



Ministero Dell' Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it – web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

DOCUMENTO per la VALUTAZIONE dell'insegnamento

EDUCAZIONE CIVICA



ALLEGATO 1- al CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA del XIII I.C. "G. Tartini" aa.ss.2020-23

Approvato dal Collegio dei Docenti il 20 gennaio 2021-delibera n. 29

Aggiornamento a.s.2021-22 al PTOF 2019/22 e al PTOF 2022-25-

AGGIORNATO a cura del Gruppo di Lavoro- Ed. Civica- deliberato dal Collegio dei Docenti il 27 ottobre 2021 e approvato dal Consiglio di Istituto l'11 novembre 2021

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile espresso nella *vision* (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella *mission* (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

La *trasversalità* e la *contitolarità* di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, evidenziano la centralità del ruolo della Scuola come promotrice di *valori*:

- formazione di una cultura della cittadinanza attiva,
- partecipazione alla vita comunità (anche CITTADINANZA DIGITALE),
- responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il curricolo di Ed. Civica, in *continuità* e ad integrazione del Curricolo Verticale e del PTOF del XIII IC "G.Tartini", si sviluppa sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in modo interdisciplinare, trasversale e attraverso la *valutazione* e l'*autovalutazione*.

VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado (art.2 comma 1 e art. 3 delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), seguirà i criteri di valutazione, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della Legge n.02 del 20 agosto 2019. Per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle **alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria, si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020** "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti". Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di **voto espresso**:

- **in decimi, per la Scuola Secondaria di Primo Grado**
- **con giudizi descrittivi, per la Scuola Primaria**, sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato).

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Riferimento al CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

ABILITA'

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana **attraverso "IL GIOCO"**.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

CAMPI DI ESPERIENZA di riferimento

NUCLEI TEMATICI

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze

<i>Il sé e l'altro</i>	COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri attraverso il "gioco".
<i>Il corpo e il movimento</i>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
<i>Immagini, suoni, colori</i>		Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
<i>I discorsi e le parole</i>		Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
<i>La conoscenza del mondo</i>	CITTADINANZA DIGITALE (sviluppare LEAD-con le famiglie-LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA) agg.2021-22	Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
		Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici (LEAD-con le famiglie). Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (LEAD-con Famiglie).

DESCRITTORI		LIVELLI	
a) L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.	b) Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.	AVANZATO	
c) Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.	d) Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.		
a) L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.	b) Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.		INTERMEDIO
c) Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	d) Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.		
a) L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali.	b) Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	BASE	
c) Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.	d) Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.		
a) L'alunno ha acquisito conoscenze minime.	b) Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con il supporto del docente.		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
c) Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	d) Acquisisce consapevolezza con la sollecitazione degli adulti, assume responsabilità se supportato.		

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.

AREA 2. DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico e di *fair play*; conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

AREA 3. DELLA CITTADINANZA DIGITALE

- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". E' consapevole dei possibili rischi online (*cyberbullismo, hate speech,...*).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI per lo sviluppo delle COMPETENZE

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità
- assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

AREA 2. DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo
- ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico e di *fair play*; conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale

AREA 3. DELLA CITTADINANZA DIGITALE

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli
- conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale
- esercita un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web
- è consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". E' consapevole dei possibili rischi online (*cyberbullismo, hate speech,...*).

CONTENUTI E COMPETENZE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza Multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza Imprenditoriale</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare e ragioni degli altri.</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta</p>	<p>E' consapevole del valore dei principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascolta le ragioni degli altri</p> <p>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p>Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali energetiche ed alimentari.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Competenza Multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE sc. PRIMARIA

*almeno 2 descrittori

DESCRITTORI*	VALUTAZIONE
<p>A-COSTITUZIONE</p> <p>a.1 Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>a.2 Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>a.3 Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>b. Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C-CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>c. Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>A-COSTITUZIONE</p> <p>a.1 Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione e riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p> <p>a.3 Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>b. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>c. Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>A-COSTITUZIONE</p> <p>a.1 Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono buone. L'alunna/o sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>a.3 Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>b. Conosce i comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>BASE</p>
<p>A-COSTITUZIONE</p> <p>a.1 Conosce parzialmente e applica in modo discontinuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono di base.</p> <p>a.2 L'alunna/o nel lavoro adotta comportamenti abbastanza coerenti con l'educazione civica.</p> <p>a.3 Partecipa alla vita scolastica e della comunità.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>b. Conosce parzialmente i comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce parzialmente i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>c. Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale, i canali di informazione e comunicazione, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE Ed. Civica sc. SECONDARIA di PRIMO GRADO

*almeno 2 descrittori

DESCRITTORI*	VALUTAZIONE
<p>A-COSTITUZIONE a.1 Conosce e applica consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. a.2 Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE b. Conosce e applica consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C-CITTADINANZA DIGITALE c. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce, consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	10
<p>A-COSTITUZIONE a.1 Conosce e applica consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne ampia consapevolezza.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE b. Conosce e applica responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C-CITTADINANZA DIGITALE c. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	9
<p>A-COSTITUZIONE a.1 Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle nel lavoro. a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE b. Conosce e applica comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE c. Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	8
<p>A-COSTITUZIONE a.1 Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono buone. L'alunna/o sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro. a.2 Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE b. Conosce i comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE c. Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	7
<p>A-COSTITUZIONE a.1 Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono discrete. L'alunna/o sa recuperarle e talvolta utilizzarle nel lavoro. a.2 Adotta comportamenti in linea di massima coerenti con l'educazione civica.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE b. Conosce alcuni comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Conosce alcuni principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE c. Conosce sufficientemente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce con qualche incertezza, applicando i comportamenti basilari di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	6
<p>A-COSTITUZIONE a.1 Conosce in modo sommario le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono di base. a.2 Adotta in modo discontinuo comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>B-SVILUPPO SOSTENIBILE b. Conosce in modo parziale i comportamenti idonei alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali e i principi generali dell'igiene e dell'alimentazione.</p> <p>C- CITTADINANZA DIGITALE c. Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale, i canali di informazione e comunicazione e i comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	5

AZIONI di COORDINAMENTO per la VALUTAZIONE

- **Tabella di sintesi degli interventi di/per l'ed. Civica:** in vista degli scrutini (I-II QUADRIMESTRE) i docenti del Consiglio di Classe forniranno al Coordinatore di Ed. Civica una sintesi di quanto svolto, indicando tempi e proposta di voto, per favorire una valutazione formativa e trasparente.
- Nelle relazioni disciplinari (SSPG) viene aggiunta la voce per Educazione Civica.
- I contenuti specifici/attività, sviluppati e declinati per ciascuna classe e anno di corso nella programmazione educativo-didattica dal Consiglio di Classe, sono documentati nel Registro Elettronico.

DISCIPLINE CONTITOLARITA'	di	TEMI	QUADRIMESTRE	
			1° (indicativamente)	2° (indicativamente)
Tutte le discipline, in particolare: ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE MUSICA INGLESE/SPAGNOLO/TEDESCO RELIGIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA + UDA e progetti PTOF		<ul style="list-style-type: none"> ✚ la tutela dei diritti umani: ed. all'ASCOLTO e all'ACCOGLIENZA. ✚ l'educazione alla legalità: il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo. ✚ la Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. ✚ la storia della bandiera e l'inno nazionale. ✚ la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali. ✚ la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. <p style="text-align: center;">DIALOGO INTERCULTURALE COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	X X X X	X X X X
Almeno 14h/33h				
Tutte le discipline, in particolare: SCIENZE MATEMATICA GEOGRAFIA TECNOLOGIA ITALIANO INGLESE RELIGIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA Ed. FISICA + UDA e progetti PTOF		<ul style="list-style-type: none"> ✚ gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✚ le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo. ✚ l'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita. ✚ Il <i>fair-play</i> ✚ l'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile. <p style="text-align: center;">CULTURA della SALUTE e del BEN-ESSERE SOSTENIBILITA'</p>	X X X	X X X
Almeno 10h/33h				
Tutte le discipline, in particolare: TECNOLOGIA SCIENZE MATEMATICA INGLESE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA + UDA e progetti PTOF		<ul style="list-style-type: none"> ✚ i mezzi e le forme di comunicazione digitale. ✚ l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). ✚ le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ✚ i possibili rischi online (cyberbullismo, <i>hate speech</i>...) e i Documenti di <i>ePolicy</i> d'Istituto. ✚ le politiche sulla <i>privacy</i> applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE PIATTAFORME EDUCATIVE/DDI</p>	X X X	X X X X
Almeno 10h/33h				