incoraggiamento e il recupero.



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## CRITERI PER LA VERIFICA DELLE ATTIVITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

### 1. Presenze e Partecipazione alle attività

Accertate le effettive difficoltà da parte delle famiglie e messe in atto le possibili soluzioni per evitare discriminazioni rispetto alle condizioni necessarie per l'attivazione della didattica a distanza, si potrà procedere all'acquisizione degli elementi utili per la valutazione tramite:

- il controllo della partecipazione attraverso la risposta agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- il controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- il controllo del lavoro svolto tramite *Teams Microsoft Office 365*;
- la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- l'interazione costruttiva;
- la costanza nello svolgimento delle attività;
- l'impegno nella produzione del lavoro svolto.

### 2. Valutazione degli apprendimenti

#### A- VERIFICHE ORALI ATTRAVERSO TEAMS MICROSOFT OFFICE 365

La verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

Il colloquio individuale può essere svolto in presenza degli studenti della classe collegata in video lezione oppure attraverso un appuntamento dedicato con la presenza di un gruppo ristretto di alunni.

Per le materie scientifiche occorre dare la possibilità ai ragazzi di utilizzare lavagne condivise in modo che il docente possa controllare valutare simultaneamente quanto lo studente dice e scrive. Vanno formulate domande tali da far emergere il ragionamento (*"Perché sostiene questo...?"*, *"Cosa te lo fa dire?"*, *"Quali evidenze porti?"* ecc.).

Durante lo svolgimento di problemi o esercizi è opportuno chiedere allo studente di verbalizzare il procedimento che sta seguendo.

L'esposizione di un argomento potrà essere frutto di un'attività di studio, di un'attività di ricerca o di un approfondimento svolti individualmente o in gruppo. Dopo un'introduzione dell'argomento oggetto della verifica da parte dell'alunno, il docente pone più domande a risposta breve, verificando la prontezza e la pertinenza con cui lo studente risponde alle sollecitazioni e la capacità di operare collegamenti tra argomenti attinenti.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

#### **B. VERIFICHE SCRITTE ATTRAVERSO FORMS di MICROSOFT OFFICE 365**

Le verifiche scritte possono consistere in somministrazione di test (Quiz di moduli) o somministrazione di verifiche scritte, data una consegna.

Si consiglia di inserire compiti a tempo che possano essere proposti agli studenti immediatamente dopo una fase di spiegazione o illustrazione. Si suggerisce di intervallare la spiegazione con compiti veloci per permettere di conseguire due obiettivi: valutare l'attenzione e verificare l'efficacia dell'intervento didattico.

La strutturazione della consegna deve essere tale da evitare il facile ricorso a materiali preconfezionati e deve stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti. Utilizzando lo strumento digitale per lo svolgimento di un compito scritto, questo può essere "arricchito" con il ricorso a finestre ipertestuali. Una parte della consegna può vertere sull'apertura di collegamenti su determinate parole del testo scelte dal docente o dallo studente. La pertinenza e l'originalità di questi collegamenti permetterà di acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze. La verifica potrà essere completata con un successivo riscontro orale con la richiesta di motivare le scelte operate.

#### **C. MAPPE CONCETTUALI**

Per creare mappe concettuali digitali nella piattaforma Office 365 è necessario scaricare l'app *MindMeister*, ma esiste una vasta gamma di strumenti semplici e gratuiti (*FreeMind*, *IHMC CMAP TOOLS*, *Mind42*, *Coogle*, ecc.). Tutti questi strumenti permettono di esportare le mappe create o di visualizzarle attraverso dei link. Una volta costruita, si può "arricchire" la mappa con molti collegamenti ipertestuali a partire da un nodo scelto autonomamente (da un argomento/tema dato) o assegnato. Si tratta poi di uno strumento particolarmente efficace con gli studenti DSA. La mappa può essere semplicemente corretta e valutata come compito scritto oppure servire da supporto alla verifica orale.

#### **D. PROVE AUTENTICHE**

Gli studenti possono svolgere prove autentiche alla fine di un percorso costruito per Unità di Apprendimento (UDA) o in modalità di lavoro di gruppo. La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- la padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

- la capacità di collaborare;
- la capacità di sviluppare una ricerca o un progetto.

Le valutazioni delle prove, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro elettronico NUVOLA.

Uno strumento particolarmente utile per la valutazione delle competenze è la rubrica di valutazione che comprende dei descrittori per valutare il senso di responsabilità, il senso di autonomia, le capacità metacognitive, lo spirito di iniziativa, desunti dalle attività programmate nella didattica a distanza. Disponibile sulla piattaforma Office 365 - Teams una rubrica di valutazione predefinita presente nella funzione "Attività" e collegata alla proposta di lavoro presentata agli studenti.

Le **griglie di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza** integrano le rubriche valutative sulla competenza *Imparare ad imparare*, sulle *Competenze sociali e civiche*, sulla *Competenza digitale*, già in possesso dei docenti.

Per quanto riguarda la Valutazione del Comportamento si faccia riferimento ai criteri e ai descrittori presenti nel documento sulla Valutazione

### GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA- SSPG

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	AVANZATO A	INTERMEDIO B	BASE C	INIZIALE D
Partecipa alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi.				



*Ministero Dell' Istruzione*

**XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Rispetta le consegne (correttezza, completezza e ordine)				
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente				

<b>COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Interagisce o propone attività rispettando il contesto				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze				
Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti				
Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri				



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Partendo dall'assunto che la valutazione formativa serve a sviluppare gli apprendimenti puntando sulla loro significatività, si rende utile l'uso di una **Scheda di Autovalutazione** da far compilare agli alunni insieme ad un'**Autobiografia Cognitiva**: entrambi i materiali hanno lo scopo di descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

#### SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA <b>X</b> NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA TUA SCELTA				
		<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>ABBASTANZA</b>
<b>1</b>	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITA' SVOLTE A DISTANZA?			
<b>2</b>	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
<b>3</b>	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA'?			
<b>4</b>	HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' NELLO SVOLGERE LE ATTIVITA' SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
<b>5</b>	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			





## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

### AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:	
QUALI EMOZIONI HAI PROVATO	<hr/> <hr/> <hr/>
QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO	<hr/> <hr/> <hr/>
COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA	<hr/> <hr/> <hr/>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI **LEAD- LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA**

UN MODO DIVERSO PER FARE SCUOLA Il dialogo educativo continua... Da marzo la chiusura repentina dei nidi e delle scuole ha bruscamente interrotto i percorsi educativi dei gruppi dei bambini, ma non il bisogno di relazioni. la sfida è il legame a distanza, [...] ricostruire nuove modalità di legami in presenza, indispensabili per una equilibrata crescita dei bambini. riscoprire, anche in questa fase difficile, il "senso" del lavoro educativo in team, per la cura e l'educazione dei bambini, valorizzando le buone pratiche che si stanno diffondendo in molte realtà del nostro Paese. AMBIENTI DI VITA, DI RELAZIONE E DI APPRENDIMENTO spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere con altri, nel quale vigono regole e prassi diverse da quelle domestiche, in cui bisogna imparare a orientarsi e muoversi. È uno spazio che consente di incontrare l'altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di promuovere il senso di appartenenza ad una comunità. Anche il tempo è elemento strutturante del contesto educativo, con i suoi momenti di attività ed esperienze mediate dall'adulto e con tempi dedicati alle routine e alla successione



## *Ministero Dell' Istruzione*

### **XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"**

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

rassicurante dei diversi momenti della giornata. Questo intreccio di tempi e spazi consente al bambino di giocare, immaginare, raccontare, sperimentare, scoprire, sviluppare identità, autonomia e competenze in un contesto sociale. [...] LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD) Denominata "Didattica a Distanza" (DAD) ma che per la fascia d'età da zero a sei anni proponiamo di definire "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

RINSALDARE IL PATTO EDUCATIVO TRA PERSONALE EDUCATIVO E GENITORI LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD) ATTIVITÀ E STRUMENTI PER MANTENERE IL LEGAME Il terzo passaggio è la relazione vera e propria con i bambini, concordando mezzi, tempi e attività con i genitori. L'esperienza va offerta, non imposta. Per quanto riguarda i mezzi, essi vanno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo.

❖ Se la famiglia non possiede device o è priva di connettività, si può immaginare una scatola delle sorprese con libri, disegni, colori, pongo da far recapitare a casa periodicamente, con una restituzione da parte del bambino di disegni, piccoli oggetti, storie raccontate e trascritte dal genitore.

❖ Se la famiglia è disponibile alla relazione in presenza, la videochiamata è la soluzione più immediata: si possono concordare il momento, la durata, la frequenza, le modalità di presenza del genitore o di altri familiari all'incontro, in modo da rispettare le routine e le esigenze domestiche.

❖ Se più famiglie sono disponibili alla relazione dal vivo, qualche collegamento in piccolo gruppo grazie alle numerose piattaforme didattiche gratuite può aiutare a mantenere il contatto anche con i compagni, essenziale per lo sviluppo delle autonomie, delle competenze, degli apprendimenti, della socialità.

❖ Se la famiglia incontra difficoltà alla modalità sincrona ma ha la possibilità di connettersi a Internet, si possono creare ed inviare (o caricare sul registro elettronico, su Drive o su piattaforme didattiche) podcast o video, si può ideare un blog al quale i genitori accedono quando possono.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

## COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

I docenti assicurano alle famiglie un'informazione tempestiva circa il **processo di apprendimento** e la **valutazione degli alunni** effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico. A questo scopo vengono stabiliti periodici **incontri** fra i docenti e le famiglie e vengono consegnati i **Documenti di valutazione**, oppure vengono pubblicati sul **Registro elettronico "NUVOLA"** nella sezione aperta ai genitori. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

## MODALITÀ E TEMPI DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE –SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Per favorire i rapporti Scuola Famiglia l'Istituto individua le seguenti modalità di comunicazione efficaci e trasparenti:

- gli esiti delle prove di verifica sono comunicati regolarmente (per le prove scritte nell'arco di 15 giorni al massimo) alle famiglie attraverso il registro elettronico e/o il libretto personale; nel caso in cui si voglia sottolineare la comunicazione oppure si verificano eventuali problemi tecnici al registro elettronico sarà utilizzato il libretto personale;
- nel registro elettronico NUVOLA possono essere annotate osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento di ciascun alunno;
- è possibile prendere visione delle prove, conservate in appositi raccoglitori, durante i colloqui con i docenti. Le prove scritte possono essere date a casa solo su richiesta scritta dei genitori, in forma di duplicato;
- i genitori sono coinvolti nella condivisione dell'elaborazione del PDP, del PEI e di ogni altra modalità di personalizzazione del percorso di apprendimento attraverso momenti/incontri dedicati.

### Altre modalità di comunicazione scuola-famiglia sono:

- assemblea di classe ad inizio anno scolastico;
- incontri con i docenti come da calendario fissato all'inizio dell'anno scolastico o al bisogno, su richiesta dei docenti o dei genitori (ricevimento generale pomeridiano e individuale al mattino, su appuntamento);
- riunioni del Consiglio di Classe, come da calendario fissato o in caso di necessità
- incontro per la consegna del documento di valutazione - 1° Quadrimestre;
- incontro per la consegna del documento di valutazione - 2° Quadrimestre;
- comunicazioni sul libretto personale di eventuali carenze riscontrate, sia in relazione agli apprendimenti che rispetto al comportamento.
- convocazione e colloquio con il Coordinatore di classe, con il Coordinatore di plesso, con il Dirigente Scolastico.



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

- colloqui individuali/assemblee di classe, dall'anno scolastico 2019/20, anche in modalità videoconferenza, attraverso la **piattaforma Teams- Microsoft Office 365**, le credenziali personali predisposte per ogni studente/studentessa e Rappresentanti dei Genitori per accedere ai diversi TEAMS (aule virtuali di scuola/plesso/classe/interclasse).

## VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE N. 104/92

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte *sulla base del PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I)*. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art. 314, c. 2, del D.lgs n. 297/1994, ossia lo *sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione*.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.lgs n.62/2017 tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato. Le alunne e gli alunni con disabilità, come indicato nell'11, c. 4, del D.Lgs n. 62/2017, partecipano alle prove standardizzate INVALSI nelle modalità previste dalla legge. Il Consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure **compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova**. Per gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, come esplicitato nella Nota MIUR n. 5772 del 4 aprile 2019, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato. Possono essere predisposte prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna/o in rapporto alle proprie potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione. Agli



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

alunni che non si presentano agli esami viene rilasciato un **attestato di credito formativo** che permette l'accesso all'ordine di scuola superiore o alla istruzione e formazione professionale solo ai fini del conseguimento di ulteriori crediti formativi.

## VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DSA CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE N. 170/2010

---

Per tutte le classi della scuola primaria e anche per i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, l'Istituto ha reso operativo il Protocollo di Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (disturbo specifico dell'apprendimento), sottoscritto il 10 febbraio del 2014 tra la regione Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale, con l'obiettivo di mettere in condizione la scuola dell'infanzia e la scuola primaria di individuare gli alunni che presentino significative difficoltà nella lettura, scrittura e calcolo e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche. Dopo aver individuato i soggetti più in difficoltà attraverso l'osservazione sistematica e l'annotazione su apposite tabelle predisposte dall'Istituto secondo il Quaderno Operativo del suddetto Protocollo, la scuola ha l'obbligo di mettere in atto dei Percorsi didattici mirati al recupero e al potenziamento, con il coinvolgimento diretto dei genitori.

Tale percorso si articola, pertanto in **3 fasi**:

- 1) Individuazione degli alunni che nella scuola primaria presentano significative difficoltà di lettura, scrittura e calcolo e nella scuola dell'infanzia uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche.
- 2) Attivazione di percorsi mirati al recupero di tali difficoltà.
- 3) Segnalazione dei soggetti resistenti all'intervento didattico.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure



## Ministero Dell'Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il Piano Didattico Personalizzato. Gli studenti dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati da tale insegnamento non sostengono la prova di lingua inglese e come gli alunni con certificazione, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, come esplicitato nella Nota MIUR n. 5772 del 4 aprile 2019, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

Per *l'esame di Stato* conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunno/a la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione.

### **VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) CERTIFICATA AI SENSI DELLA C.M. 8/2013**

---

Come esplicitato nella Direttiva Ministeriale del 27 dicembre del 2012 «l'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit» e comprende lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. Per tutti questi alunni che richiedono una speciale attenzione il *team* docenti o il consiglio di classe può decidere di predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che, come da C.M. n. 8 del 2013 ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il PDP, che deve essere condiviso e firmato dalla famiglia, è lo strumento, quindi, in cui si possono includere le progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. Gli alunni/e con BES che non rientrano nella tutela della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, svolgono le prove INVALSI CBT per l'accesso di Stato conclusivo



## Ministero Dell' Istruzione

### XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: [pdic83000d@istruzione.gov.it](mailto:pdic83000d@istruzione.gov.it) – pec: [pdic83000d@pec.istruzione.it](mailto:pdic83000d@pec.istruzione.it) – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

del primo ciclo di istruzione, senza misure dispensative, con la sola possibilità di avvalersi di strumenti compensativi, qualora siano stati indicati nel PDP, effettivamente utilizzati in corso d'anno e funzionali allo svolgimento della prova stessa (Nota MIUR n. 5772 del 4 aprile 2019). Queste ultime indicazioni valgono anche per lo svolgimento degli esami di stato conclusivi.

## VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

---

Come recita il D.Lgs 62/2017 art. 1 comma 8 «*I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione ... e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani*». Gli insegnanti procedono, dopo la valutazione delle competenze d'ingresso, all'eventuale adattamento degli obiettivi di apprendimento rispetto alle effettive capacità e possibilità dell'alunno; individuano specifiche risorse orarie o modalità organizzativo-didattiche condividendo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri adottato dal nostro istituto. La valutazione, oltre ai criteri sopra citati, farà riferimento agli adattamenti degli obiettivi decisi dagli insegnanti di classe ed esplicitati nel PDP.

L'effettuazione delle prove scritte e del colloquio previsti per l'esame finale è inderogabile e la normativa d'esame non permette di differenziare formalmente le prove se non in presenza di certificazioni.

Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del MIUR trasmesse con Nota 4233 del 19 febbraio 2014, aggiornamento del documento emanato con CM n. 24 del 1<sup>o</sup> marzo 2006, ricordano l'importanza che nella relazione di presentazione della classe all'esame di Stato vi sia un'adeguata presentazione degli studenti stranieri e delle modalità con cui si sono svolti i rispettivi percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento.

Per gli alunni/e che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano (solo per gli alunni con cittadinanza non italiana), la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera (DM 741/2017 art.9 comma 4; Nota MIUR 1865/2017, *Le prove d'esame*).