

PREMESSA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di *cittadinanza attiva* comprende azioni ed interventi formativi che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente.

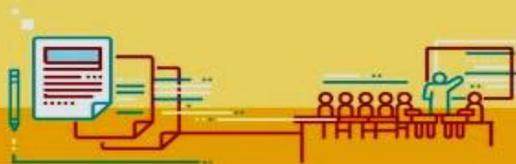
Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

In ogni classe **il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti** di classe e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La normativa si focalizza in particolare su:

Tre assi portanti

- **La Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**



Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore minimo di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi, nello specifico il CURRICOLO fornisce indicazioni di raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e garantisce la **trasversalità tra le discipline**. Il docente coordinatore avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe. Sono **previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**. Il curriculum di Ed. Civica aggiorna il PTOF e viene condiviso con le famiglie.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado; per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della **Scuola Primaria, si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020** *"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"*. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe

nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia, ha deliberato.

Integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti (*information literacy*).
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

La mappatura delle competenze

1. Conoscenza attiva della Carta Costituzionale
2. Saper riflettere sulle esperienze vissute (Covid, DaD, limitazioni e nuove regole a scuola e nella realtà) in modo critico e atteggiamento attivo e responsabile.
3. Competenza personale, sociale e capacità di *imparare a imparare*: capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti.
4. Competenza di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
5. Competenza di cittadinanza digitale: sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva digitale a partire dall'esperienza DaD- CLASSI VIRTUALI, piattaforma TEAMS- Microsoft Office 365. LE NETIQUETTE. Regolamento *Cyberbullismo*.



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA del XIII ISTITUTO "G.Tartini"

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1.** L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2.** L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SUGGERIMENTI a cura del Gruppo di LAVORO Ed. Civica del XIII I.C. "Tartini"

Visti i tre nuclei concettuali che verranno sviluppati in maniera trasversale, nel rispetto dell'autonomia organizzativa didattica dei singoli gruppi classe, si identificano alcuni momenti che potrebbero esser utili per concentrarsi maggiormente su alcuni temi specifici. Nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

3. CITTADINANZA DIGITALE

Premesso che le tre tematiche vengono comunque affrontate sia nel curricolo implicito nella quotidianità, che all'interno dei curricoli delle diverse discipline, durante tutto l'anno, si individuano i seguenti momenti per affrontare alcuni aspetti specifici:

<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre focus: "SVILUPPO SOSTENIBILE" e "COSTITUZIONE"</p>	<p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre focus: "CITTADINANZA DIGITALE" e "COSTITUZIONE"</p>
<p>Competenze, in riferimento all'ed. AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <p>"Costituzione": ad integrazione del curricolo "Competenze sociali e civiche" pag 145, si propone di aggiungere nella scuola primaria e scuola secondaria primo grado la seguente COMPETENZA SPECIFICA:</p> <p>"L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità espressi nella Costituzione e dalle carte dei diritti internazionali, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile"</p> <p>Ad integrazione del Curricolo "Competenze sociali e civiche" si propone di aggiungere tra LE ABILITÀ: -Comprende il valore dei diritti e doveri espressi nei regolamenti scolastici, nella Costituzione e nelle carte internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione. -Si avvale in modo corretto dei servizi del territorio e ne promuove l'utilità. 	<p>Competenze di "CITTADINANZA DIGITALE"</p> <p>Posto che il curricolo di istituto, nell'area riguardante le competenze digitali, contiene già le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nelle linee guida, si suggerisce di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare maggiormente tali temi in corrispondenza della settimana del bullismo e cyber bullismo, facendo riferimento anche ai materiali predisposti all'interno del progetto di istituto "Star bene a scuola"; -inserire accanto al titolo "Competenza digitale" del Curricolo di Istituto, la dizione "Educazione civica-cittadinanza digitale". <p>Esplicitare e aggiungere, <u>tra le abilità della scuola secondaria di primo grado</u>:</p> <p><i>"Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso, gli altri e il bene collettivo"</i>.</p> <p>Per le CONOSCENZE, si consiglia di rivedere i punti presenti nelle competenze digitali e nel CURRICULO BIBLIOTECA.</p>
<p>RIFERIMENTI e SUGGERIMENTI</p>	<p>RIFERIMENTI e SUGGERIMENTI</p>
<p>"Sviluppo sostenibile": si fa riferimento all'Agenda 2030. Giornata mondiale diritti dei bambini: 20 novembre. "Costituzione": riferimento alla Giornata della Memoria (27 gennaio).</p>	<p>"Cittadinanza digitale" riferimento in concomitanza della giornata della sicurezza in rete e della giornata contro il bullismo (7 febbraio). Contro le MAFIE: la giornata della legalità (21 marzo). Earth Day, salviamo il pianeta: (22 aprile) Maggio dei LIBRI</p>

Proposta progettuale per il triennio A.S. 2020- 23

Proposta progettuale per il triennio A.S. 2020- 23	
Denominazione del progetto	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
Destinatari del progetto	Tutti gli <i>STAKEHOLDERS</i> del XIII IC "Tartini": <ul style="list-style-type: none"> - tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC - tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC - tutti gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell'IC - Famiglie, docenti e cittadinanza/contesto
Traguardi di risultato e priorità	<u>Traguardi</u> : attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica <u>Priorità</u> : promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di	Il curriculum è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale, promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta e i principi di Sostenibilità e Cura dell'Ambiente.
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" (anche SANITARIE e in riferimento al PROTOCOLLO anti-COVID 19). - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'Interculturalità, all'Inclusione, all'Orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

Il XIII IC "G.Tartini" promuove azioni interconnesse e in sinergia con il Territorio, gli Studenti e le Famiglie al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica.

1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile

Obiettivi



2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO

- partecipazione, cooperazione e solidarietà.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, il Curricolo di ed. Civica è stato costruito intorno a dei nuclei valoriali, richiamati nei documenti di indirizzo. Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**, secondo l'ultima declinazione del 2018 (nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018).

CURRICOLO PROGETTUALE	CURRICOLO VALUTATIVO
<p>Progettazione minima di 33 ore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione 2. Progetti di educazione civica- attività relative alle educazioni (ambientale, stradale, civica, privacy, contrasto al bullismo e cyberbullismo ecc.) 3. Azione collegiale progettuale del team docenti 4. UDA 	<p>Tutte le progettazioni sono in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati attraverso il Curricolo di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione Ambientale • Educazione Digitale • Educazione Stradale • Educazione alla Lettura • Educazione Musicale • La Costituzione applicata • La cura del patrimonio • La cittadinanza consapevole • <i>Star bene</i> a scuola e in comunità • Bullismo e <i>cyberbullismo</i> • Orientamento • Pari Opportunità

• **UDA- Unità di apprendimento a supporto della TRASVERSALITA'**

PRIORITA'	Obiettivo di PROCESSO
<p>IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.</p>	<p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto</p>

<p>Attività e metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi (anche via web/videoconferenze/utilizzo delle CLASSI VIRTUALI/TEAMS). - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma TEAMS - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
<p>Pianificazione a.s. 2020/21</p>	<p>settembre /novembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico, a partire dall'a.s. 2020/21 - Adesione a progettazione e concorsi del territorio <p>dicembre/febbraio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia (monitoraggio effettuato attraverso <i>modulo FORMS-Microsoft office 365</i>) <p>marzo/maggio-giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Attività con gli studenti - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica finale (monitoraggio effettuato attraverso <i>modulo FORMS-Microsoft office 365</i>)

<p>Risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referente di progetto: n.2 coordinatori dell'I.C. G. Tartini, individuati dal D.S. entro il 31 ottobre 2020, per il PIANO della FORMAZIONE. - Gruppo di Lavoro Ed. Civica- con CLASSE VIRTUALE –TEAMS per favorire scambi comunicativi e arricchimento formativo, nonché azioni di aggiornamento e revisione del Curricolo. Il Gr. Di Lavoro Ed. CIVICA è formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado). - Docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di proporre valutazione.
<p>Risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie (anche via web/videoconferenze/utilizzo delle CLASSI VIRTUALI/TEAMS). - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale. (anche via web/videoconferenze/utilizzo delle CLASSI VIRTUALI/TEAMS). - Diffusione e comunicazione delle esperienze (anche via web/videoconferenze/utilizzo delle CLASSI VIRTUALI/TEAMS). - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Collaborazioni con varie realtà/risorse del territorio (anche via web/videoconferenze/utilizzo delle CLASSI VIRTUALI/TEAMS).</p>
<p>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio (anche via web/videoconferenze/utilizzo delle CLASSI VIRTUALI/TEAMS).
<p>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</p>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero di azioni progettuali intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti per ordine di scuola - percentuali di valutazioni in itinere positive - percentuali valutazioni finali positive - numero eventi con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero **articolo 5 della Legge**, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

- a) credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d) le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f) politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali;
- g) i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e *cyberbullismo*.

Art. 8 L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

GLI STRUMENTI CULTURALI & INTERDISCIPLINARITA'

L'apporto che le singole discipline possono fornire per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle competenze chiave:

- Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze, per lo sviluppo delle competenze della comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale, per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica.
- Gli ambiti della storia e della geografia, per la valorizzazione dell'identità e l'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, per una prima comprensione del mondo, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.
- Il pensiero matematico, per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), per stimolare la capacità di argomentare, di confrontarsi, di negoziare e costruire significati, di aprirsi a soluzioni temporanee con nuove aperture nella costruzione di conoscenze personali e collettive.
- Il pensiero computazionale (che ha alla base lingua e matematica), per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), e di agire consapevolmente.
- Il pensiero scientifico, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.

- Le Arti per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l'identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.
- Il corpo e il movimento, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.

Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili:

- ✚ Competenze sociali e civiche, attraverso un ambiente di apprendimento democratico, in cui promuovere la discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia, la responsabilità, l'educazione alla legalità mediante la definizione e la condivisione delle regole;
- ✚ Competenza digitale, per acquisire, oltre le abilità tecniche, la competenza del saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, e l'assunzione della responsabilità nell'uso dei mezzi per non nuocere a sé stessi e agli altri.
- ✚ Imparare ad imparare per acquisire, nella società dell'informazione, la capacità di accedere alle stesse ed abilità di studio e di ricerca (autoregolazione, capacità di governare i tempi del proprio lavoro, priorità, organizzazione di spazi e strumenti, autovalutazione);
- ✚ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità per assumere iniziative, pianificare, progettare, agire in modo flessibile e creativo.

GLI AMBITI TRASVERSALI

Per favorire le integrazioni fra le tematiche, si propone l'utilizzo di ambiti trasversali in cui lo studente può sviluppare la sua sfera di analisi e di intervento. Questi ambiti sono suggeriti come possibili contesti in cui sviluppare gli obiettivi specifici di apprendimento e facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti con il nostro PTOF.



ED. CIV. E COSTITUZIONE
LEGALITÀ E RISPETTO DELLE LEGGI
Come la cooperazione ha scelto di combattere l'illegalità e, coltivando un campo, far crescere giustizia con attività eticamente corrette e solidali.



ED. CIV. E COSTITUZIONE
DIRITTI, DOVERI, COMPITI



Un viaggio ludico attraverso la Carta dei Diritti dei minori per comprendere la differenza tra diritti e doveri e quali siano i limiti della libertà individuale rispetto al benessere della comunità.



ED. CIV. E SVILUPPO SOSTENIBILE
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO ARTISTICO



L'importanza della tutela dei beni della comunità che ognuno può valorizzare con una fruizione attenta e partecipata.

ED. CIV. E SVILUPPO SOSTENIBILE
AGENDA ONU 2030 E STILI DI VITA RISPETTOSI DI INDIVIDUI E AMBIENTE



1 SCONFIDDERE LA POVERTÀ
2 SCONFIDDERE LA FAME
3 SALUTE E BENESSERE
4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ
5 PARITÀ DI GENERE
6 ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI
7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE
8 LAVORO DIGNO E CRESCITA ECONOMICA
9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE
10 RIDURRE LE DISUGLIANZE
11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI
12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI
13 LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
14 VITA SOTT'ACQUA
15 VITA SULLA TERRA
16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ED. CIV. E CITTADINANZA DIGITALE
INSIDIE DELL'AMBIENTE DIGITALE
Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo degli strumenti web. Rischi e insidie di alcuni atteggiamenti nei social che possono "ferire" il singolo o parte della collettività.





Giornata Mondiale dei Diritti dell'infanzia
20 Novembre



Diritto ad essere curato
Diritto ad avere una famiglia
Diritto ad essere informato
Diritto ad essere nutrito
Diritto all'uguaglianza e identità
Diritto al gioco
Diritto alla vita e al nome
Diritto a una casa
Diritto all'istruzione

SCUOLA DELL'INFANZIA- Peter Pan

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di *routine*.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di **"un Grande Libro delle Leggi"** chiamato **Costituzione italiana** in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (*Convention on the Rights of the Child - CRC*), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, la sana alimentazione.

Obiettivi di riferimento:	
IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA di CITTADINANZA.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento	Campi di esperienza coinvolti:
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • principi basilari di educazione sanitaria. • principi basilari di educazione ambientale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia: "regola, legge, Costituzione" <ul style="list-style-type: none"> ✓ . Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali. ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconosce la simbologia stradale di base. ✓ Conosce la simbologia informatica di base. 	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio.</p>

CORPO E MOVIMENTO

NEL RISPETTO delle REGOLE di PREVENZIONE e CONTENIMENTO COVID-19

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del <i>contesto</i>. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

NUCLEI TEMATICI, TRASVERSALI per la scuola PRIMARIA e SECONDARIA di PRIMO GRADO

Si individuano **nuclei tematici**, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione per la scuola PRIMARIA e SECONDARIA di PRIMO GRADO.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<p>1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri <p>SECONDARIA di PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento attivo e costruttivo <p>SECONDARIA I°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' in IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA 	<p>4. AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia Prende decisioni in autonomia <p>SECONDARIA I°</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità Compie scelte consapevoli Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo
---	----------------------------------	---

I RIFERIMENTI AL NOSTRO CURRICOLO di:

- COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE**
- COMPETENZA DIGITALE**
- BIBLIOTECA- sezione INFORMATION LITERACY (per integrare le competenze digitali e di ricerca)**



CURRICOLO DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – SCUOLA DELL’INFANZIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
- SEZIONE A: Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
SCUOLA DELL’INFANZIA			
CAMPI D’ESPERIENZA		IL SÉ E L’ALTRO - TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni - rispettare i tempi degli altri - collaborare con gli altri - canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili - riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni - collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - regole per la sicurezza in casa, a scuola , nell’ambiente, in strada - regole della vita e del lavoro in classe - significato della regola - usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) 	<ul style="list-style-type: none"> - costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni - discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola - verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza - realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti
<p>Evidenze Riferire propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato. Formulare ipotesi e riflessioni sui diritti e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole... Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto. Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p>			

**SOCIALI E CIVICHE - SEZIONE A: Traguardi formativi
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA PRIMARIA

al termine della classe terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno riflette sulla propria identità e si riconosce come persona unica e irripetibile nel rispetto delle differenze. L'alunno si confronta con gli altri, relazionandosi con loro in maniera positiva, identificando e condividendo le regole per una buona convivenza sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - impara a stare bene e a sentirsi sicuro nell'affrontare nuove esperienze - costruisce la propria identità assumendo la consapevolezza dei propri ruoli all'interno della società - esplora la realtà e comprende le regole della vita quotidiana. - sviluppa competenze sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce la terminologia per descrivere sé stesso e gli altri - conosce le differenze personali, sociali, culturali, religiose che contraddistinguono le persone - conosce i ruoli che un cittadino può assumere all'interno della società - conosce il significato di diritto e dovere - conosce le modalità per interagire all'interno di un gruppo
Al termine della scuola primaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno è consapevole che il rispetto per gli altri e per l'ambiente costituisce il fondamento per la convivenza civile nella scuola e nel territorio. Matura una visione critica e partecipativa in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. L'alunno prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - impara a prendersi cura di sé es stesso, degli altri e dell'ambiente - è consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale - comprende che la conoscenza di diverse culture è arricchente - partecipa alle attività con spirito critico - si confronta con gli altri e accetta le differenze personali e culturali - manifesta competenza pratica nel campo della solidarietà - sviluppa consapevolezza circa i valori condivisi e manifesta atteggiamenti cooperativi e collaborativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizza criticamente il proprio e l'altrui vissuto - è sensibile ai problemi della salute, della prevenzione e del rispetto dell'ambiente naturale - rispetta gli altri e gli ambienti di pubblica utilità prendendosene cura - conosce culture e realtà altre e scopre, nelle diversità, ricchezze e risorse - conosce i propri diritti – doveri e quelli degli altri - riconosce il proprio ruolo nelle relazioni sociali.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei diritti civili, politici, economici, sociali e culturali dei bambini.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei doveri del bambino.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati (sfruttamento minorile, bambini soldato, ladri di bambini, bambini di consumo).</p> <p>Conoscere l'organo delle Nazioni Unite che tutela e promuove i diritti del bambino, l'Unicef.</p> <p>Acquisire consapevolezza su aspetti relativi a salute e sicurezza.</p>	<p>- legge e analizza gli articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza</p> <p>- si confronta con gli altri e valuta le diverse realtà in cui tali diritti vengono o non vengono rispettati. Riflette sulle motivazioni a questo correlate</p> <p>- valuta le proprie azioni riconoscendo i propri diritti e i propri doveri</p> <p>- riconosce le situazioni di pericolo, le emozioni ad esse connesse</p> <p>- agisce in modo responsabile riguardo alla salute e alla sicurezza propria e altrui nei diversi contesti quotidiani</p> <p>- riconoscere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>	<p>- i principi fondamentali dei diritti dei bambini</p> <p>- il significato di esser bambino nel mondo</p> <p>- le condizioni di vita dei bambini in aree svantaggiate del mondo</p> <p>- i doveri degli adulti e delle istituzioni nei confronti dei bambini</p> <p>- i concetti di diritto/dovere</p> <p>- diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)</p>

COMPETENZA DIGITALE – SEZIONE B: LIVELLO DI PADRONANZA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE "Educazione civica-cittadinanza digitale"	
LIVELLI DI PADRONANZA		
1 FINE CLASSE TERZA	2 FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	3 FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente, ma sempre con la supervisione di un adulto, messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica, conosce l'uso delle piattaforme.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>

Di seguito l'AGGIORNAMENTO a.s. 2020/21 DEL CURRICOLO di Istituto: "TECNOLOGIA-SEZIONE INFORMATICA" a completamento delle COMPETENZE DIGITALI- "Educazione civica-cittadinanza digitale"

Obiettivi di apprendimento

al termine della classe terza della scuola primaria	al termine della classe quinta della scuola primaria	al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>Ambito algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana (p.es.: lavarsi i denti, vestirsi, uscire dall'aula...); • comprendere che problemi possono essere risolti mediante la loro scomposizione in parti più piccole. <p>Ambito programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare eventuali malfunzionamenti in programmi semplici e intervenire per correggerli; • ordinare correttamente la sequenza di istruzioni; • utilizzare i cicli per esprimere sinteticamente la ripetizione di una stessa azione un numero prefissato di volte; • utilizzare la selezione ad una via per prendere decisioni all'interno di programmi semplici. 	<p>Ambito algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi; • risolvere problemi mediante la loro scomposizione in parti più piccole. <p>Ambito programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • esaminare il comportamento di programmi semplici anche al fine di correggerli; • scrivere cicli per ripetere una stessa azione mentre permane una condizione verificabile in modo semplice; • riconoscere che una sequenza di istruzioni può essere considerata come un'unica azione oggetto di ripetizione o selezione; • scrivere semplici programmi che reagiscono ad eventi; • esplorare l'uso della selezione a due vie per attuare azioni mutuamente esclusive all'interno di programmi semplici. 	<p>Ambito algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare le possibili ambiguità nella descrizione di un algoritmo in linguaggio naturale; • esprimere gli algoritmi in funzione delle capacità dell'esecutore e riflettere sulla loro correttezza; • scrivere algoritmi, anche usando notazioni convenzionali, per semplici processi della natura o della vita quotidiana o studiati in altre discipline • rilevare ed esprimere le condizioni nelle quali tali processi si concludono. <p>Ambito programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare piccoli cambiamenti in un programma per capirne il comportamento, identificarne gli eventuali difetti, modificarlo; • scrivere programmi che usano l'annidamento di cicli e selezioni; • utilizzare in modo semplice meccanismi modulari, come funzioni e procedure • scrivere programmi anche utilizzando variabili di tipo semplice; • seguire l'evoluzione dell'elaborazione anche usando variabili che rappresentano lo stato del programma; • usare le variabili nelle condizioni dei cicli e delle selezioni; • ristrutturare programmi per migliorarne la comprensibilità.

Ambito dati e informazione

- scegliere ed utilizzare oggetti per rappresentare informazioni familiari semplici (es. colori, parole, ...);
- definire l'interpretazione degli oggetti utilizzati per rappresentare l'informazione (legenda).

Ambito consapevolezza digitale

- riconoscere usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune;
- comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate;
- comprendere l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali;
- saper chiedere aiuto in caso di problemi relativi a materiali scaricati o contatti in cui si è coinvolti su Internet o attraverso altre tecnologie online.

Ambito creatività digitale

- creare contenuti digitali elementari;
- selezionare ed utilizzare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.

Ambito dati e informazione

- utilizzare combinazioni di simboli per rappresentare informazioni familiari complesse (es. colori secondari, frasi, ...); utilizzare simboli per rappresentare semplici informazioni strutturate (es. immagini "bitmap", ...).

Ambito consapevolezza digitale

- conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi che usa;
- comprendere la distinzione tra rete di comunicazione e servizi accessibili attraverso di essa;
- comprendere come la riservatezza delle informazioni digitali può essere tutelata mediante codici "segreti";
- riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite;
- saper come riferire problemi o preoccupazioni riguardanti contenuti ottenuti o contatti stabiliti su Internet.

Ambito creatività digitale

- creare semplici contenuti multimediali;
- creare semplici applicazioni informatiche a fini espressivi (es. storie, giochi, musiche, ...) usando ambienti adatti;
- selezionare, modificare e combinare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.

Ambito dati e informazione

- riconoscere se due rappresentazioni alternative semplici della stessa informazione sono intercambiabili per i propri scopi;
- effettuare operazioni semplici su simboli che rappresentano informazione strutturata (es. numeri binari, immagini "bitmap");
- utilizzare le variabili per rappresentare lo stato dell'elaborazione;
- utilizzare variabili strutturate per rappresentare aggregati di dati omogenei (es. vettori, liste, ...).

Ambito consapevolezza digitale

- comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di Internet e del Web;
- comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento (hardware e software) di sistemi e dispositivi informatici;
- utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse;
- connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni;
- riconoscere il valore dei dati personali, non soltanto di quelli sensibili, ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità sulla rete;
- comprendere i rischi sociali connessi alla facilità di raccolta sistematica dei dati ed alla dimensione inerentemente pubblica dei social network;

		<ul style="list-style-type: none">• valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete. <p>Ambito creatività digitale</p> <ul style="list-style-type: none">• sperimentare nella creazione di contenuti digitali diversi strumenti informatici e molteplici modalità di elaborazione per esprimersi al meglio;• selezionare gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi;• creare applicazioni informatiche a fini espressivi (es, storie, giochi, musiche, giornalino/notiziario della scuola ...) usando ambienti adatti;• selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di un'efficace presentazione.
--	--	--

Dal CURRICOLO BIBLIOTECA del XIII IC "Tartini", sezione INFORMATION LITERACY

Per favorire la valutazione delle attività di ricerca fonti e informazioni –sviluppo COMPETENZE DIGITALI, si farà riferimento anche ai livelli di padronanza del CURRICOLO BIBLIOTECA, nello specifico alla sezione INFORMATION LITERACY

CURRICOLO BIBLIOTECA SEZIONE B: Traguardi formativi LEGGERE E FARE RICERCA DI INFORMAZIONI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE			
LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZE SPECIFICHE	PIENO	ADEGUATO	PARZIALE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	Rielabora le informazioni in modo originale e consapevole.	Individua le informazioni essenziali ed esprime una personale valutazione.	Utilizza semplici informazioni ed esprime una personale valutazione se supportato dall'insegnante.
Acquisire ed interpretare l'informazione. Apprende in modo autonomo. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Individua in modo autonomo e preciso le informazioni utili presenti nel brano o nel testo. E' in grado di ricercare, organizzare e creare autonomamente collegamenti tra nuove informazioni.	Individua le principali informazioni presenti nel brano o nel testo. Stabilisce semplici collegamenti tra informazioni date.	Individua le informazioni solo se orientato dall'insegnante. Utilizza semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante.
Acquisire ed interpretare l'informazione. Apprende in modo autonomo. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Trasferisce i contenuti appresi in diversi contesti operando opportuni collegamenti.	Individua collegamenti all'interno di una disciplina.	Guidato, individua semplici collegamenti all'interno di una disciplina.
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere	Rielabora consapevolmente le informazioni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed è in grado di ricercare nuove informazioni.	Individua le informazioni essenziali ed esprime una personale valutazione. Individua e utilizza le informazioni.	Acquisisce semplici informazioni. Possiede conoscenze essenziali e nozioni di base.