



Ministero Dell' Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952
e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it
– web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D C. F. 80015140280 Codice univoco: UF16KQ

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNALE

2019-2022



Deliberato dal Collegio dei Docenti il 12 dicembre 2018 e approvato dal Consiglio di Istituto il 13 dicembre 2018;

-AGGIORNAMENTO a.s.2019-20 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 23 ottobre 2019 e approvato dal Consiglio di Istituto il 30 ottobre 2019;

-AGGIORNAMENTO a.s.2020-21 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 28 ottobre 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto il 9 novembre 2020

AGGIORNAMENTO a. s. 2020-21
al **P**IANO DELL'**O**FFERTA **F**ORMATIVA **T**RIENNALE 2019-2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2020 – 2021/2022;

Vista l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s.2019/2020 durante l'a.s. 2020/2021;

Vista la necessità di adeguare i criteri e le modalità di **valutazione degli alunni della scuola primaria** secondo quanto previsto **dalla legge 41/2020** di conversione del dl 22/2020 che in deroga all'art. 2 del D. Lgs. 2/2017 dispone che la valutazione annuale degli alunni della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo;

Visto il Decreto Ministeriale **n. 35 del 22/ /2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"**

Visto il Piano Scuola 2020/21;

Visto il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;

Visto il Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid 19; VISTO il *Protocollo d'Intesa per garantire la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid-19:*

Visto il Decreto Ministeriale n. 39 del 26/06/2020 *"Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"*;

Considerata la Legge 92/2019 che introduce l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica a partire dall'a.s. 2020/2021;

Visto il Decreto Ministeriale **n. 89 del 7/08/2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"**;

Considerato l'atto di indirizzo per il PTOF 2019-2022 di cui al prot. n. 6188/A15c del 5/11/2018;

Ritenuto necessario procedere all'integrazione del PTOF 2019/2022 in riferimento alle modifiche normative e organizzative subentrate;

EMANA

LE SEGUENTI INDICAZIONI AL COLLEGIO DOCENTI PER **L'AGGIORNAMENTO del PTOF 2019/2022, a.s 2020-21, integrazione all'Atto di Indirizzo**, REGISTRO PROTOCOLLO - 0004896 - 17/09/2020

Il Piano, in sintonia con le finalità della Istituzione scolastica, orientato allo sviluppo armonico della persona e alla formazione umana e sociale del cittadino consapevole e responsabile e sin da oggi vive la cittadinanza a va a scuola e nella società attraverso un'istruzione, ispirata a principi di equità della proposta formativa, inclusività degli alunni, imparzialità nell'offerta educativa, che trova fondamento nei principi della Costituzione italiana e della riflessione pedagogica contemporanea.

Il coinvolgimento delle risorse umane in un clima relazionale sereno e collaborativo, la motivazione individuale e collettiva, la trasparenza, la messa in atto di un modello operativo improntato al miglioramento continuo, chiamano in causa tutti, quali espressioni della vera professionalità al di là dell'esecuzione dell'ordinario. Sono elementi indispensabili alla costruzione e implementazione del

Piano in cui esplicitata l'identità dell'Istituto e che orienta l'operare della comunità scolastica. Pertanto, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività nel rispetto delle specifiche competenze che ciascun ruolo esprime, in un'ottica di piena *corresponsabilità educativa*. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolte nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante sostenuta dalla stretta connessione tra professionalità ed etica.

Per quanto attiene alle scelte educative, di gestione e amministrazione, fermo restando il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse saranno coerenti con le finalità e gli obiettivi che il *Piano* dell'offerta formativa esprime.

Stanti le previste misure organizzative, di prevenzione e di protezione generali e specifiche disposte dai ministeri e dal CTS, dai protocolli generali e di settore, il Collegio dei Docenti, terrà conto, nella integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2022, dei seguenti indirizzi generali ed orientamenti pedagogici, organizzativi e gestionali.

In particolare il Collegio dei Docenti, *al fine di garantire*, nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, *il pieno esercizio del diritto degli studenti /degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità*, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso apposite commissioni di lavoro Dipartimenti Disciplinari, Commissioni e Gruppi di Lavoro per DDI e Ed. Civica, NIV..., procedere a:

- Definire **criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria** attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza;
- Progettare il **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e REGOLAMENTO per la DDI**;
- Predisporre il **Curricolo di Educazione Civica** di cui alla L. 92/2019:
 - a) *Definire, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, in riferimento alle Linee Guida (DM 35 del 22/06/2020), indicando traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
 - b) *Integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma della legge 20 agosto 2019, n. 92;*
- **Integrare il piano annuale della formazione** programmando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, per potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. A titolo esemplificativo e non esaustivo, le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2020-2021, potranno riguardare le seguenti tematiche:
 - o Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
 - o Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
 - o Modelli di didattica interdisciplinare
 - o Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.
- **Integrare il Patto Educativo di Corresponsabilità**, al fine di rafforzare l'alleanza scuola famiglia, ricalibrato in una forma maggiormente rispondente alle nuove esigenze culturali di

- condivisione tra scuola e famiglia, diventando il luogo in cui gli adulti educatori si riconoscono, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo;
- Individuare – ai fini dell’implementazione di **comportamenti responsabili degli alunni** nell’utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell’attività didattica in classe e nell’interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica – specifiche unità di apprendimento, anche attraverso il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie;
 - Individuare – ai fini dello **svolgimento in modalità a distanza delle riunioni** degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti – criteri per l’elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con par colare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all’odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione;
 - Ridefinire le **rapporti individuali scuola – famiglia** anche nella modalità a distanza.

Il PTOF 2019-22, Piano dell'Offerta Formativa del XIII I.C. "Tartini https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/PTOF-2019_2022.pdf", aggiornato nell' a. s. 2019-20, https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/AGGIORNAMENTO-POFT-2019_2020.pdf declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, a partire dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, scritto coralmemente attraverso le progettualità e le competenze del Collegio dei Docenti, risulta punto di forza per identificazione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'Istituto attraverso la condivisione con tutte le componenti scolastiche. Il PTOF 2019-22, a partire dalle progettualità esistenti, **si aggiorna per l'a. s. 2020-21**. Tutti gli aggiornamenti al PTOF 2019-22, a. s. 2021-21, sono riportati di seguito attraverso **link specifici che rimandano ai documenti di riferimento**. *Il Piano dell'Offerta Formativa resta integro e identitario*, riferimento per la Comunità Scolastica per quanto concerne le Finalità, le Linee Educative, le Scelte Strategiche, nonché per la Cultura condivisa sul ruolo della Scuola nello sviluppo delle Competenze di Cittadinanza attiva e Democratica, che ispirano e valorizzano le nuove progettualità.

INDICE degli AGGIORNAMENTI

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA <i>aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2020-21</i>	<i>pag.5</i>
REGOLAMENTO del PIANO SCOLASTICO DDI <i>aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2020-21</i>	<i>pag.6</i>
CURRICOLO INSEGNAMENTO Ed. CIVICA <i>aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2020-21</i>	<i>pag.7</i>
AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO <i>TECNOLOGIA-SEZIONE INFORMATICA- a.s.2020-21</i>	<i>pag.8</i>
ORIENTAMENTO <i>a.s.2020-21</i>	<i>pag.9</i>
OPEN DAY <i>a.s.2020-21</i> Iscrizioni a.s. 2021/2022	<i>pag.9</i>
B.S.A-Le Biblioteche Scolastiche AUMENTATE del XIII IC "G. Tartini" <i>PROPOSTE per l'AGGIORNAMENTO al PTOF 2019-22- a.s.2020-21</i>	<i>pag.10</i>
SPORTELLO ASCOLTO <i>AGGIORNAMENTO al PTOF 2019-22- a.s.2020-21</i>	<i>pag.15</i>
LA VALUTAZIONE <i>ORDINANZA MINISTERIALE 172- 4 dicembre 2020</i>	<i>pag.16</i>

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2020-21



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

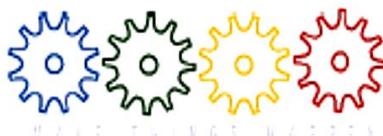
Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ



Didattica Digitale Integrata

PIANO SCOLASTICO PER LA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

[LINK Piano DDI-a.s 2020-21](https://tartiniadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Piano-Didattica-Digitale-Integrata-XIII-IC-Tartini-12.12.2020.pdf)

<https://tartiniadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Piano-Didattica-Digitale-Integrata-XIII-IC-Tartini-12.12.2020.pdf>

REGOLAMENTO del PIANO SCOLASTICO DDI

aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2020-21



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it – web:

<http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

REGOLAMENTO

del **P**IANO **S**COLASTICO
per la

DIDATTICA **D**IGITALE **I**NTEGRATA

a.s. 2020/21

Deliberato dal collegio dei docenti il 28 ottobre 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto il 9 novembre 2020

LINK- Regolamento Piano DDI

https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/REGOLAMENTO-PIANO-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA_12.12.2020.pdf

CURRICOLO INSEGNAMENTO Ed. CIVICA

aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2020-21



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it - pec: pdic83000d@pec.istruzione.it - web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ



Curricolo Educazione Civica -AA.SS. 2020- 2023



Deliberato dal Collegio dei Docenti il 28 ottobre 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto il 9 novembre 2020

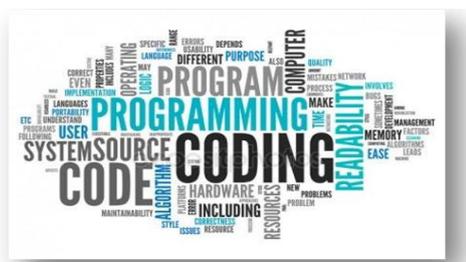
Aggiornamento

Al CURRICOLO VERTICALE d'Istituto e al PTOF 2019/22

[LINK-https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/EDUCAZIONE-CIVICA-curricolo-XIII-IC-TARTINI-12.12.2020.pdf](https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/EDUCAZIONE-CIVICA-curricolo-XIII-IC-TARTINI-12.12.2020.pdf)

AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO TECNOLOGIA-SEZIONE INFORMATICA-

A.S.2020-21



Curricolo Tecnologia -SEZIONE INFORMATICA		
Obiettivi di apprendimento		
al termine della classe terza della scuola primaria	al termine della classe quinta della scuola primaria	al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>Ambito algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana (p.es.: lavarsi i denti, vestirsi, uscire dall'aula...); • comprendere che problemi possono essere risolti mediante la loro scomposizione in parti più piccole. <p>Ambito programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare eventuali malfunzionamenti in programmi semplici e intervenire per correggerli); • ordinare correttamente la sequenza di istruzioni); • utilizzare i cicli per esprimere sinteticamente la ripetizione di una stessa azione un numero prefissato di volte); • utilizzare la selezione ad una via per prendere decisioni all'interno di programmi semplici. 	<p>Ambito algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi); • risolvere problemi mediante la loro scomposizione in parti più piccole. <p>Ambito programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • esaminare il comportamento di programmi semplici anche al fine di correggerli); • scrivere cicli per ripetere una stessa azione mentre permane una condizione verificabile in modo semplice); • riconoscere che una sequenza di istruzioni può essere considerata come un'unica azione oggetto di ripetizione o selezione); • scrivere semplici programmi che reagiscono ad eventi); • esplorare l'uso della selezione a due vie per attuare azioni mutuamente esclusive all'interno di programmi semplici. 	<p>Ambito algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare le possibili ambiguità nella descrizione di un algoritmo in linguaggio naturale); • esprimere gli algoritmi in funzione delle capacità dell'esecutore e riflettere sulla loro correttezza); • scrivere algoritmi, anche usando notazioni convenzionali, per semplici processi della natura o della vita quotidiana o studiati in altre discipline • rilevare ed esprimere le condizioni nelle quali tali processi si concludono. <p>Ambito programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare piccoli cambiamenti in un programma per capirne il comportamento, identificarne gli eventuali difetti, modificarlo); • scrivere programmi che usano l'annidamento di cicli e selezioni); • utilizzare in modo semplice meccanismi modulari, come funzioni e procedure • scrivere programmi anche utilizzando variabili di tipo semplice); • seguire l'evoluzione dell'elaborazione anche usando variabili che rappresentano lo stato del programma); • usare le variabili nelle condizioni dei cicli e delle selezioni); • ristrutturare programmi per migliorarne la comprensibilità.

LINK -AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO TECNOLOGIA-SEZIONE INFORMATICA, a.s.2020-21

<https://tartiniPadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/AGGIORNAM.-CURRICOLO-TECNOLOGIA-informatica.pdf>

ORIENTAMENTO

A.s.2020-21

LINK- http://tartinipadova.scuoletest.madisoft.it/wp-content/uploads/sites/592/PROGRAMMA-INIZIATIVE-ORIENTAMENTO-2020_2021.pdf

“Liberi di scegliere 2020: l’orientamento non si ferma”. Questa iniziativa prevede:

- *Calendario Scuole aperte online* che raccoglie tutte le date in cui le scuole superiori, statali e paritarie, e i C.F.P. del territorio provinciale presentano in diretta il loro Istituto e la loro offerta formativa, e ogni altra utile informazione inerente l’orientamento per l’anno scolastico 2021/2022. Gli utenti, potranno così collegarsi con la scuola direttamente da casa e interagire con la stessa ponendo domande o chiarimenti.
- Sportello di Orientamento Scolastico individuale gratuito, dedicato ai ragazzi di terza media e alle loro famiglie
- Edizione aggiornata della Guida all’Orientamento Scolastico “Liberi di Scegliere 2020” in formato pdf con indice navigabile e link attivi per collegarsi direttamente con l’Istituto scolastico prescelto.
- Banca dati online dedicata all’Orientamento scolastico e formativo

OPEN DAY

A.s.2020-21

Iscrizioni a.s. 2021/2022

Iscrizioni a.s. 2021/2022 - Incontri con i genitori degli alunni delle classi prime e date Open Day virtuali

LINK- <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/Incontri-con-i-genitori-degli-alunni-delle-classi-prime-.pdf>

REGISTRO ELETTRONICO A.s.2020-21



<https://tartinipadova.edu.it/>



B.S.A. BIBLIOTECA SCOLASTICA AUMENTATA

Le Biblioteche Scolastiche AUMENTATE del XIII IC "G. Tartini"

PROPOSTE PER L'AGGIORNAMENTO AL PTOF 2019-22- A.S.2020-21

PREMESSA

Le competenze di lettura e quelle informative sono funzionali e trasversali a ogni ambito disciplinare: il ruolo della biblioteca è parte integrante del processo formativo. La Biblioteca Scolastica concorre all'attuazione del e all'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), delle attività curricolari e non, comprese quelle che promuovono il protagonismo e l'autonomia degli studenti, coinvolgendoli e responsabilizzandoli anche attraverso forme di "service learning" (di apprendimento attraverso il servizio).

Più che mai, in questo *particolare anno scolastico*, le Biblioteche Scolastiche (BS) hanno un'importantissima funzione a favore dello sviluppo di una *didattica innovativa*: la Biblioteca è un *laboratorio trasversale*, uno strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, di promozione della lettura e di *integrazione multiculturale*. A conferma dell'*ALLEANZA EDUCATIVA tra Scuola & Biblioteca*, che in questi anni ha accompagnato e promosso lo sviluppo delle nostre progettualità attraverso le BS –Biblioteche Scolastiche, l'Istituto, attraverso il lavoro della Commissione Biblioteca e del Collegio dei Docenti, promuove:

- **una rivisitazione/aggiornamento delle AZIONI PROGETTUALI di promozione della lettura, di ricerca e *information literacy***, alla luce delle Ordinanze Anti-Covid, per far fronte alle "restrizioni", alle "chiusure", in ottica di *empowerment*: **trasformando le "limitazioni" in opportunità**, incontrando nella *Biblioteca* un alleato fondamentale per veicolare contenuti, valori e indicazioni per affrontare la complessità. Di seguito alcune proposte.

Conoscenza e uso esperto delle agenzie culturali: visite VIRTUALI

Le varie agenzie culturali del territorio, tra le quali le infrastrutture della conoscenza come gli archivi, le biblioteche e i musei, costituiscono sia una preziosa risorsa culturale, sia un ambiente di apprendimento in cui fare l'esperienza della ricerca autentica; vanno pertanto conosciute e utilizzate sia nella loro dimensione "fisica", sia in quella virtuale/digitale.

LETTURE AD ALTA VOCE

Esercitazioni per gli studenti: tecniche di lettura, leggendo i testi di autori che si studiano nel programma, o altri per puro piacere; es. nella modalità del progetto **Lettorincuffia**, ascoltare audiolibri per poi sperimentarsi con la propria voce e quella dei compagni, discutendone con docenti e bibliotecari.

Lettura ad alta voce di testi, classici o moderni, per sostenere il lavoro dei docenti nelle classi; in biblioteca, per gruppi, dalla voce di un insegnante, del bibliotecario, o di un lettore professionista; oppure utilizzando risorse esistenti, come RaiPlay o Radio 3 *Ad alta voce*; un approccio diretto ai classici di prosa e poesia, ma anche alla grande letteratura contemporanea, la cui fruizione spesso è abbandonata alla buona volontà degli studenti, (perché in classe "non c'è mai tempo").

LETTURA SILENZIOSA

La lettura silenziosa è una strategia dalla forte valenza pedagogica, in quanto abitua il lettore a concentrarsi sul testo, a coltivare il gusto, a sviluppare il dialogo/confronto interiore tra autore e lettore.

- **"Silenzio, si legge!":** tempo di libera lettura silenziosa in biblioteca o in classe.

PROMOZIONE DELLA LETTURA



- partecipazione alle attività di promozione della lettura dell'istituto e nel territorio (Maratona della Lettura, Libriamoci, #Io Leggo perchè; BILL-Biblioteca della Legalità...)
- partecipazione a concorsi e a "giornate" nazionali e mondiali (es. Giornata mondiale del libro – 23 aprile; Giornata mondiale della poesia – 21 marzo; Maggio dei Libri, ecc.);
- somministrazione di questionari di conoscenza dei gusti e delle modalità di lettura nella scuola (INDAGINE-utilizzando i moduli FORMS, *Microsoft office 365*)
- organizzazione di **mostre bibliografiche VIRTUALI**, in **collaborazione con la Biblioteca di Quartiere "Brentella"**.
- <https://it.padlet.com/elisabarbierigp/apxbxxmgcyvhtruk> il link contenente la **VETRINA DEI LIBRI** negli ultimi mesi nella biblioteca "Brentella". link <https://it.padlet.com/elisabarbierigp/93lm9mwrn805914b> una PICCOLA VETRINA con alcuni nuovi arrivi e qualche consiglio natalizio per i più piccoli.

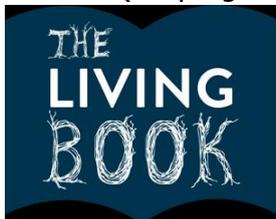
Progetto a.s. 2020/21 promosso dal XIII IC "G.Tartini"- PARTNERSHIP Scuola & Biblioteca:

- **"LE PAROLE sono PONTI" -Azioni per lo Sviluppo delle competenze di Cittadinanza Digitale & CULTURA SOSTENIBILE- Incontri virtuali con la Biblioteca "Brentella" (IN VIDEOCONFERENZA "Teams" usando il link dell'evento per invitare la cittadinanza scolastica)**

Percorsi di lettura multimediale: film, documentari, ascolti musicali, su temi concordati con i docenti di classe: approccio guidato in biblioteca.

Lettura aumentata/Lettura arricchita:

- ✓ lettura sociale, strategia chiave nell'organizzazione di gruppi di lettura: gli studenti interagiscono tra loro su un testo comune, in presenza o a distanza, utilizzando *app e social*, assumendo l'ecosistema digitale come un ambiente potente per la scoperta/selezione e per la produzione/remix dei contenuti multimediali correlati alla lettura (es. progetto **The Living Book**);



Progetti di Rapporto tra biblioteca e didattica.

<https://thelivingbook.eu/it/>

- ✓ scambio di giudizi e impressioni di lettura di uno stesso testo, anche comunicando con classi di altri Paesi in Italia e nel mondo: letture in lingue diverse, elaborazioni video, giochi ecc. (es. **progetto ReadTwinning**).

www.thelivingbook.eu www.thelivinglibrary.eu

Aumentare l'esperienza di lettura:
**5 IDEE PER SCUOLE
E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**

01 Collegate il contenuto dei libri e contenuti disponibili in rete usando i codici QR. I codici QR possono essere stampati su post-it o etichette staccabili e inseriti nei libri a stampa per collegare il loro contenuto con risorse web.

02 Incoraggiate gli studenti a creare storie su Instagram, Facebook, Snapchat o video YouTube che raccontino le ragioni per leggere un libro che hanno amato. Anche i gruppi di lettura possono usare video per raccontare la loro attività. Usate gli hashtag #bookstories, #enhancedreading e #thelivingbook nel postare i vostri video.

03 Usate la piattaforma aperta e gratuita The Living Library (www.thelivinglibrary.eu) o altri strumenti e piattaforme web per raccogliere testi, immagini, video, suoni e altri contenuti di rete utili ad aumentare o approfondire l'esperienza di lettura. Condividete le vostre raccolte sui social.

04 Usate strumenti di georeferenziazione e linee del tempo per collocare luoghi, eventi e personaggi di un libro (molti strumenti per la creazione di mappe e timeline sono disponibili gratuitamente in rete come knightlab.northwestern.edu/projects/ e Google Maps).

05 Usate codici QR e/o programmi di augmented reality per collegare luoghi fisici al contenuto di libri. Una guida a molti fra gli strumenti che possono essere usati è disponibile nella sezione Toolkits della Living Library (thelivinglibrary.eu/toolkits).

Scrittura aumentata e scrittura collaborativa

Attività di gruppo, in presenza e/o online, in forma collettiva o individuale, con scambi anche da remoto

- ✓ poesie
- ✓ un 'romanzo' a più voci, un paragrafo a testa
- ✓ fumetti
- ✓ diari di lettura, intrecciando la lettura con le esperienze di ognuno: con trascrizioni di parti del libro o del racconto letto, e come partenza per scambi di ragionamenti e riflessioni.

Esercizi di traduzione di un testo dalla lingua straniera all'italiano, o viceversa (per es. un romanzo breve o racconto lungo, di autori per giovani adulti); per gruppi, con l'aiuto e la revisione del docente di lingue.

SCRITTURA DI VOCI PER WIKI: gli studenti apprendono le regole e le modalità di scrittura dei progetti Wikimedia a scuola; scrittura dei progetti Wikimedia a scuola; si creano gruppi di scrittori in biblioteca, che lavorano con docenti e bibliotecari, sviluppando così spirito critico e competenze digitali e informative (vedi <https://www.wikimedia.it/cosa-facciamo/progetti-le-scuole/>).

ALFABETIZZAZIONE INFORMATIVA

Lavori di ricerca per gruppi, su tematiche concordate con i docenti, per promuovere l'alfabetizzazione informativa, su diversi piani di sviluppo (VEDI CURRICOLO BIBLIOTECA del XIII IC "G. Tartini"):

- ✓ capacità di elaborare e organizzare le proprie domande di ricerca;
- ✓ ricerca delle fonti;
- ✓ conoscenza e utilizzo esperto del libro di testo, come fonte possibile per la ricerca;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ utilizzo di nuove tecnologie per cercare contenuti, rielaborare e produrre testi;
- ✓ lettura autonoma, con riconoscimento e utilizzo consapevole delle fonti, con verifica di quelle utili e di quelle che contengono informazioni false (fake news) o inutili per la propria ricerca;
- ✓ formulazione di bibliografie (apprendendone le tecniche e gli strumenti d'uso);
- ✓ comunicazione attiva del lavoro svolto in diverse modalità di relazione;
- ✓ sviluppo delle abilità di argomentazione (es. discussione di temi controversi di studio o attualità, con proposizione di diverse posizioni da parte dei gruppi);
- ✓ esercitazioni per un uso abile della scrittura online;

CATALOGAZIONE DIGITALE



INCONTRI E LABORATORI TEMATICI (vedi UDA)

- ✓ per l'educazione alla cittadinanza e alla legalità, su temi adeguati alle diverse età dei ragazzi (rif. **legge n. 92 del 2019** sull'insegnamento dell'Educazione Civica, con espliciti riferimenti alla biblioteca scolastica);
- ✓ sugli OSS (Obiettivi di Sviluppo Sostenibile) dell'**Agenda 2030**; sulle tematiche della riduzione dell'impatto ambientale, del riciclo dei rifiuti, del risparmio dell'energia ecc.

La Biblioteca Scolastica riconferma la sua funzione educativa e trasformativa, connotandosi come realtà AUMENTATA: **si arricchisce degli ambienti virtuali e delle competenze di cittadinanza digitale di studenti e docenti, implementando l'attività di ricerca e rispetto delle fonti.**

SPORTELLLO ASCOLTO

AGGIORNAMENTO al PTOF 2019-22- a.s.2020-21

PDIC83000D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006983 - 09/12/2020 - A36 - Attività medico - U



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.gov.it - pec: pdic83000d@pec.istruzione.it - web: <http://www.tartinipadova.edu.it>
Codice meccanografico: PDIC83000D C. F. 80015140280 Codice univoco: UF16KQ

Ai Genitori

Agli Alunni

Ai Docenti

Al Sito WEB

e, p.c. Alla DSGA

Ai collaboratori scolastici della scuola G. Tartini

Oggetto: attivazione sportello ascolto gratuito

Nell'ambito dell'Offerta Formativa della Scuola, è prevista l'attivazione a partire dal mese di Dicembre 2020 di un servizio di sportello e l'ascolto l'assistenza e la consulenza psicologica, rivolto ad alunni, genitori e docenti.

Lo sportello che sarà condotto da uno psicologo scolastico si prefigge le seguenti finalità:

1. sostegno alla **genitorialità**;
2. consulenza ai **docenti** con uno sguardo specifico alle modalità efficaci per la gestione delle relazioni con gli allievi nell'ambito della DDI e per la valutazione in ottica formativa degli apprendimenti;
3. supporto agli **studenti** nelle problematiche relazionali tra coetanei, docenti e genitori, al fine di prevenire conflitti e disagi tipici dell'età preadolescenziale e adolescenziale, e di migliorare le capacità degli alunni di comprendere se stessi, gli altri e di comportarsi in maniera consapevole.
4. **consulenza** finalizzata: a. all'individuazione, decodifica e soluzione di problemi personali e di gruppo (classe), di situazioni di disagio e/o emarginazione; b. alla prevenzione di comportamenti a rischio; c. al sostegno alle famiglie, ai docenti e agli studenti che manifestino bisogni di ascolto e di consulenza.

Per accedere al servizio di sportello di ascolto è necessario effettuare la prenotazione attraverso un LINK dedicato. Lo sportello si svolgerà in presenza presso la scuola secondaria di primo grado G. Tartini di via Vicentini 21 oppure in modalità *online*.

Le date e gli orari per il mese di Dicembre saranno i seguenti:

- Venerdì 18 dicembre 2020 dalle ore 8:30 alle ore 13:00
- Sabato 19 dicembre 2020 dalle ore 8:30 alle ore 13:00

A partire da Gennaio 2021, le disponibilità saranno le seguenti:

- Il Martedì dalle ore 8:30 alle ore 12:30
- Il Venerdì dalle ore 15:00 alle ore 18:00

LA VALUTAZIONE

ORDINANZA MINISTERIALE 172- 4 DICEMBRE 2020

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della SCUOLA PRIMARIA

Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti)

1. A decorrere dall'anno scolastico **2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per le alunne e gli alunni della scuola PRIMARIA**, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, **ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato