



Ministero Dell' Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952
e-mail: pdic83000d@istruzione.it – pec: pdic83000d@pec.istruzione.it
– web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D C. F. 80015140280 Codice univoco: UF16KQ

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNALE

2019-2022



Deliberato dal Collegio dei Docenti il 12 dicembre 2018 e approvato dal Consiglio di Istituto il 13 dicembre 2018;

-AGGIORNAMENTO a.s.2019-20 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 23 ottobre 2019 e approvato dal Consiglio di Istituto il 30 ottobre 2019;

-AGGIORNAMENTO a.s.2020-21 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 28 ottobre 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto il 9 novembre 2020

-AGGIORNAMENTO a.s.2021-22 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 27 ottobre 2021 e approvato dal Consiglio di Istituto l'11 novembre 2021

AGGIORNAMENTO a. s. 2021-22
al **P**IANO DELL'**O**FFERTA **F**ORMATIVA **T**RIENNALE 2019-2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022;

Vista l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s.2019/2020 durante l'a.s. 2021/2022;

Vista la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dalla legge 41/2020 di conversione del dl 22/2020 che in deroga all'art. 2 del D. Lgs. 2/2017 dispone che la valutazione annuale degli alunni della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo;

Visto il Decreto Ministeriale n. 35 del 22/ /2020 "*Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*"

Visto il Piano Scuola 2020/21;

Visto il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;

Visto il *Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid 19*; VISTO il *Protocollo d'Intesa per garantire la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid-19*;

Visto il Decreto Ministeriale n. 39 del 26/06/2020 "*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*";

Considerata la Legge 92/2019 che introduce l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica a partire dall'a.s. 2020/2021;

Visto il Decreto Ministeriale n. 89 del 7/08/2020 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*";

Considerato l'atto di indirizzo per il PTOF 2019-2022 di cui al prot. n. 6188/A15c del 5/11/2018;

Ritenuto necessario procedere all'integrazione del PTOF 2019/2022 in riferimento alle modifiche normative e organizzative subentrate;

EMANA

LE SEGUENTI INDICAZIONI AL COLLEGIO DOCENTI PER **L'AGGIORNAMENTO del PTOF 2019/2022, a.s 2021-22**, integrazione all'Atto di Indirizzo, REGISTRO PROTOCOLLO - 0004896 - 17/09/2020

Il Piano, in sintonia con le finalità della Istituzione scolastica, orientato allo sviluppo armonico della persona e alla formazione umana e sociale del cittadino consapevole e responsabile e sin da oggi vive la cittadinanza a scuola e nella società attraverso un'istruzione, ispirata a principi di equità della proposta formativa, inclusività degli alunni, imparzialità nell'offerta educativa, che trova fondamento nei principi della Costituzione italiana e della riflessione pedagogica contemporanea.

Il coinvolgimento delle risorse umane in un clima relazionale sereno e collaborativo, la motivazione individuale e collettiva, la trasparenza, la messa in atto di un modello operativo improntato al miglioramento continuo, chiamano in causa tutti, quali espressioni della vera professionalità al di là dell'esecuzione dell'ordinario. Sono elementi indispensabili alla costruzione e implementazione del Piano in cui è esplicitata l'identità dell'Istituto e che orienta l'operare della comunità scolastica. Pertanto, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle

fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività nel rispetto delle specifiche competenze che ciascun ruolo esprime, in un'ottica di piena *corresponsabilità educativa*. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola, giorno dopo giorno, realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante sostenuta dalla stretta connessione tra professionalità ed etica.

Per quanto attiene alle scelte educative, di gestione e amministrazione, fermo restando il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse saranno coerenti con le finalità e gli obiettivi che il *Piano* dell'offerta formativa esprime.

Stanti le previste misure organizzative, di prevenzione e di protezione generali e specifiche disposte dai ministeri e dal CTS, dai protocolli generali e di settore, il Collegio dei Docenti, terrà conto, nella integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2022, dei seguenti indirizzi generali ed orientamenti pedagogici, organizzativi e gestionali.

In particolare il Collegio dei Docenti, *al fine di garantire*, nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, *il pieno esercizio del diritto degli studenti /degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità*, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso apposite **commissioni di ricerca e lavoro**: Dipartimenti Disciplinari, Commissioni e Gruppi di Lavoro per DDI, GdL Ed. Civica, GdL Curricolo, NIV..., procedere a:

- ridefinire i *criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria*, integrando il documento di Valutazione predisposto su modello A2 (a.s.2020-21) **con il modello A3 (a.s.2021-22)**- come da indicazioni MINISTERIALI;
- aggiornare (a.s.2021-22)-, sulla base delle esperienze di Didattica Digitale Integrata, il **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e il REGOLAMENTO per la DDI**;
- aggiornare (a.s.2021-22)- il **Curricolo di Educazione Civica** - L. 92/2019
- **aggiornare (a.s. 2021-22) l'Allegato 1- DOCUMENTO per la VALUTAZIONE dell'insegnamento trasversale- Ed. CIVICA:**
 - a) *in riferimento alle Linee Guida (DM 35 del 22/06/2020), rispettando i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari;*
 - b) integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- integrare il piano annuale della formazione: **RILEVAZIONE e ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI "FORMS"- a.s.2021-22**, programmando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, per potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. A titolo esemplificativo e non esaustivo, le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2021-2022, potranno riguardare le seguenti tematiche:
 - o Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
 - o Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
 - o Modelli di didattica interdisciplinare
 - o Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali;
- inserire il Patto Educativo di Corresponsabilità- aggiornato- nel "libretto scolastico", al fine di rafforzare l'alleanza scuola famiglia, ricalibrato in una forma maggiormente rispondente alle nuove esigenze culturali di condivisione tra scuola e famiglia, diventando il luogo in cui gli

adulti educatori si riconoscono, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo;

- ridefinire– ai fini dell'implementazione di **comportamenti responsabili degli alunni** nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica – specifiche unità di apprendimento (UDA), anche attraverso il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie;
- pianificare– ai fini dello **svolgimento in modalità a distanza delle riunioni** degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti – criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con par colare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione;
- ridefinire i **rapporti individuali scuola – famiglia** anche nella modalità a distanza.

Il PTOF 2019-22, Piano dell'Offerta Formativa del XIII I.C. "Tartini https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/PTOF-2019_2022.pdf",

- aggiornato nell' a. s. 2019-20, https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/AGGIORNAMENTO-POFT-2019_2020.pdf;
- aggiornato nell'a.s.2020-21 <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/PTOF-2019-22-Aggiornamenti-2020-21b.pdf>;

declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, a partire dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, scritto coralmemente attraverso le progettualità e le competenze del Collegio dei Docenti, risulta punto di forza per identificazione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'Istituto attraverso la condivisione con tutte le componenti scolastiche. Il PTOF 2019-22, a partire dalle progettualità esistenti, **si aggiorna per l'a. s. 2021-22**. Tutti gli aggiornamenti al PTOF 2019-22, a. s. 2021-22, sono riportati di seguito attraverso **link specifici che rimandano ai documenti di riferimento**. *Il Piano dell'Offerta Formativa resta integro e identitario*, riferimento per la Comunità Scolastica per quanto concerne le Finalità, le Linee Educative, le Scelte Strategiche, nonché per la Cultura condivisa sul ruolo della Scuola nello sviluppo delle Competenze di Cittadinanza attiva e Democratica, che ispirano e valorizzano le nuove progettualità.

INDICE degli AGGIORNAMENTI

| | |
|--|---------|
| PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (link) aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2021-22 a cura del GdL DDI | pag. 6 |
| REGOLAMENTO del PIANO SCOLASTICO DDI (link) aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2021-22 a cura del GdL DDI | pag. 6 |
| CURRICOLO INSEGNAMENTO Ed. CIVICA (link) aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2021-22 a cura del GdL Ed. CIVICA | pag. 7 |
| All.1- DOCUMENTO per la VALUTAZIONE di Ed. CIVICA (link) aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2021-22 a cura del GdL Ed. CIVICA | pag. 7 |
| ORIENTAMENTO a.s.2021-22 | pag. 8 |
| OPEN DAY a.s.2021-22 Iscrizioni a.s. 2022/2023 | pag. 8 |
| B.S.A-Le Biblioteche Scolastiche AUMENTATE del XIII IC "G. Tartini" aggiornamento al PTOF 2019-22- a.s.2021-22-LiBeri Scambi | pag. 9 |
| SPORTELLO ASCOLTO AGGIORNAMENTO al PTOF 2019-22- a.s.2021-22 | pag. 15 |
| LE NOSTRE SCUOLE Presentazione dei Plessi | pag. 18 |
| LA FORMAZIONE a.s.2021-22 INDAGINE CONOSCITIVA-Rilevazione dei bisogni formativi | pag. 24 |
| AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA e SCELTE STRATEGICHE -Intercultura e Successo Formativo | pag. 26 |
| - Orientamento | pag. 27 |
| - Educazione Musicale | pag. 29 |
| - BENESSERE A SCUOLA. DALL'ALTRA PARTE DEL BULLISMO | pag. 32 |
| - Lingue Comunitarie | pag. 33 |
| PON-FSE "PON.TI Educativi" | pag. 34 |
| PIANO delle ARTI- PROPOSTE | pag. 36 |
| Ed. FINANZIARIA | pag. 38 |
| AZIONE#4 del PNSD- Avviso Pubblico | pag. 39 |
| AGGIORNAMENTI AL PTOF 2019-22 | pag. 40 |

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2021-22

AGGIORNATO a.s. 2021-22 a cura del GdL DDI



LINK Piano DDI-AGGIORNATO a.s 2021-22

[PUBBLICA-PTOF\Piano DDI- XIII IC Tartini 12.12.2020 Agg. 2021-22.pdf](#)

REGOLAMENTO del PIANO SCOLASTICO DDI

aggiornamento al PTOF 2019-22, a.s. 2021-22

AGGIORNATO a.s. 2021-22 a cura del GdL DDI



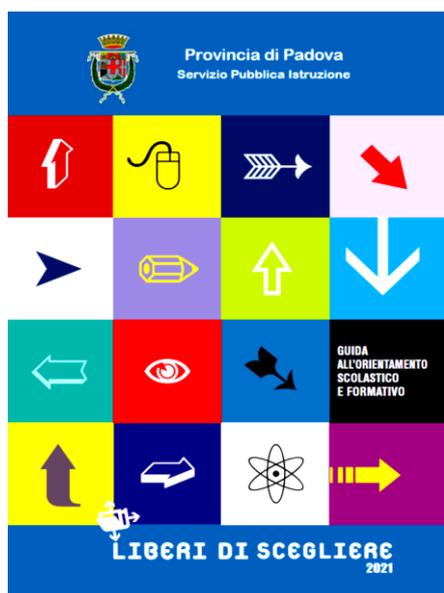
LINK- Regolamento Piano DDI- AGGIORNATO a.s 2021-22

[PUBBLICA-PTOF\REGOLAMENTO Piano DDI-12.12.2020- AGGIOR. 2021-22.pdf](#)

ORIENTAMENTO

AGGIORNATO a.s 2021-22

INCONTRI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE su **piattaforma TEAMS- Office 365, CANALE "ORIENTAMENTO"** <https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/INCONTRI-ORIENTAMENTO-CLASSI-TERZE-2.pdf>



"Liberi di scegliere 2021: l'orientamento non si ferma".

Questa iniziativa prevede:

- **Calendario Scuole aperte online** che raccoglie tutte le date in cui le scuole superiori, statali e paritarie, e i C.F.P. del territorio provinciale presentano in diretta il loro Istituto e la loro offerta formativa, e ogni altra utile informazione inerente l'orientamento per l'anno scolastico 2021/2022. Gli utenti, potranno così collegarsi con la scuola direttamente da casa e interagire con la stessa ponendo domande o chiarimenti.

- Sportello di Orientamento Scolastico individuale gratuito, dedicato ai ragazzi di terza media e alle loro famiglie.

- Edizione aggiornata della Guida all'Orientamento Scolastico "Liberi di Scegliere" in formato pdf <https://www.provincia.pd.it/sportello-di-orientamento-scolastico-colloqui-gratuiti-provincia-0>

- Edizione aggiornata della Guida all'Orientamento Scolastico "Liberi di Scegliere" in formato pdf

https://www.provincia.pd.it/sites/default/files/paginabase/liberi_2021_web.pdf con indice navigabile e link attivi per collegarsi direttamente con l'Istituto scolastico prescelto.

- Banca dati online <https://www.provincia.pd.it/open-day-scuole> dedicata all'Orientamento scolastico e formativo.

OPEN DAY

A.S.2021-22 -Iscrizioni a.s. 2022/2023

Iscrizioni a.s. 2022/2023 - Incontri con i genitori degli alunni delle classi prime e date **Open Day virtuali e in presenza**. In vista delle prossime iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023, si invitano i genitori a partecipare agli incontri che si terranno in modalità videoconferenza, data la contingente situazione epidemica dovuta al contagio da SARS-CoV-2. È l'occasione per presentare l'Offerta Formativa dell'Istituto, le iniziative, le attività che caratterizzano le scuole e le modalità d'iscrizione online.

Di seguito **IL CALENDARIO DEGLI INCONTRI** previsti nei mesi di **dicembre 2021 e gennaio 2022:**

<https://tartinipadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/OPEN-DAY.pdf>

INCONTRO CON I GENITORI in modalità videoconferenza

- **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G. TARTINI" – "A. BOITO" GIOVEDÌ 16/12/2021 ore 18:30** Link: <https://teams.microsoft.com>
- **SCUOLE PRIMARIE SABATO 18/12/2021 ore 9:30** Link: <https://teams.microsoft.com>

B.S.A. BIBLIOTECA SCOLASTICA AUMENTATA

Le Biblioteche Scolastiche AUMENTATE del XIII IC "G. Tartini"

AGGIORNAMENTO AL PTOF 2019-22- a.s. 2021-22

PREMESSA

Le competenze di lettura e quelle informative sono funzionali e trasversali a ogni ambito disciplinare: il ruolo della biblioteca è parte integrante del processo formativo. La Biblioteca Scolastica concorre all'attuazione del e all'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), delle attività curriculari e non, comprese quelle che promuovono il protagonismo e l'autonomia degli studenti, coinvolgendoli e responsabilizzandoli anche attraverso forme di "service learning" (di apprendimento attraverso il servizio).

Più che mai, in questo *particolare anno scolastico*, le Biblioteche Scolastiche (BS) hanno un'importantissima funzione a favore dello sviluppo di una *didattica innovativa*: la Biblioteca è un *laboratorio trasversale*, uno strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, di promozione della lettura e di *integrazione multiculturale*. A conferma dell'*ALLEANZA EDUCATIVA tra Scuola & Biblioteca*, che in questi anni ha accompagnato e promosso lo sviluppo delle nostre progettualità attraverso le BS –Biblioteche Scolastiche, l'Istituto, attraverso il lavoro della Commissione Biblioteca e del Collegio dei Docenti, promuove:

- **una rivisitazione/aggiornamento delle AZIONI PROGETTUALI di promozione della lettura, di ricerca e *information literacy***, alla luce delle Ordinanze Anti-Covid, per far fronte alle "restrizioni", alle "chiusure", in ottica di *empowerment*: **trasformando le "limitazioni" in opportunità**, incontrando nella *Biblioteca* un alleato fondamentale per veicolare contenuti, valori e indicazioni per affrontare la complessità.

PROGETTO di ISTITUTO: *LiBeri Scambi* aggiornamento a.s. 2021-22

PREMESSA Il Progetto armonizza le azioni didattiche dei docenti con le potenzialità delle BS, a beneficio della *comunità scolastica e territoriale*, per incrementare il *sensu di appartenenza* e le azioni educative strategiche, attraverso *l'apertura/condivisione* del patrimonio delle nostre biblioteche tra le scuole del nostro Istituto

OBIETTIVO GENERALE

Consolidare il funzionamento delle BIBLIOTECHE SCOLASTICHE (BS) dell'Istituto rendendole maggiormente fruibili all'utenza. Promuovere la lettura e la ricerca, nonché le risorse ed i servizi delle biblioteche scolastiche, per l'intera comunità scolastica del xiii ic "G. Tartini". Condividere il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per una partecipazione piena e responsabile come cittadini di una democrazia.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO

- Favorire *LiBeri Scambi* tra le biblioteche scolastiche (BS) dell'istituto;
- fornire e garantire l'accesso a risorse ed opportunità locali, regionali, nazionali e globali che mettano in contatto coloro che apprendono con le diverse idee, esperienze ed opinioni;
- progettare iniziative per l' Istituto legate al libro;
- favorire un uso sempre più frequente, autonomo e consapevole del libro nei ragazzi, sia per il piacere di leggere che per la ricerca di informazioni;
- favorire l'inclusione nel rispetto di potenzialità e tempi di ciascuno.

Formazione



- **FORMAZIONE CLAVIS- *catalogazione digitale***
- **Formazione docenti (*information and media literacy*) *LIBRI E RICERCA - Modelli per lo sviluppo dell'Information literacy a scuola-a cura della Prof.ssa Anna Cristini***

Conoscenza e uso esperto delle agenzie culturali: visite VIRTUALI Le varie agenzie culturali del territorio, tra le quali le infrastrutture della conoscenza come gli archivi, le biblioteche e i musei, costituiscono sia una preziosa risorsa culturale, sia un ambiente di apprendimento in cui fare l'esperienza della ricerca autentica; vanno pertanto conosciute e utilizzate sia nella loro dimensione "fisica", sia in quella virtuale/digitale. **Educazione all'uso della biblioteca scolastica e delle biblioteche del territorio** Presentazione delle diverse opportunità di risorse documentarie esistenti nella scuola e nel territorio, loro indirizzi e caratteristiche: **GalileoDiscovery- strumento di ricerca bibliografica delle biblioteche di Padova**
<https://mediaspace.unipd.it/channel/GalileoDiscovery/178571701>

CREAZIONE di BIBLIOECHE VIRTUALI di CLASSE "Teams" per Parlare di libri

Presentazione di libri interessanti, es. novità presenti nella biblioteca, da assegnare a prestito a chi li richiede:

- ✓ elaborazione da parte degli studenti di presentazioni, associati a QR-code, da incollare sulla quarta di copertina dei testi, per la fruizione da parte dei futuri utenti;
- ✓ tam-tam book "IL MIO LIBRO PREFERITO";
- ✓ scelta e presentazione delle pagine più amate da parte degli studenti;
- ✓ preparazione di liste di audiolibri o musicali, da proporre agli utenti; selezione e cura dei contenuti derivati dal web, per l'utilizzo da parte di docenti e studenti, con creazione di bacheche tematiche multimediali (video, articoli di quotidiani, dossier, libri, film su specifici argomenti);
- ✓ **Inviare articoli e/o recensioni LIBRI/LETTURE, percorsi UDA alla REDAZIONE Notiziario del XIII IC "Tartini"- SPAZIO-TEMPO**

redazione.tartini@gmail.com



LETTURE AD ALTA VOCE

Esercitazioni per gli studenti: tecniche di lettura, leggendo i testi di autori che si studiano nel programma, o altri per puro piacere; es. nella modalità del progetto **Lettorincuffia**, ascoltare audiolibri per poi sperimentarsi con la propria voce e quella dei compagni, discutendone con docenti e bibliotecari.

Letture ad alta voce di testi, classici o moderni, per sostenere il lavoro dei docenti nelle classi; in biblioteca, per gruppi, dalla voce di un insegnante, del bibliotecario, o di un lettore professionista; oppure utilizzando risorse esistenti, come RaiPlay o Radio 3 *Ad alta voce*; un approccio diretto ai classici di prosa e poesia, ma anche alla grande letteratura contemporanea, la cui fruizione spesso è abbandonata alla buona volontà degli studenti, (perché in classe "non c'è mai tempo").

LETTURA SILENZIOSA

La lettura silenziosa è una strategia dalla forte valenza pedagogica, in quanto abitua il lettore a concentrarsi sul testo, a coltivare il gusto, a sviluppare il dialogo/confronto interiore tra autore e lettore.

- **"Silenzio, si legge!":** tempo di lettura a ir o in c



PROMOZIONE DELLA LETTURA

- partecipazione alle attività di promozione della lettura dell'istituto e nel territorio (Maratona della Lettura, Libriamoci, #Io Leggo perchè; BILL-Biblioteca della Legalità...)
- partecipazione a concorsi e a "giornate" nazionali e mondiali (es. Giornata mondiale del libro - 23 aprile; Giornata mondiale della poesia - 21 marzo; Maggio dei Libri, ecc.);
- somministrazione di questionari di conoscenza dei gusti e delle modalità di lettura nella scuola (INDAGINE-utilizzando i moduli FORMS, Microsoft office 365)
- organizzazione di mostre bibliografiche VIRTUALI, in collaborazione con la Biblioteca di Quartiere "Brentella".



On-line il nuovo sito (2021) delle Biblioteche Civiche di Padova:

<https://www.bibliotechecivichepadova.it/it/biblioteca>, in costante aggiornamento sui servizi, le collezioni, le proposte di lettura, le vetrine tematiche, le news, gli eventi in programma e molto altro ancora, ad esempio:

Crescere con i libri - percorsi tematici di lettura <https://www.bibliotechecivichepadova.it/it/diritti-bambini>;
<https://www.bibliotechecivichepadova.it/it/scelti-voi-bambini>;
<https://www.bibliotechecivichepadova.it/it/premio-strega-ragazze-ragazzi>;
<https://www.bibliotechecivichepadova.it/it/premio-andersen>

PARTNERSHIP Scuola & Biblioteca Civica

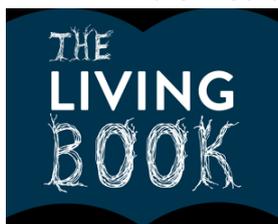
- **"LE PAROLE sono PONTI" -Azioni per lo Sviluppo delle competenze di Cittadinanza Digitale & CULTURA SOSTENIBILE-** Progetto AGGIORNATO per l'a.s. 2021/22- Incontri virtuali a tema, a cura dei docenti del XIII I.C. "Tartini", anche in collaborazione con la bibliotecaria della Biblioteca "Brentella", VIDEEOCONFERENZA "Teams" usando il link dell'evento per invitare la cittadinanza scolastica)

Percorsi di lettura multimediale: film, documentari, ascolti musicali, su temi concordati con i docenti di classe: approccio guidato in biblioteca.

Letture aumentata/Letture arricchita:

- ✓ lettura sociale, strategia chiave nell'organizzazione di gruppi di lettura: gli studenti interagiscono tra loro su un testo comune, in presenza o a distanza, utilizzando *app* e *social*, assumendo l'ecosistema digitale come un ambiente

potente per la scoperta/selezione e per la produzione/remix dei contenuti multimediali correlati alla lettura (es. progetto **The Living Book**);



Progetti di Rapporto tra biblioteca e didattica.

<https://thelivingbook.eu/it/>

- ✓ scambio di giudizi e impressioni di lettura di uno stesso testo, anche comunicando con classi di altri Paesi in Italia e nel mondo: letture in lingue diverse, elaborazioni video, giochi ecc. (es. **progetto ReadTwinning**).

www.thelivingbook.eu · www.thelivinglibrary.eu

Aumentare l'esperienza di lettura:
5 IDEE PER SCUOLE E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

- 01** Collegare il contenuto dei libri e contenuti disponibili in rete usando i codici QR. I codici QR possono essere stampati su post-it o etichette staccabili e inseriti nei libri a stampa per collegare il loro contenuto con risorse web.
- 02** Incoraggiate gli studenti a creare storie su Instagram, Facebook, Snapchat o video YouTube che raccontino le ragioni per leggere un libro che hanno amato. Anche i gruppi di lettura possono usare video per raccontare la loro attività. Usate gli hashtag #bookstories, #enhancedreading e #thelivingbook nel postare i vostri video.
- 03** Usate la piattaforma aperta e gratuita The Living Library (www.thelivinglibrary.eu) o altri strumenti e piattaforme web per raccogliere testi, immagini, video, suoni e altri contenuti di rete utili ad aumentare o approfondire l'esperienza di lettura. Condividete le vostre raccolte sui social.
- 04** Usate strumenti di georeferenziazione e linee del tempo per collocare luoghi, eventi e personaggi di un libro (molti strumenti per la creazione di mappe e timeline sono disponibili gratuitamente in rete come knightlab.northwestern.edu/projects/ e Google Maps).
- 05** Usate codici QR e/o programmi di augmented reality per collegare luoghi fisici al contenuto di libri. Una guida a molti fra gli strumenti che possono essere usati è disponibile nella sezione Toolkits della Living Library (thelivinglibrary.eu/toolkits).

Scrittura aumentata e scrittura collaborativa

Attività di gruppo, in presenza e/o online, in forma collettiva o individuale, con scambi anche da remoto

- ✓ poesie
- ✓ un 'romanzo' a più voci, un paragrafo a testa
- ✓ fumetti
- ✓ diari di lettura, intrecciando la lettura con le esperienze di ognuno: con trascrizioni di parti del libro o del racconto letto, e come partenza per scambi di ragionamenti e riflessioni.

Esercizi di traduzione di un testo dalla lingua straniera all'italiano, o viceversa (per es. un romanzo breve o racconto lungo, di autori per giovani adulti); per gruppi, con l'aiuto e la revisione del docente di lingue.

SCRITTURA DI VOCI PER WIKI: gli studenti apprendono le regole e le modalità di scrittura dei progetti Wikimedia a scuola; scrittura dei progetti Wikimedia a scuola; si creano gruppi di scrittori in biblioteca, che lavorano con docenti e bibliotecari,

sviluppando così spirito critico e competenze digitali e informative (vedi <https://www.wikimedia.it/cosa-facciamo/progetti-le-scuole/>).

ALFABETIZZAZIONE INFORMATIVA

Lavori di ricerca per gruppi, su tematiche concordate con i docenti, per promuovere l'alfabetizzazione informativa, su diversi piani di sviluppo (VEDI CURRICOLO BIBLIOTECA del XIII IC "G. Tartini"):

- ✓ capacità di elaborare e organizzare le proprie domande di ricerca;
- ✓ ricerca delle fonti;
- ✓ conoscenza e utilizzo esperto del libro di testo, come fonte possibile per la ricerca;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ utilizzo di nuove tecnologie per cercare contenuti, rielaborare e produrre testi;
- ✓ lettura autonoma, con riconoscimento e utilizzo consapevole delle fonti, con verifica di quelle utili e di quelle che contengono informazioni false (fake news) o inutili per la propria ricerca;
- ✓ formulazione di bibliografie (apprendendone le tecniche e gli strumenti d'uso);
- ✓ comunicazione attiva del lavoro svolto in diverse modalità di relazione;
- ✓ sviluppo delle abilità di argomentazione (es. discussione di temi controversi di studio o attualità, con proposizione di diverse posizioni da parte dei gruppi);
- ✓ esercitazioni per un uso abile della scrittura online;

INCONTRI E LABORATORI TEMATICI (vedi UDA)

- ✓ per l'educazione alla cittadinanza e alla legalità, su temi adeguati alle diverse età dei ragazzi (rif. **legge n. 92 del 2019** sull'insegnamento dell'Educazione Civica, con espliciti riferimenti alla biblioteca scolastica);
- ✓ sugli OSS (Obiettivi di Sviluppo Sostenibile) dell'**Agenda 2030**; sulle tematiche della riduzione dell'impatto ambientale, del riciclo dei rifiuti, del risparmio dell'energia ecc.

La Biblioteca Scolastica riconferma la sua funzione educativa e trasformativa, connotandosi come realtà AUMENTATA: **si arricchisce degli ambienti virtuali e delle competenze di cittadinanza digitale di studenti e docenti, implementando l'attività di ricerca e rispetto delle fonti.**

SPORTELLO ASCOLTO

AGGIORNAMENTO al PTOF 2019-22- a.s.2021-22



Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.gov.it - pec: pdic83000d@pec.istruzione.it - web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

Ai Genitori

Agli Alunni

Ai Docenti

Al Sito WEB

e, p.c. Alla DSGA

Ai collaboratori scolastici della scuola G. Tartini

Oggetto: attivazione sportello ascolto gratuito

Nell'ambito dell'Offerta Formativa della Scuola, è prevista l'attivazione di un PROGETTO di sportello per l'ascolto, l'assistenza e la consulenza psicologica, rivolto ad alunni, genitori e docenti.

Lo "sportello" che sarà condotto dalla psicologa Andrisani F., con le seguenti finalità:

1. sostegno alla **genitorialità**;
2. consulenza ai **docenti** con uno sguardo specifico alle modalità efficaci per la gestione delle relazioni con gli allievi in nell'ambito della DDI e per la valutazione in ottica formativa degli apprendimenti;
3. supporto agli **studenti** nelle problematiche relazionali tra coetanei, docenti e genitori, al fine di prevenire conflitti e disagi tipici dell'età preadolescenziale e adolescenziale, e di migliorare le capacità degli alunni di comprendere se stessi, gli altri e di comportarsi in maniera consapevole.
4. **consulenza** finalizzata: a.) all'individuazione, decodifica e soluzione di problemi personali e di gruppo (classe), di situazioni di disagio e/o emarginazione; b.) alla prevenzione di comportamenti a rischio; c.) al sostegno alle famiglie, ai docenti e agli studenti che manifestino bisogni di ascolto e di consulenza.

- FORMAZIONE DOCENTI: 3 incontri da 3 ore
- FORMAZIONE GENITORI: 3 incontri da 3 ore
- PROGETTO AFFETTIVITA': 2 incontri da 2 ore (4 ore per classe)

La psicologa riceve per appuntamento.

Per accedere al SERVIZIO DI SPORTELLO DI ASCOLTO è necessario effettuare la prenotazione solo attraverso il [LINK](#):

Prenotazione per Alunni e Genitori

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSz8nTyQ7h_OaPfcKXDDDP2O0YfaAKKc_QISDkBAMtURGL8OQ/viewform?usp=pp_url

Prenotazione per Docenti

<https://forms.gle/H6s9fGAJKLhzPZS96>

I genitori o coloro che esercitano la patria potestà dovranno autorizzare la scuola a gestire i dati personali e di contatto necessari per l'adesione al servizio di sportello ascolto del proprio figlio/a.

LA VALUTAZIONE ORDINANZA MINISTERIALE 172- 4 DICEMBRE 2020

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della SCUOLA PRIMARIA- AGGIORNAMENTO a.s. 2021-22 del DOCUMENTO DI VALUTAZIONE- dal modello Ministeriale **A2** al modello Ministeriale **A3**

Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per le alunne e gli alunni della scuola PRIMARIA**, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, **ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

REGOLAMENTO VALUTAZIONE degli STUDENTI

AGGIORNAMENTO a.s. 2021-22

LINK: https://tartiniPadova.edu.it/wp-content/uploads/sites/592/REGOLAMENTO-PER-LA-VALUTAZIONE-DEGLI-ALUNNI_Aggiornamento-17.06.21.pdf

Scelte strategiche: **LA VALUTAZIONE FORMATIVA**
aggiornamento a.s. 2021-22

FOCUS: sull'AUTOVALUTAZIONE, sulla MOTIVAZIONE, sul COOPERATIVE LEARNING, sull'INFORMATION LITERACY.

Comitato di Valutazione dei Docenti - Legge 107/2015 art.1, c. 129-
aggiornamento nell'a.s. 2021-22 – elezione dei **COMPONENTI del COMITATO**

Il Comitato è istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica; nessun compenso è previsto per i suoi componenti; durerà **in carica tre anni scolastici**; sarà presieduto dal dirigente scolastico.

I componenti del Comitato saranno i seguenti:

- tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto;
- due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, scelti dal Consiglio di istituto;
- un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Compiti del Comitato:

- ✓ Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b), e c) dell'art.11, comma 3 del D.Lgs. 297/94.
- ✓ Esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto in forma ristretta dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor.
- ✓ Valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.Lgs. 297 del 1994. (Riabilitazione).



SCUOLA dell'INFANZIA

PETER PAN

VIA MONTANARI 57,
35136 PADOVA PD

Cod. Meccanografico: PDAA83001A

Telefono: 0498713049

Email: PDIC83000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sul LINK:

https://tartinipadova.edu.it/le_scuole/peter-pan/

La scuola dell'Infanzia "Peter Pan", situata nel quartiere Cave/Chiesanuova, accoglie i bambini in fascia d'età dai 3 ai 6 anni, in sezioni eterogenee per età. La struttura è funzionale e si sviluppa in un solo piano.

Gli spazi interni sono così suddivisi:

- Tre ampi spazi sezione dotati ognuno di servizi igienici
- Un grande salone
- Uno spazio polivalente (biblioteca, laboratorio, attività alternativa a I.R.C.)
- Un atrio
- Una cucina interna

All'esterno la scuola è dotata di un ampio giardino alberato e attrezzato con giochi, panchine e strutture coperte. La scuola dell'infanzia ha come scopo quello di promuovere la crescita dei bambini e delle bambine, favorendo un equilibrato intreccio tra le dimensioni fisica-emotiva-affettiva-sociale-cognitiva-spirituale senza trascurarne alcuna.

Le finalità educative sono:

- > LA MATURAZIONE DELL' IDENTITA'
- > LA CONQUISTA DELL' AUTONOMIA
- > LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- > SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA

Vengono promosse e sostenute attraverso esperienze che tengono conto delle peculiarità, caratteristiche e potenzialità di ciascun bambino.

La **progettualità pedagogica** Mette al centro l'iniziativa dei bambini e si esplica in ambiti culturali convenzionalmente definiti "campi di esperienza":

-IL SE' E L'ALTRO: LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

-IL CORPO E IL MOVIMENTO: IDENTITÀ, AUTONOMIA SALUTE

-LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE: GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ

-I DISCORSI E LE PAROLE: COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA

-LA CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA

Tali ambiti fanno riferimento ai diversi aspetti dell'intelligenza umana e ai sistemi simbolico-culturali con cui entrano in contatto. I campi di esperienza consentono di favorire, quindi, l'espressione, la scoperta e acquisizione di conoscenze, lo scambio sociale e l'avvio di una prima competenza riflessiva. Tutti i campi di esperienza, in modo unitario e specifico, vengono attraversati da iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, introducendo i primi apprendimenti di educazione civica. Viene riservata un'attenzione specifica ai linguaggi multimediali, facendo riferimento al documento sui "Legami Educativi a Distanza" elaborato dalla Commissione per il sistema integrato 0-6.

PROGETTI CARATTERIZZANTI

PROGETTO BIBLIOTECA Si propone di favorire un approccio affettivo ed emozionale con il libro, strumento prezioso di gioco e di conoscenza attraverso attività come:

- Libriamoci - Prestito del libro (b.ni medi e grandi- Interventi di lettura a scuola da parte della Bibliotecaria

- Uscita (b.ni grandi) alla Biblioteca di Quartiere **PROGETTO CONTINUITA'** Si propone di favorire un sereno passaggio tra ordini di scuola differenti attraverso attività che coinvolgono bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo anno della Scuola Primaria "Gozzi". Sono inoltre coinvolti i bimbi e dell'ultimo anno dell'asilo nido «Colibri» e del primo anno della Scuola dell'Infanzia. **PROGETTO MUSICA** Dall'anno scolastico 2019/20 è avviato un percorso musicale condotto dalla prof.ssa M. Mauro, docente di musica del Plesso G. Tartini. Il progetto si propone di favorire la fruizione della dimensione sonora - musicale; promuovere il piacere di fare musica, educare all'ascolto. **PROGETTO DI ATTIVITA' MOTORIA** Il progetto è condotto da un esperto esterno e si propone di far sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli in percorsi strutturati e in giochi di gruppo. **PROGETTO DI FACILITAZIONE LINGUISTICA** Si propone di favorire la conoscenza e l'uso corretto della lingua italiana; è rivolto ai bambini non italofoeni.

LABORATORIO "MATERIALI DESTRUTTURATI" Dall'anno scolastico 2020/2021 è attivo il laboratorio "Materiali destrutturati" che si fonda sul "fare" del bambino: le attività proposte rispondono al suo bisogno di conoscere la realtà attraverso il contatto diretto con essa. Vengono messi a disposizione materiali raggruppabili fondamentalmente in tre categorie: naturali, di recupero, di scarto industriale. **COLLABORAZIONE CON LE AGENZIE EDUCATIVE E LE RISORSE DEL TERRITORIO:** adesione alle proposte formative di VIVIPADOVA e INFORMAMBIENTE; uscite in quartiere; visita alla biblioteca di quartiere; rogetto di educazione stradale effettuato dalla Polizia Municipale; partecipazione a spettacoli teatrali (Teatro ai Colli - Teatro Esperia).



ARCOBALENO

SCUOLA PRIMARIA a TEMPO PIENO

VIA SS. FABIANO E SEBASTIANO, 38,
35136 PADOVA PD

Cod. Meccanografico: PDEE83005Q

Telefono: 049720755

Email: PDIC83000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sul LINK:

https://tartinipadova.edu.it/le_scuole/arcobaleno/

<https://spark.adobe.com/page/m0Lz6RUKYzuYZ/>

La Scuola Primaria Arcobaleno, sita nel quartiere Brusegana, è una **SCUOLA A TEMPO PIENO**, con **40 ore settimanali distribuite dal lunedì al venerdì**, con un orario che va dalle **8:15 alle 16:15**. L'orario scolastico si articola su **5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì**. Su richiesta, la scuola offre un servizio pre-scuola che consente di accompagnare i bambini prima dell'inizio delle lezioni, alle famiglie che ne necessitano. La scuola Arcobaleno è stata la prima scuola sperimentale sorta a Padova nel 1978/79, dalla sua fondazione è impegnata nella promozione dell'Inclusione e Integrazione. Sorge nel **quartiere "Brusegana"**. Sin dalla sua nascita ha coniugato due scelte di fondo: la didattica inclusiva laboratoriale e la scelta alternativa al libro di testo, venendosi così a creare una serie di attività miranti alla promozione dell'inclusione da una parte, e al mantenimento di una biblioteca di plesso, importante risorsa per la didattica delle classi che ad oggi annovera circa **15.000 titoli**, tra narrativa e divulgativa per ragazzi.

La scuola conta **10 classi a tempo pieno** e l'edificio che la ospita è condiviso con la scuola secondaria di primo grado Boito. L'Arcobaleno ha un grande giardino a cui vengono attribuiti diversi significati, in relazione alle attività che vi si svolgono: *accoglienza, gioco, apprendimento attraverso l'osservazione, la scoperta e il fare*. Nella scuola ci sono varie aule utilizzate sia per attività didattiche che laboratoriali: aula multimediale (in condivisione con la scuola secondaria Boito), aula d'inglese, aula colore, aula "specchio" utilizzata principalmente per attività di relax, tre locali mensa di diversa capienza e una palestra in condivisione con la scuola Secondaria, usata per le attività scolastiche e da società sportive del territorio (queste ultime in orario extrascolastico).

LINK- BIBLIOTECA <https://www.thinglink.com/video/1401954246009552897>

BIBLIOTECA "La Stanza dei Sogni": la sua realizzazione è stata fortemente voluta dalle insegnanti della scuola che lavorano ormai da anni per favorire l'approccio dei bambini alla lettura. **L'utilizzo della biblioteca nella scuola Arcobaleno è fondamentale** in quanto le attività legate alla lettura e alla ricerca hanno in questo luogo il centro privilegiato di riferimento e di approfondimento; qui si svolgono, anche, incontri con esperti e scrittori per ragazzi. Lo spazio è articolato in diverse aree, con arredi che rendono gli ambienti adatti all'accoglienza di bambini di differenti fasce di età. È uno spazio molto accogliente anche grazie ai genitori hanno provveduto agli arredamenti nuovi e ad una decorazione delle pareti.

I libri di lettura sono classificati utilizzando il sistema di segnatura adottata dalle biblioteche comunali per i bambini, CELBIV. È in corso la nuova opera di **catalogazione di tutti i libri con il sistema CLAVIS**. Il materiale librario è diviso per generi: narrativa 1° e 2° ciclo, gialli, poesia, mitologia, fumetti, fantascienza, libri game, fiabe e favole, narrativa di gruppo e la sezione BILL (Biblioteca della Legalità). Tutti i libri sono posizionati a scaffale, ordinati alfabeticamente per autore. La dotazione relativa alla "divulgazione" è sistemata secondo le indicazioni del Sistema di catalogazione decimale Dewey CDD. La biblioteca è dotata inoltre di una LIM.

Strettamente legata alla biblioteca è l'**Adozione alternativa al libro di testo** che nel corso degli anni ha permesso l'arricchimento del patrimonio librario. Comporta l'acquisto di libri per l'utenza del Comune di Padova e della cintura periferica, tramite segreteria amministrativa, presso le librerie della città. La biblioteca durante l'anno scolastico propone mostre tematiche e diverse iniziative legate alla lettura: Giornata Mondiale del Libro e diritto d'autore, Giornata Internazionale della Lingua Madre, il Veneto legge, Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo...

Partecipazione al Premio Strega Ragazze e Ragazzi e Premio Cento. Le attività interne al plesso sono pensate e sviluppate dai docenti, con il coordinamento di una Commissione d'Istituto. Da sempre la scuola collabora con le Agenzie educative e formative del territorio, per favorire atteggiamenti di cittadinanza attiva.



FOGAZZARO

SCUOLA PRIMARIA a TEMPO NORMALE

VIA CHIESANUOVA 136,

35136 PADOVA PD

Cod. Meccanografico: PDEE83002L

Telefono: 0498714814

Email: PDIC83000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sui LINK:

https://tartinipadova.edu.it/le_scuole/fogazzaro-pd/

Scuola del mattino

TEMPO A MISURA DI BAMBINO con giusto equilibrio tra scuola, famiglia e attività extrascolastiche. TRADIZIONE e INNOVAZIONE si incontrano grazie a un team docente stabile e cooperativo.

La Scuola Primaria Fogazzaro è una scuola storica del rione Chiesanuova, presente nel territorio già prima della Grande Guerra, periodo nel quale funse anche da Ospedale Militare di retrovia. È inserita in un grande parco che offre ampi spazi per le attività ricreative e ludiche degli alunni. È da sempre la scuola del rione Chiesanuova - Brentelle, essendo collocata nella zona mediana di questa densa area abitativa.

La scuola è a tempo normale (27 ORE settimanali), le lezioni si svolgono in orario antimeridiano articolato su 5 giorni settimanali dal lunedì al giovedì dalle 8:00 alle 13:25, il venerdì dalle 8.00 alle 13:20.

Spazi interni

Tutte le aule sono molto spaziose. Al pianoterra si trovano le 5 aule per le classi, un'aula con Lavagna interattiva multimediale, una palestra ben attrezzata. Al primo piano è situata la biblioteca, l'aula informatica con 15 postazioni computer, un'aula LIM, un'aula per laboratori di Arte e lavoro manuale, un'aula per il "cooperative learning" e le attività di ricerca e 3 aule multifunzionali. L'aula LIM al primo piano viene usata per presentazioni Power Point sugli argomenti disciplinari affrontati, lezioni multimediali, visione di documentari o filmati su tema.

L'aula dedicata all'ARTE e al LAVORO MANUALE permette di valorizzare l'espressività e la manualità libere, ma anche quelle finalizzate al raggiungimento di obiettivi didattici precisi o a momenti particolari (feste, ricorrenze). La lingua INGLESE, insegnata da docenti specialisti e specializzati, viene utilizzata anche in alcuni momenti di attività curriculari in contesti abituali.

Per rendere consapevoli i bambini dell'importanza della collaborazione, è stata allestita un'aula per il COOPERATIVE LEARNING e la RICERCA, luogo e momento per riflettere sulle abilità sociali indispensabili nel lavoro di gruppo, abilità da utilizzare poi nel consueto lavoro in classe. Il cooperative learning è una metodologia di lavoro innovativa che permette di sviluppare al massimo le potenzialità di ciascun alunno, valorizzando, inoltre, le peculiarità di quelli più dotati. Altresì permette di costruire favorevoli rapporti sociali e costituisce un'efficace misura di prevenzione al bullismo. Tra le attività proposte emerge lo STORYTELLING per l'educazione all'ascolto e per migliorare la comprensione della seconda lingua.

La presenza di un grande giardino dà la possibilità di svolgere attività curriculari e laboratoriali all'aperto, formando gruppi di apprendimento misti; la scuola si apre così all'ambiente e si radica nel territorio per realizzare esperienze e nuove circostanze di apprendimento.

Il piano dell'offerta formativa prevede: educazione motoria con specialista per le classi 1^a, 2^a, 3^a; educazione alle pratiche sportive per 4^a e 5^a; progetto di educazione stradale; visite guidate e uscite nel territorio; laboratori di varie attività: scientifiche e pratico-creative; visione di spettacoli e di un'opera lirica al Teatro Verdi; coro della scuola "TUTTINCORO".

PARTECIPA AD ATTIVITÀ PROPOSTE DA: Vivipadova e Impara il Museo, Informambiente, Hera Acegas, Quartiere, Associazioni del territorio, Istituto Tartini (Libriamoci, Festa dello sport, Flash-book-mob, progetto Continuità).

L'anno scolastico è caratterizzato da alcuni significativi momenti di condivisione tra Scuola-Famiglia: festa dei nonni (ottobre); Castagnata (novembre); Laboratorio creativo e Mercatino Solidale; concerto natalizio; spettacoli teatrali; maratona di lettura; attività interculturali e Lingua Madre; attività con lettore di madrelingua inglese in classe 5^a; gita scolastica di Plesso; festa conclusiva con i genitori.

SCUOLA PRIMARIA



Scuola primaria Gozzi

GOZZI SCUOLA PRIMARIA a TEMPO PIENO

VIA MONTANARI 55,
35136 PADOVA PD
Cod. Meccanografico: PDEEB3001G
Telefono: 0498714688
Email: PDIC83000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sul LINK:
<https://tartinipadova.edu.it/le-scuole/gozzi-padova/>

La SCUOLA PRIMARIA "G. GOZZI" è presente nel territorio con l'offerta di tempo prolungato fin dagli anni novanta e, dall'anno scolastico 2009/2010 con il **tempo pieno**.

Il servizio scolastico si articola su **5 giorni settimanali**, dal lunedì al venerdì, **dalle ore 8.15 alle ore 16.15** e comprende il **servizio mensa**, per un totale di **40 ore settimanali**.

Gli SPAZI: sei classi suddivise su due piani, un laboratorio di Informatica, un'aula per la biblioteca, tre aule usate per attività espressive, teatrali e grafico-pittoriche, un atrio al piano terra e uno al primo piano, un ampio cortile piantumato. L'edificio è confinante con la Scuola Secondaria di primo grado "G. Tartini" con cui condivide alcuni spazi: quattro aule per la didattica delle classi quarte e quinte, l'aula di Informatica, il giardino, la palestra e i locali per la mensa. Alla scuola Gozzi sono installate 3 lim: una in seconda, una in terza e una in biblioteca e 1 *monitor touch mobile* al piano terra per le classi prime, alla Tartini ci sono 2 Lim: una in quarta e una in quinta.

LA BIBLIOTECA, fornita di numerosi testi narrativi e divulgativi per ragazzi, viene implementata di anno in anno da nuovi acquisti, anche grazie alle attività organizzate con il **Comitato Genitori** presente nella scuola. La BIBLIOTECA GOZZI è in *Retebibliomediascuole*. La BIBLIOTECA SCOLASTICA è supporto vitale alla didattica e alle attività di insegnamento e di apprendimento, è una realtà strettamente intersecata con la vita della scuola attraverso la quale nascono **collaborazioni con MiLeggi e BILL- Biblioteca per la Legalità-** per l'organizzazione e l'allestimento di mostre di LIBRI sulla LEGALITÀ, sull'AMBIENTE e sulla COSTITUZIONE; iniziative di lezioni aperte, letture ad *AltaVoce* e condivisione del patrimonio librario tra le scuole dell'Istituto. **Promozione e partecipazione alle iniziative legate alla LETTURA** Maratona della Lettura, Libriamoci, IO LEGGO PERCHÉ, Associazione *MiLeggi* (Letture e Legalità), Lingua Madre, Giornata del Libro, Il maggio dei libri, *Flash Book Mob*: attraverso l'incontro *autentico* la *cooperazione costruttiva* gli studenti diventano protagonisti, sperimentando *l'imparare ad imparare*.

Momenti importanti nell'anno scolastico che fanno parte dell'identità del plesso, ma che nel periodo di pandemia per il Covid-19 alcune iniziative sono state sospese, sono:

Castagnata, tombolata al mattino con i bambini e festa con i genitori al pomeriggio. Spettacolo di Natale, scambio di auguri con le famiglie. Mostra del libro, giornate della lettura, laboratori creativo/espressivo verticali; classi aperte ai genitori. Saluto di "passaggio" alle classi quinte

LA CONTINUITÀ rappresenta per la scuola Gozzi la base fondamentale su cui costruire un progetto educativo condiviso e coerente; durante l'anno scolastico, infatti, numerose sono le attività organizzate sia con gli alunni delle scuole dell'infanzia che con quelli della scuola secondaria di primo grado. La partecipazione dei genitori è alta e costituisce una risorsa insostituibile. I genitori collaborano con i docenti per realizzare le attività e le iniziative da loro promosse, da cinque anni è stato costituito il **"COMITATO GENITORI"** che ha come scopo fondamentale quello di favorire la partecipazione allargata dei genitori, l'individuazione e la relativa soluzione di problematiche connesse alla scuola nell'ottica di una condivisione costruttiva e proficua. **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Gli insegnanti aderiscono alle proposte del Comune relative al Vivipadova (visite guidate e laboratori), ad "Attivamente" della Fondazione Cariparo, quelle di **Educazione Stradale** in collaborazione con la Polizia Municipale, GLI SCACCHI e la **ROBOTICA EDUCATIVA**. Per arricchire l'offerta formativa si propongono inoltre le seguenti attività:

- PROGETTO DI PLESSO a.s. 2021-22: **"Il profumo del libro, il sapore della scoperta"**
 - SCUOLA COME COMUNITÀ
- PROGETTO GIOCO - SPORT
 - PROGETTO CONTINUITÀ
 - DIDATTICA LABORATORIALE
- BIBLIOTECA: catalogazione mediale -Retebibliomediascuole



LOMBARDO RADICE

SCUOLA PRIMARIA a TEMPO NORMALE

VIA CIAMICIAN, 39,
35136 PADOVA PD

Cod. Meccanografico: PDEE83006R

Telefono: 049620469

Email: PDIC83000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sul LINK:

<https://tartinipadova.edu.it/le-scuole/lombardo-radice-pd/>

La scuola sorge nel quartiere Brusegana, in una laterale della strada dei Colli. È un edificio in buone condizioni e dispone di un ampio giardino ben curato.

Particolarità del tempo scuola: scuola con orario antimeridiano (27 ore) senza il sabato.

Giusto equilibrio tra scuola, famiglia e attività extrascolastiche, con l'opportunità, richiesta dalle famiglie, di avere il sabato libero per stare in famiglia.

L'orario scolastico si articola su 5 giorni settimanali dalle ore 8 alle ore 13:25 dal lunedì al giovedì e il venerdì dalle 8:00 alle 13:20.

La popolazione scolastica negli ultimi anni ha visto una crescita importante.

La scuola attualmente conta 6 classi.

Gli spazi:

Nel plesso, al piano inferiore, gli spazi disponibili sono tutti utilizzati per le classi, la biblioteca e un'aula adattata per l'attività motoria. Al piano superiore, un'aula per le attività di piccoli gruppi, una COVID e un'aula video.

Dispone di un ampio giardino ben curato.

Oltre ai vari progetti d'Istituto, diverse sono le proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa a cui gli insegnanti aderiscono come le proposte del Comune relative al Vivipadova (visite guidate e laboratori), ad "Attivamente" della Fondazione Cariparo, quelle di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Municipale e partecipazione a rappresentazioni teatrali presso Il Teatro ai Colli

La scuola si caratterizza per:

PROGETTO DI PLESSO OLTRE IL CONFINE: INCONTRIAMOCI A SCUOLA con l'obiettivo di sostenere la comunicazione e la fiducia tra le famiglie e la scuola come luogo di accoglienza e aggregazione.

LA BIBLIOTECA, fornita di numerosi testi tra narrativi e divulgativi per ragazzi, viene implementata di anno in anno da nuove donazioni. La biblioteca è supporto vitale alla didattica e alle attività di insegnamento e di apprendimento, una realtà strettamente intersecata alla vita della scuola, attraverso la quale nascono **collaborazioni con MiLeggi e BILL- Biblioteca per la Legalità** per l'organizzazione e l'allestimento di mostre di LIBRI sulla LEGALITÀ, AMBIENTE, COSTITUZIONE; iniziative di lezioni aperte, condivisione del patrimonio librario tra le scuole dell'Istituto.

INFORMATICA la scuola è dotata di 20 iPad Apple con app integrate, una LIM e una Smart TV per la classe e i docenti per creare nuove opportunità attraverso metodologie digitali innovative. Obiettivo è quello di attrezzare tutte le classi con la strumentazione necessaria.

Promozione e partecipazione alle iniziative legate alla LETTURA

Maratona della Lettura, Libriamoci, IO LEGGO PERCHÉ, Associazione MiLeggi (Letture e Legalità), Lingua Madre, Giornata del Libro, Il maggio dei libri, *Flash Book Mob*: attraverso l'incontro autentico la cooperazione costruttiva gli studenti diventano protagonisti, sperimentando l'imparare ad imparare.

LA CONTINUITÀ rappresenta come per tutte le scuole dell'Istituto, la base fondamentale su cui costruire un progetto educativo condiviso e coerente; durante l'anno scolastico, infatti, numerose sono le attività organizzate sia con gli alunni delle scuole dell'infanzia che con quelli della scuola secondaria di primo grado.

Il piano dell'offerta formativa prevede inoltre

- Educazione di Primo Sport a scuola in collaborazione con il Comune di Padova.
- Educazione stradale
- Visite guidate e uscite nel territorio
- Laboratori di varie attività



A. BOITO

Scuola Secondaria di Primo Grado

Via SS. Fabiano e Sebastiano,
35136 PADOVA PD

Cod. Meccanografico: PDMM83001E

Telefono: 049/620204

Email: PDICB3000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sul LINK:

https://tartinipadova.edu.it/le_scuole/a-boito/

Scuola storica di quartiere. Ha mantenuto la sua attuale sede proprio grazie **all'impegno condiviso tra docenti e genitori**. E' stata ed è il polo di accoglienza e formazione per i ragazzi delle comunità di Brusegana.

La scuola sorge **nel quartiere Brusegana** in una laterale di Via dei Colli, si trova al primo piano di un grande edificio e dispone di un **ampio giardino**, in comune con la scuola elementare Arcobaleno. Nelle varie classi sono presenti molti libri sempre a disposizione dei ragazzi.

In seguito all'emergenza COVID le classi sono così ubicate:

tre classi al primo piano, una al piano terra, due all'Arcobaleno e una nella casetta in cortile. Al primo piano vi è un'aula di Musica, l'aula di Sostegno, l'aula insegnanti e la segreteria. Al piano terra è presente la Biblioteca multimediale (con spazio Video) È dotata, inoltre, di un'aula informatica e di una palestra in comune con la scuola primaria Arcobaleno.

NUOVO ORARIO

Le classi tutte frequentano **dal lunedì al venerdì con orario 8:00/14:00**

È costituita da **7 classi** (un corso completo D, 1[^] e 2[^]E, 1[^]e 2[^]F)

Momenti importanti nel corso dell'anno scolastico sono:

Accoglienza-Lettorato lingua Inglese (tutte le classi)- Lettorato seconda Lingua (tutte le classi)- Orientamento-continuità- Spazio Ascolto- Sportello di matematica- Polizia stradale-Miglia verdi- Giornata della memoria- Bullismo e legalità- Giochi matematici

La scuola Boito si caratterizza come ambiente in grado **valorizzare ed integrare le diversità culturali** e di accogliere gli alunni con bisogni educativi speciali.

Le metodologie didattiche proposte alternano la lezione frontale e l'uso del libro di testo, all'uso della LIM e di altri strumenti, mediante attività laboratoriali, anche a classi aperte. Inoltre, nel secondo quadrimestre gli insegnanti tengono corsi di recupero in piccolo gruppo in orario pomeridiano.

La scuola promuove il progetto Educare alla mondialità, aderendo a percorsi offerti dal territorio, i cui valori, ripresi e rielaborati attraverso le pratiche didattiche quotidiane, tendono a favorire il dialogo e l'accoglienza rispetto ad una società sempre più multietnica.

LA BIBLIOTECA SCOLASTICA, nata da pochi anni, ma con un variegato e aggiornato patrimonio librario, si configura come luogo di incontro e di arricchimento non solo sostenendo il piacere di leggere attraverso **il servizio prestito**, ma anche per l'approfondimento di tematiche trattate in classe (legalità, mafie, bullismo, musica, educazione allo sport, parità di genere, storia contemporanea).

IL PROGETTO BIBLIOTECA DI PLESSO, con le molteplici iniziative, sostiene trasversalmente tutta la didattica.

Oltre ai progetti d'Istituto, diverse sono le iniziative per l'arricchimento dell'offerta formativa a cui ogni anno gli insegnanti aderiscono. In particolare **le proposte del Comune con il ViviPadova** (laboratori, visite guidate, letture animate, approfondimenti a tema), **con Informambiente** (concorso Miglia verdi, laboratori scientifici), con la Polizia Locale (educazione stradale e alla legalità).

Progetto di adozione alternativa ai libri di testo di italiano

Progetto Mentor - Up



G. TARTINI

Scuola Secondaria di Primo Grado

VIA VICENTINI, 21,

35136 PADOVA PD

Cod. Meccanografico: PDMM83001E

Telefono: 0498713688

Email: PDIC83000D@istruzione.it

TOUR VIRTUALI

visita la nostra scuola,
cliccando sul **LINK**:
https://tartinipadova.edu.it/le_scuole/g-tartini-xiii-i-c/

Scuola storica a 5 minuti dal centro città in uno spazio tranquillo del popoloso **quartiere "Cave"**, in un comprensorio dove sono presenti ben tre istituti Superiori: "P. Scalcerle", "S. Benedetto da Norcia" e "Duca degli Abruzzi".

E' sede di **Direzione con gli annessi Uffici di Segreteria** e fa polo scolastico di base con l'annessa Scuola Elementare "G. Gozzi" e la vicina Scuola dell'Infanzia Statale "Peter Pan".

La scuola attualmente conta **7 classi**, in tre sezioni, con un **tempo scuola di 30 ore settimanali distribuite in sei giorni**.

Gli spazi

Possiede un'aula **multimediale con 26 postazioni**, tutte collegate in rete, un'aula di scienze funzionale per gli esperimenti di chimica e fisica, oltre alla palestra e alle aule di Musica, di Tecnologia e di Arte.

LINEE EDUCATIVE

Tratto distintivo nel tempo è stato sempre lo **spirito di accoglienza** e l'attenzione ad una **educazione interculturale** che risponda alle esigenze di una società sempre più multietnica. Si distingue per lo sforzo di restare al passo con i tempi senza mai perdere di vista la dimensione umana complessiva dell'adolescente con la sua ricchezza di creatività e di forza ma anche con i suoi timori, le sue incertezze.

Dall'anno scolastico 2009-2010 ha preso avvio un **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE** riguardanti i seguenti strumenti: pianoforte, chitarra, flauto traverso, violino. Questa è diventata una caratteristica peculiare della scuola "G. Tartini" e si attua in tutte le sezioni della scuola. Il Corso ad Indirizzo Musicale regolamentato dal D.M. n° 201 del 06/08/1999 è diventato parte integrante dell'offerta formativa della scuola secondaria e si realizza nell'ambito della programmazione educativo-didattica dei consigli di classe e del collegio dei docenti.

Oltre ai vari progetti d'Istituto, diverse sono le proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa a cui gli insegnanti hanno aderito come le proposte del Comune relative al Vivipadova, quelle di Educazione Stradale, in collaborazione con la Polizia Municipale, quelle legate all'informazione sull'uso responsabile del Web.

La **BIBLIOTECA SCOLASTICA** è supporto vitale alla didattica e alle attività di insegnamento e di apprendimento, una realtà strettamente intersecata alla vita della scuola, anche attraverso la **collaborazione con la Libreria PEL DI CAROTA e con la BIBLIOTECA DEL QUARTIERE**; iniziative di lezioni aperte, letture ad AltaVoce, condivisione del patrimonio librario tra le scuole dell'Istituto.

Promozione e partecipazione alle iniziative legate alla LETTURA

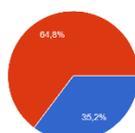
Libriamoci, IO LEGGO PERCHE', Giornata del Libro, Il maggio dei libri, la Giornata della Memoria: attraverso l'incontro *autentico* la *cooperazione costruttiva* gli studenti diventano protagonisti, sperimentando *l'imparare ad imparare*.

FORMAZIONE DOCENTI Aggiornamento a.s.2021-22

- VALORIZZARE la FORMAZIONE SVOLTA a settembre/ottobre 2021:
- CORSO dottoressa Carla MOGENTALE;
- Formazione docenti (*information and media literacy*) LIBRI E RICERCA - *Modelli per lo sviluppo dell'Information literacy a scuola*-a cura della Prof.ssa Anna Cristini.

Analisi bisogni formativi XIII I.C. G. Tartini Aggiornamento a.s.2021-22

Docente a tempo
88 risposte



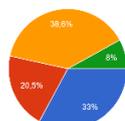
● determinato
● indeterminato

Ordine di scuola
88 risposte



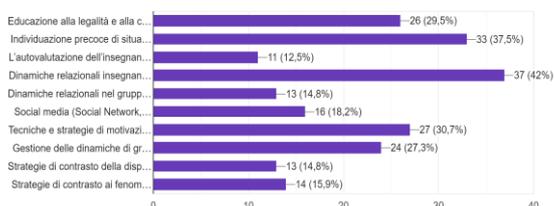
● infanzia
● primaria
● secondaria di primo grado

Indichi il periodo che ritiene più produttivo per svolgere la formazione
88 risposte

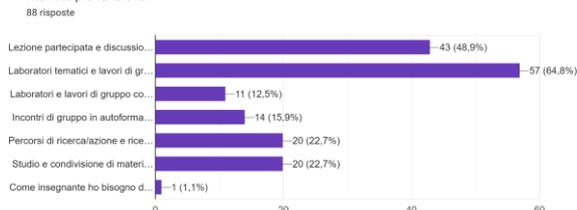


● primo quadrimestre
● secondo quadrimestre
● tutto l'anno
● estate

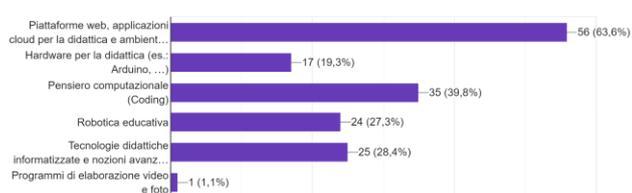
AREA PSICOPEDAGOGICA
88 risposte



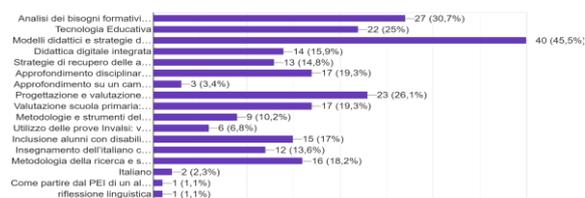
Sulla base delle sue esperienze pregresse, indichi 1 o 2 modalità organizzative di formazione ritenute più funzionali
88 risposte



AREA TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
88 risposte



AREA DELLA METODOLOGIA E DIDATTICA
88 risposte



SCELTE STRATEGICHE:

Intercultura e Successo Formativo

Aggiornamento ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Progetto Intercultura e Successo Formativo

Presupposti fondanti del progetto:

- individuazione ed analisi dei bisogni
- monitoraggio in itinere e valutazione dei percorsi personalizzati posti in essere
- accoglienza continua degli alunni neoarrivati e dei loro genitori

Obiettivi specifici del progetto

- promuovere e mantenere alta la motivazione che favorisce l'apprendimento
- promuovere la socializzazione, la collaborazione, il senso di appartenenza, l'aiuto reciproco e il rispetto delle regole del vivere comune
- promuovere il benessere dell'alunna/o nella dimensione dell'ascolto mirato e non giudicante
- accogliere e orientare nel contesto scolastico le alunne e gli alunni di nuovo inserimento
- vivere la dimensione del gruppo come fonte di stimoli efficaci
- innalzare il livello di autostima
- stimolare la partecipazione attiva e significativa alla vita scolastica, ai laboratori di italiano L2 e ai laboratori di recupero in ambito linguistico e logico-matematico
- promuovere l'autonomia linguistica delle alunne e degli alunni non italofoeni favorendo il passaggio dall'efficacia della lingua della comunicazione all'accuratezza nell'uso della lingua dello studio
- promuovere nell'Istituto percorsi formativi in linea con il PTOF e il PDM d'Istituto

"Progetto Contro La Dispersione Scolastica Del Comune Di Padova"

Le diverse azioni hanno la finalità di promuovere l'inclusione e il successo formativo delle alunne e degli alunni dell'Istituto.

- AZIONE 1: Spazio-ascolto per gli alunni della Secondaria di I° grado. Attività tenuta da docenti interni opportunamente formati.
- AZIONE 2: Percorsi educativi personalizzati nella scuola secondaria di primo grado, attuati da docenti interni → realizzazione di laboratori di recupero nelle aree linguistica e logico matematica.
- AZIONE 3: Percorsi educativi personalizzati nella scuola secondaria di primo grado, attuati da operatori di agenzie esterne individuate tramite bando pubblico (fino all' a.s. 2020-2021 Associazione Nuovi Spazi) → realizzazione di laboratori di recupero nelle aree linguistica e logico matematica.

- AZIONE 5: Percorsi educativi personalizzati per alunni a rischio dispersione, sinti, rom, camminanti, attuati da operatori di agenzie esterne.
- AZIONE 6: Attività di Mediazione culturale e facilitazione linguistica per alunni e genitori con cittadinanza non italiana, tenute da operatori di agenzie esterne individuate tramite bando pubblico (fino all'a.s. 2020/2021 Cooperativa Orizzonti) → laboratori attuati nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

“Ex art. 9 – MIUR”

Laboratori di facilitazione linguistica per alunne e alunni della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado, attuati da docenti interni con competenze specifiche nella didattica dell'Italiano come L2.

LE SCELTE STRATEGICHE: ORIENTAMENTO AGGIORNAMENTO a.s. 2021-22

PREMESSA

Il XIII Istituto Comprensivo "G. Tartini" accoglie il mandato istituzionale che individua la Secondaria di Primo Grado come scuola "orientante" e amplia questo compito in un'ottica di continuità educativa.

Nel nostro Istituto l'Orientamento scolastico-professionale è un percorso formativo il cui primo approccio inizia già alla Scuola dell'infanzia e alla Scuola primaria, procede per i primi due anni della Secondaria di secondo grado e si concretizza, infine, in classe terza con la formulazione del Consiglio orientativo. Gli interventi educativi dedicati a questo tema accompagnano l'alunno in fase evolutiva al conseguimento di capacità di scelta consapevoli che sono trasversali all'intero progetto di vita di ciascuno di noi, secondo una visione socio-cognitiva del processo decisionale.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE

Le nostre scuole offrono interventi formativi e informativi, dedicati agli alunni e alle loro famiglie, attraverso l'uso di materiali appositamente strutturati e mediante incontri collettivi e individualizzati con interlocutori provenienti da realtà diverse e di diversa formazione.

L'Istituto realizza per l'Orientamento, Scelta Strategica per promuovere la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, percorsi orientativi per il triennio della SSSPG.

Le attività di orientamento per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria si avvalgono di interventi didattici specifici, volti a promuovere la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e l'educazione alla cittadinanza nel rispetto dei propri interessi e del proprio stile cognitivo, per imparare a conoscere *se stessi* e il mondo esterno inteso come sistema

formativo e produttivo. Verranno quindi svolte unità di apprendimento su tematiche quali l'identità, l'autostima, l'autonomia, l'attribuzione causale, l'autoefficacia, il *problem solving*, i valori, gli interessi e le competenze sociali.

Tutto questo, accanto alle osservazioni sistematiche degli insegnanti, porterà ad uno sguardo *trifocale* sull'evoluzione del percorso di maturazione delle competenze dei ragazzi e sarà una occasione di confronto rispetto ad alcune importanti variabili che caratterizzano l'orientamento alla scelta.

Gli studenti saranno guidati dai docenti (che hanno un ruolo di mediatori e facilitatori) nella costruzione del proprio portfolio, attraverso l'uso e la riflessione sui materiali proposti, ma anche con l'integrazione di prove, elaborati, commenti, ritenuti esemplificativi di attitudini e di risorse personali. **IL PORTFOLIO** non è qualcosa di statico, bensì è uno strumento in divenire e non sarà oggetto di valutazione da parte dei docenti, per non condizionare **la libertà di espressione e riflessione degli alunni**.

Il Portfolio documenterà ogni attività che i docenti ritengano significativa a comporre un quadro dettagliato degli **interessi** e delle **potenzialità** di ciascun alunno, per arrivare alla formulazione del consiglio orientativo basandosi quanto possibile su dati di evidenza.

Nella SSPG si realizza **un percorso in 5 step avente come filo conduttore: l'IO**. Ogni step prevede momenti di riflessione e condivisione con l'ausilio di letture, questionari auto percettivi. Il percorso è condiviso tra tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe.

La scuola realizza, inoltre, incontri e attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Per le classi II e III sono previsti diversi momenti informativi/formativi sui possibili percorsi scolastici dopo la scuola Secondaria di I grado e sulle prospettive del mondo professionale, sia per gli alunni che per i genitori. Sono previste anche visite alle Aziende per la conoscenza del territorio e delle realtà produttive. L'istituto partecipa inoltre alle attività proposte **dalla Rete Switch per l'orientamento**, aderendo a diverse proposte quali sportelli, incontri, laboratori. Gli sportelli individuali per gli studenti delle classi terze della SSPG sono organizzati e gestiti con orientatori esperti esterni e la collaborazione -rete territoriale- **FOREMA**. La Funzione Strumentale lavora in sinergia con la **Commissione Continuità**, monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo della scuola e i risultati alla fine del I anno di scuola superiore.

Per le classi seconde inoltre si prevede l'organizzazione di visite aziendali e interventi di professionisti, artigiani, imprenditori (anche in forma virtuale), nell'ottica di avvicinare gli studenti anche al mondo del lavoro e di mostrare loro quali competenze sono richieste e quali sono gli sviluppi continui degli ambiti professionali.

Per le classi terze il programma di lavoro è ancora più articolato, sia per i ragazzi che per le loro famiglie, in quanto sono previsti alcuni importanti **interventi informativi** per conoscere la realtà della istruzione secondaria:

- ✚ **incontri in classe sui possibili percorsi scolastici dopo la scuola secondaria di primo grado;**
- ✚ **incontri per alunni e famiglie con i dirigenti e i docenti referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado del territorio;**
- ✚ **diffusione di *depliant* informativi per la partecipazione a giornate di SCUOLA APERTA E MINISTAGE presso le scuole di secondo grado;**
- ✚ **incontri con gli ex studenti secondo l'APPROCCIO "PEER TO PEER".**

Accanto a questo si propone un percorso di riflessione e analisi di cosa significa *fare una scelta*, sostenendo poi gli studenti nella decisione del percorso formativo da intraprendere anche attraverso colloqui individuali con personale qualificato presso lo sportello di spazio ascolto.

L'Istituto si propone di accompagnare non solo i propri studenti nella scelta scolastica futura, ma anche le famiglie, attraverso una collaborazione e un confronto continui e attenti alle personali esigenze.

LE EDUCAZIONI e IL BENESSERE AGGIORNAMENTO a.s. 2021-22

EDUCAZIONE MUSICALE

Ogni essere umano ha un naturale bisogno di musica e una musicalità interiore da valorizzare: tutti hanno il diritto di sviluppare la propria musicalità e di crescere insieme a essa.

Dunque l'Istituto risponde a questo diritto, sostenendo ed educando la musicalità di tutti gli alunni e di tutte le alunne, valorizzando i traguardi formativi dell'esperienza musicale che diventa patrimonio culturale e umano condiviso, quindi, parte integrante della cultura di base di ciascuno.

La musica promuove l'integrazione delle componenti percettivo-motoria, logica e affettivo-sociale e la pratica musicale, nei suoi processi di esplorazione, comprensione e apprendimento facilita lo svolgimento di operazioni complesse della mente e del corpo procurando nel contempo gioia, emozione e soddisfazione quindi benessere ed equilibrio personale, finalità che il nostro Istituto persevera autenticamente.

Particolare attenzione è rivolta al fare musica e "*rappresentarla*" ad un pubblico, nei numerosi eventi musicali posti in essere nelle diverse sedi dell'istituto e in questi momenti la dimensione formativa offre un contributo significativo al senso di appartenenza sociale.

Sempre in linea con le finalità educative del nostro istituto si promuove, altresì, l'acquisizione del linguaggio musicale come universale e inclusivo, che dona opportunità di accoglienza a tutti, indipendentemente dalle provenienze culturali.

FINALITA'

- Educare al piacere del far musica in gruppo, alla creatività, alla libertà dell'espressione corporea: coniugare insieme movimento-suono-ritmo.

- Educare all'ascolto consapevole, all'autocontrollo psicofisico, all'esecuzione di ritmi, suoni, filastrocche individualmente e/o in gruppo.
- Stimolare la coordinazione e il controllo degli schemi motori.
- Sviluppare ed accrescere la capacità di attenzione e di concentrazione, la scioltezza motoria di esecuzione, la discriminazione sonora, l'intonazione e la memoria.
- Promuovere l'autostima e la capacità di relazionarsi agli altri.
- Sviluppare l'organizzazione *spazio-temporale*.
- Promuovere la **PARTECIPAZIONE ATTIVA** alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Promuovere la comprensione e la capacità di valutazione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA**:

con l'aiuto della musica, i bambini vengono stimolati alla concentrazione, all'ascolto e al ritmo, esplorare le potenzialità della propria voce, per imparare a esprimere uno stato d'animo, una emozione, un modo di essere.

Nella **SCUOLA PRIMARIA** l'insegnamento curricolare di educazione musicale prevede una serie di attività:

attività di esplorazione con la voce;

interpretare l'esperienza sonora con i vari linguaggi: verbale, grafico, motorio, mimico - gestuale ...;

riproduzione di semplici brani musicali;

esecuzioni di canti utili alla realizzazione di progetti di plesso e/o d'istituto.

Nella **SCUOLA SECONDARIA** di primo grado l'insegnamento della musica prevede le seguenti attività:

- decodifica e utilizzo della notazione e degli elementi costitutivi del linguaggio musicale
- pratica collettiva di consapevolezza ritmico - corporea
- improvvisazione di sequenze musicali vocali e strumentali utilizzando schemi ritmico-melodici
- svolgimento di attività musicali nella dimensione laboratoriale: esplorazioni vocali - ritmiche - sonore, scoperta del corpo come fonte sonora, utilizzo di strumenti musicali (ukulele, strumenti a percussione, tastiera), esperienze di ascolto significative e partecipate, produzione di composizioni musicali tramite software per la scrittura musicale, realizzazione di piccole *performances* musicali
- ascolto, analisi e descrizione di sequenze sonore e opere musicali
- realizzazione di eventi sonori che integrino le proprie esperienze musicali ad altre forme artistiche e ad altri saperi
- fruizione delle opportunità offerte dal territorio (concerti, lezioni concerto, anteprime di opere liriche) funzionali all'ampliamento dell'orizzonte musicale

Di recente è stata introdotta nel nostro Istituto la pratica dell'**ukulele**, con un notevole riscontro da parte delle alunne e degli alunni. Tale esperienza musicale ha una grande valenza formativa in quanto offre la possibilità di vivere il linguaggio sonoro nelle dimensioni orizzontale e verticale della melodia e

dell'armonia, promuovendo quindi ulteriormente lo sviluppo del pensiero creativo.

ESPERIENZA DEL CORO

Nell'Istituto si è svolto da alcuni anni un concerto di Natale che ha coinvolto attivamente le alunne e gli alunni delle Classi Quinte della Scuola Primaria e delle Classi Prime della Secondaria di primo grado nell'esibizione corale e gli allievi del Corso ad indirizzo musicale della Secondaria, in quella orchestrale.

Tale attività, che ha sempre coinvolto un notevole numero di partecipanti tra alunne/i e genitori, dall'a.s. 2020/2021 è stata condizionata dai protocolli di sicurezza dovuti alla pandemia covid-19, pertanto non si è potuta svolgere. Purtroppo si è prestata comunque attenzione alla pratica vocale e orchestrale per piccoli gruppi delle classi quinte della Scuola Primaria e prime della Scuola Secondaria

Ideale regolativo dell'esperienza musicale in tutti i suoi aspetti è la dimensione laboratoriale, orientata al principio del "fare per apprendere", non giudicante, dimensione che risponde al meglio ai bisogni educativi speciali che viepiù si manifestano nella comunità scolastica. Azioni progettuali che, utilizzando il linguaggio musicale come mezzo di comunicazione universale e inclusivo, rispondono dunque alla finalità prioritaria di promuovere quelle abilità sociali, relazionali e affettive fondanti di una convivenza civile, consapevolmente costruita e vissuta.

PROGETTO: PICCOLE AVVENTURE SONORE

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2021-22 rif. pag. 44 PTOF

IL PROGETTO "PICCOLE AVVENTURE SONORE", promosso e curato dalla prof.ssa Maria Mauro, della sc. Secondaria di I° "Tartini", coinvolge 46 alunni della SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN" e prevede il coordinamento con le docenti delle classi destinatarie del progetto, e lo svolgimento di lezioni pomeridiane che contemplano: esplorazioni vocali – ritmiche - sonore, scoperta del corpo come fonte sonora, manipolazioni e utilizzo di piccoli strumenti musicali a percussione, discriminazioni dei diversi parametri sonori, esperienze di ascolto significative e partecipate, prime esperienze di associazione suono-segno, realizzazione di piccole sonorizzazioni. Qualora i protocolli di sicurezza correlati all'emergenza covid-19 lo consentissero, si ipotizza la partecipazione delle bambine e dei bambini a performances musicali che si terranno presso la scuola sec. di primo grado "G.Tartini".

LE FINALITÀ PERSEGUITE:

promuovere il valore formativo della musica come spazio simbolico di relazione propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.

I bambini, nella pratica dell'ascolto di sé e dell'altro e della produzione sonora, fruiranno dell'esperienza musicale in modo gioioso, consapevole, attivo ed efficace con una ricaduta significativa nello sviluppo delle abilità sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO

- sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva
- esplorare la propria voce
- sviluppare il senso ritmico
- scoprire e manipolare semplici strumenti musicali
- scoprire e sperimentare i principali parametri musicali
- assimilare i primi elementi di lettura informale ritmica e melodica
- produrre semplici sonorizzazioni nel gruppo

LE METODOLOGIE UTILIZZATE

- Gioco come risorsa privilegiata di apprendimento

Attività laboratoriali: pratica vocale, ritmica, strumentale, movimento. Musica d'insieme

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALL'INTERCULTURALITÀ

BENESSERE A SCUOLA. DALL'ALTRA PARTE DEL BULLISMO

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2021-22 rif. pag. 35 - PTOF 2019-22

In riferimento alle "LINEE DI ORIENTAMENTO PER AZIONI DI PREVENZIONE E DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO" del 2015 e alla Legge 71 del 29 maggio 2017 "*Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*" l'Istituto promuove la cultura della legalità e del rispetto, favorendo la messa a punto di una cornice educativa che contribuisca a creare un clima anti-bullismo, sia mediante progetti specifici, sia attraverso la programmazione educativa e curricolare. **Nell'a.s. 2021-22** prosegue il lavoro di sensibilizzazione e attivazione di percorsi condivisi:

- ✓ la predisposizione e l'aggiornamento del materiale divulgativo nel sito dell'Istituto nell'apposito **link *Star bene a scuola*** <https://tartinipadova.edu.it/stiamo-bene-a-scuola-risorse-per-docenti-e-genitori/>
- ✓ la diffusione del *Patto di corresponsabilità* aggiornato nel a.s.2018-19 alla luce della nuova normativa e dell'integrazione al Regolamento di Istituto;
- ✓ la diffusione del *Vademecum bullismo e cyberbullismo – aggiornamento 2021 e del "VADEMECUM SPIEGATO AI RAGAZZI"*, dell'ufficio scolastico Regionale del Veneto;
- ✓ il coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri d'Istituto o realizzati da enti territoriali, per sensibilizzarle al fenomeno;
- ✓ **IL TEAM BULLISMO lavora in collaborazione/sinergia con la Commissione "Gruppo di LAVORO ED. CIVICA"**
- ✓ l'aggiornamento e la formazione e dei Referenti per il bullismo e dei membri del *Team Benessere a scuola* sia online (**Piattaforma E.L.I.S.A**), sia in presenza (Ufficio scolastico Regionale e Provinciale).

Ciascun consiglio di classe e ciascun team docente persegue gli obiettivi educativi di socializzazione, partecipazione attiva, collaborazione e accettazione degli altri (come previsto dalla *Programmazione*) sia mediante azioni curricolari che attraverso la promozione di un clima di ascolto, confronto e gestione quotidiana del conflitto (imparare a litigare).

APPROFONDIMENTO LINGUE COMUNITARIE

AGGIORNAMENTO AL PTOF a. s. 2021-22 rif. pag. 33 - PTOF 2019-22

Nell'Istituto si studiano tre lingue comunitarie: **inglese, spagnolo e tedesco**.

Tra le **COMPETENZE CHIAVE -Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente- Parlamento Europeo, 22 maggio del 2018-**, indicate dall'Unione Europea come necessarie e indispensabili, che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società ci sono:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Da sempre nell'Istituto si è data molta importanza all'apprendimento delle lingue straniere e alla conoscenza di altre culture in quanto fonte di arricchimento personale e di apertura verso il mondo. L'intento della scuola è di motivare i propri alunni a valorizzare la **RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ LINGUISTICA E CULTURALE** provando interesse e piacere verso l'apprendimento delle lingue straniere e rafforzandone le competenze.

A tal fine da anni la scuola offre agli studenti della scuola secondaria e a quelli delle classi quinte della primaria, la possibilità di seguire delle lezioni di lettorato condotti da **INSEGNANTI SPECIALIZZATI MADRELINGUA**, come **attività extracurricolare**. Le attività di lettorato sono finalizzate a potenziare la comprensione e la produzione orale di messaggi in lingua straniera, consolidare lessico e strutture, migliorare la pronuncia, approfondire alcuni aspetti di civiltà, contribuendo ad allargare gli orizzonti culturali dei ragazzi. Gli alunni saranno incoraggiati ad esprimersi, superando le loro insicurezze e accrescendo la fiducia nelle proprie capacità.

Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria, avranno la possibilità di accedere alle **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI**. Si realizzeranno, quindi, corsi in orario extracurricolare, per chi ne farà richiesta, in preparazione agli esami presso centri autorizzati, al fine di ottenere i diplomi ufficiali, riconosciuti a livello internazionale, che accreditano la competenza e il dominio della lingua straniera:

- per la lingua inglese il **DIPLOMA "TRINITY GESE"** rilasciato dal Trinity College London;
- per la lingua spagnola il **DIPLOMA "DELE"**, rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero Spagnolo di Educazione, Cultura e Sport.
- per la lingua tedesca il **"DIPLOMA GOETHE-INSTITUT"** un attestato rigoroso e qualificato della conoscenza del tedesco a livello internazionale. Gli attestati di conoscenza della lingua tedesca sono riconosciuti presso banche, assicurazioni, enti turistici, hotel, società di Import-Export, società di trasporti, fiere e presso le filiali italiane delle più grandi aziende tedesche.

*Le certificazioni linguistiche, presso i centri accreditati, negli ultimi due anni sono state bloccate, causa emergenza sanitaria Covid-19.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AGGIORNAMENTO a.s. 2021-22



Gli obiettivi

Il Piano Estate «PONTI EDUCATIVI» è il **punto di partenza** di un **percorso di trasformazione ed evoluzione del sistema Istruzione** per:



Una scuola accogliente, inclusiva e basata su logiche di apprendimento personalizzato



Una nuova alleanza educativa con i territori, che consolidi il senso di appartenenza alla "comunità" e preveda il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica



Un modello educativo finalizzato a mitigare il rischio di dispersione scolastica e di povertà educativa

Uno dei temi in maggiore evidenza, dopo un anno e più di pandemia, è quello del *gap* che si è venuto a creare tra i livelli di apprendimento teoricamente definiti per lo scorso e per il presente anno scolastico e quanto effettivamente appreso (e mantenuto) dagli studenti. Un *gap* si è certamente creato, per quanti sforzi si siano fatti con la didattica a distanza. Tale divario è diverso da alunno ad alunno, da situazione a situazione. "Misurare" in modo standardizzato i risultati di apprendimento può fornire un indicatore, della cui fragilità occorre essere consapevoli. Le scelte strategiche, messe in campo per attuare il PON-FSE «PONTI EDUCATIVI» hanno permesso di realizzare azioni per prevenire e contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico attraverso:

- moduli formativi con linguaggi creativi;
- diffusione di metodologie laboratoriali integrate/potenziata dalla musica, l'arte, la fotografia, il digitale, la storia, sempre in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, che prevedono l'ampliamento dell'offerta formativa in ottica inclusiva;
- sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica, delle competenze nei linguaggi di musica, arte, educazione fisica, tecnologia, STEM, teatro.

Il XIII IC G. TARTINI intende valorizzare l'esperienza "PIANO ESTATE 2021 (in risposta alla Nota del MINISTERO ISTRUZIONE n. 643 del 27/04/2021) in cui ha mobilitato le proprie RISORSE INTERNE (n. 14 docenti dell'ISTITUTO), rispondendo all'EMERGENZA EDUCATIVA con "sguardi plurimi" e

apporti differenziati rivolti alla *cura educativa* nostra utenza: classi multiculturali (40,5% degli iscritti di origine non italiana) e molte classi hanno un indice ESCS medio-basso. Le progettualità emerse hanno aperto la Scuola al Territorio per il realizzare esperienze significative, moltiplicando gli spazi, i luoghi, i tempi, le circostanze di apprendimento.

Pertanto si riconfermano l'impegno e le finalità perseguite, anche per il prossimo triennio 2022-25: -riconoscere che nuove fragilità e povertà educative sono emerse come conseguenza del periodo di pandemia (vedi anche esiti INVALSI 2021- soprattutto per i più piccoli- classi 2^ primaria- PROVA di ITALIANO-registrano un forte calo di rispetto agli anni precedenti).

OBIETTIVI:

- riconoscere il gap creatosi tra i livelli di apprendimento;
- ripianare le differenze in termini di apprendimento con strategie didattiche inclusive e motivanti.

Il XIII Istituto Comprensivo G. Tartini, attraverso le risposte progettuali dei docenti, propone il Piano Scuola Estate 2021 «PONTI EDUCATIVI»

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI INIZIATIVE

I progetti educativi proposti, in risposta all'**emergenza educativa**, consentono di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, *gettando una sorta di "ponte" che introduca al nuovo anno scolastico 2021/2022.*

La sfida per la scuola resta la medesima di sempre, accresciuta dalla crisi di questo tempo: *"non lasciare indietro nessuno".*

Il XIII Istituto Comprensivo G. Tartini individua le "dimensioni" entro le quali è opportuno lavorare, valorizzando la realtà di contesto, la propria storia e pedagogica.

FINALITA' del PROGETTO

- rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti
- recuperare la socialità almeno in parte perduta ed accompagnarli al nuovo anno scolastico.

«PONTI EDUCATIVI» «ESTATE INSIEME»

le proposte progettuali del XIII Istituto Comprensivo G. TARTINI

Sc. Primaria primo ciclo

- *La magia della scrittura*
- *Mani in pasta, testa tra le nuvole!*

Sc. Primaria secondo ciclo

- *Scrivere con la luce*
- *Arte ed emozioni*

- *Cittadini del futuro!*
- *Calcolando ci si diverte*

- *Creative coding lab*
- *Cum-petere*

- *Lab experience*
- *Creativi itineranti*

Sc. Secondaria di primo grado

- *A tutta musica!*
- *Si alzi il sipario!*

- *Fare musica insieme*
- *Insieme con la musica*

- *Obiettivo Natura: biodiversità e transizione ecologica*
- *Liberi di muoverci!*



dal 28/06 al 16/07/2021

dal 12/07/2021 al 30/07/21

dal 28/06 al 09/07/2021
dal 30/08 al 03/09



n. 14 DOCENTI interni/TUTOR + un TUTOR esterno
n. 100 studenti sc. PRIMARIA
n. 60 studenti SSPG
n. 480 ore (totali)
EFFETTIVI studenti FREQUENTANTI
=n. 150 (n. 145 ultima settimana settembre)



PROPOSTE PROGETTUALI del XIII IC G. TARTINI a.s. 2021-22

PREMESSA

L'anno 2020 e la pandemia da SARS-CoV-2 ha travolto la Scuola e in particolare gli studenti. Oltre lo smarrimento iniziale, l'impegno orientativo assunto dalla Scuola: trasformare la difficoltà in un momento decisionale per *la ripartenza e l'innovazione*.

In questa rinnovata prospettiva, i docenti del XIII IC "G. Tartini" hanno partecipato ad una riflessione organizzativa e didattica per l'avvio dell'a.s. 2021/2022, cogliendone la sfida educativa: assicurare a *tutti* il recupero dei ritardi e il potenziamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale. Viene dunque rafforzata, nel nuovo scenario, la ricerca della *qualità dei contesti educativi*, il benessere socio-emotivo.

Le proposte progettuali del XIII IC G. TARTINI, per l'a.s. 2021-22: I DOCENTI INTERNI COINVOLTI nella PROPOSTA PROGETTO PIANO DELLE ARTI-"IL MONDO delle IDEE" sono: n.3 Docenti di Strumento clA056 (Flauto traverso, Violino, Pianoforte), n.1 Docente di Musica della Sc. Secondaria primo grado clA030, n.1 Docente di Lettere della Sc. Secondaria primo grado, n.1 Docente di Sostegno scuola PRIMARIA e n.1 Docente di scuola PRIMARIA

AZIONE 1: LE FORME DI DANZA NELLA MUSICA E NELLE ARTI – Proposta n. 60 ore (rivolto Classi SC. SECONDARIA di PRIMO GRADO)- Docenti di strumento Gasparini A. (violino)-Incinieri F. (flauto traverso) -GENNAIO-FEBBRAIO -Prima fase di studio in sessioni di piccoli gruppi di strumento dei brani scelti per l'esecuzione in orchestra (flauti traversi, violini, chitarre, Ukulele, Pianoforte, Tastiere, Percussioni). MARZO-Contestualizzazione storica e stilistica degli autori dei brani scelti per la pratica in orchestra, tramite esecuzioni e ascolti di ulteriori opere degli autori stessi e di compositori e artisti coevi. APRILE-MAGGIO-Fase di studio IN ORCHESTRA COMPLETA dei brani scelti (Offenbach, Schostakowitsch, Tarantella). GIUGNO- IN ORCHESTRA COMPLETA- ESECUZIONE dei brani scelti (Offenbach, Schostakowitsch, Tarantella).

AZIONE 2: UN'ORCHESTRA "PRIMARIA"- Ritmi e Note- GENNAIO-FEBBRAIO- 2022: *Body percussion*, ritmica con percussioni non intonate; MARZO-APRILE 2022: Riconoscimento di figure di valore (dalla semibreve alla semiminima e pause corrispondenti) e delle note (da re2 a sol) ed esecuzione per lettura di facili melodie comprese nell'ambito indicato; MAGGIO-GIUGNO 2022: Riconoscimento delle note (da fa a do centrale) ed esecuzione per lettura di facili melodie comprese nell'ambito dell'ottava diatonica. Proposta n. 30 ore- Docente di Strumento M. Bortanzon (pianoforte)

AZIONE 3: PICCOLE AVVENTURE SONORE - IL LINGUAGGIO MUSICALE -A *tutta Musica!* Musica come forma comunicativa complessa e globale, collegata con tutta la sfera esistenziale dell'alunno. Attraverso le diverse esperienze musicali, attuate anche nella dimensione laboratoriale, la scuola dunque promuove lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative e al tempo stesso affettive e relazionali come

ascoltare e interpretare le emozioni dell'altro, porsi in relazione col gruppo e interiorizzare comportamenti socialmente responsabili. Proposta: 20 ore dedicate alla sc. dell'INFANZIA e alle classi PRIME- sc. PRIMARIA- docente di Musica, sc. Secondaria Primo Grado, Mauro M.

AZIONE 4: SCRIVERE con la LUCE- Corso di FOTOGRAFIA- Centrale nella pedagogia del *tinkering* è l'idea di un "*projectory*" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo. Attraverso attività di manipolazione e laboratori creativi: un approccio *alla fotografia analogica* dalle *lumen prints* al *ritratto con banco ottico*. Proposta 20 ore per le classi sc. PRIMARIA- tutte le cl. scuola FOGAZZARO- docente di sostegno sc. primaria, Leonardi F.

AZIONE 5: SI ALZI IL SIPARIO! IL LINGUAGGIO TEATRALE - Il teatro, strumento didattico ideale, la sintesi e l'interazione perfetta tra scolastico ed extrascolastico, tra curricolarità ed extracurricolarità, tra aula e laboratorio. In tal senso, l'educazione teatrale a scuola si risolve, oltre che nell'acquisizione da parte degli studenti di abilità o competenze artistiche, anche e soprattutto nell'impiego del teatro come strumento pedagogico trasversale, in grado di incidere profondamente sulla crescita della persona nella sua interezza cognitiva ed emotiva. Proposta- 20 ore -classi terze sc. PRIMARIA - docente di Lettere sc. Secondaria Primo Grado, Menegazzo M.

AZIONE 6: POLiLaB-un VIAGGIO virtuale tra ARTE & CULTURA alla scoperta della nostra città: PADOVA- *Laboratori artistico-creativo*: i laboratori si svilupperanno seguendo tre sguardi: artistico-creativo, della tradizione e del colore. Gli alunni saranno guidati in un percorso in cui sia possibile esprimere la loro creatività e sensibilizzarli al patrimonio culturale, artistico e artigianale del nostro territorio. Uno sguardo clinico al patrimonio artistico di Padova, con l'utilizzo di tecniche varie, dalla pittura, al collage, alla fotografia, per la produzione di rielaborazioni personali. *Laboratorio di Storytelling*: dedicato alla narrazione multimediale con l'utilizzo di applicativi dedicati alla narrazione e alla documentazione non solo fotografica ma anche audio e alla narrazione/documentazione tramite giornalino scolastico. *Laboratori di coding*: laboratori dedicati allo sviluppo del pensiero computazionale in cui tutte le attività potranno essere rielaborate usando il linguaggio della programmazione con attività di decodifica, attività unplugged e con l'utilizzo di dispositivi, quali tablet o computer, al fine di conoscere e usare applicazioni interattive a blocchi. Proposta 30 ore - il venerdì mattina (classi sc. tempo normale) il lunedì pomeriggio classi Tempo Pieno- sc. Primarie- docente sc. Primaria, Bucca V.

Progetto "Fisco e scuola per seminare legalità" per l'anno scolastico 2021/22



FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ

A partire dall'anno scolastico 2021-2022 l'Agenzia delle Entrate e l'Agenzia delle Entrate- Riscossione gestiscono in forma congiunta le attività dedicate alla divulgazione della cultura della legalità fiscale.

Due progetti, **"Fisco e scuola"**, nato nel 2004 con la stipula di un *protocollo d'intesa tra Entrate e MIUR*, e **"Seminare la legalità"** di

AdE-Riscossione, convergeranno in un **unico programma didattico** che si propone di poter essere integrato all'interno dei percorsi curriculari dedicati all'educazione civica per le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado.

Il nuovo progetto **"Fisco e scuola per seminare la legalità"** consiste in incontri formativi curati dai funzionari dei due Enti presso le scuole. L'Istituto XIII "G. Tartini" intende avvalersi dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica -L. n. 92/2019-, nonché il Curricolo di Ed. Civica per sviluppare e promuovere azioni formative rivolte alle studentesse e agli studenti per formare cittadini responsabili e attivi, un impegno che persegue la costruzione di una **"cultura della legalità"**.



A supporto delle iniziative didattiche e laboratoriali sono stati elaborati dei materiali didattici, che offrono spunti di riflessione sull'importanza del corretto adempimento dei doveri fiscali, sui principi dell'ordinamento tributario e sul ruolo che le due Amministrazioni svolgono quotidianamente per la collettività e consultabili anche in autonomia. I quaderni prodotti sono stati sviluppati in forma multimediale e interattiva, dedicati alle scuole Primarie e Secondarie:

- Quaderno Fisco e Scuola primaria - [DentroTutti - pdf](#)
- Quaderno Fisco e Scuola secondaria di primo grado - [DentroTutti - pdf](#)

Materiali didattici L'Agenzia mette a disposizione altri materiali didattici distinti per fasce d'età.

[Scuola primaria](#)

[Scuola secondaria di primo grado](#)

azione #4 PNSD- “Ambienti per la didattica digitale integrata” Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)



REALIZZAZIONE DI SPAZI
LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI
STRUMENTI DIGITALI PER
L'APPRENDIMENTO DELLE STEM -AVVISO
PUBBLICO -DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 30
APRILE 2021, N. 147

FINALITÀ

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, l'Istituto XIII IC "G. Tartini" intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline **STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)** da parte delle scuole. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di *problem solving*, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM, accanto all'innovazione didattica del Curricolo e delle Metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi.

START-UP-REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI-STEM

Il progetto prevede la creazione di due ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM che saranno allestiti presso due plessi differenti dell'Istituto. Destinatari del progetto gli alunni di dieci classi, dalla prima alla quinta, di due scuole primarie dell'istituto per un totale di venti classi coinvolte e tutte le classi, dalla prima alla terza, di una scuola secondaria di primo grado per un totale di nove classi. Il progetto intende perseguire le finalità proprie di un curricolo verticale per competenze, dove la tecnologia viene integrata nell'azione didattica quotidiana rendendo gli alunni critici e capaci di utilizzare e interiorizzare codici comunicativi differenti. Inoltre, conoscenze e abilità nelle discipline STEM diventeranno sapere agito in situazione nella programmazione di schede elettroniche.

Gli ambienti o gli spazi all'interno delle aule verranno dotati delle seguenti attrezzature, in coerenza con il curricolo della scuola:

- a) attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici di ogni dimensione, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili);

- b) schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori);
- c) strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale);
- d) dispositivi per il making;
- e) software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Come da AVVISO/BANDO PUBBLICO -DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 30 APRILE 2021, N. 147, a cui l'Istituto ha partecipato, il contributo previsto per l'acquisto delle attrezzature per l'educazione alle STEM è pari ad euro 16.000,00. Le spese ammissibili per la realizzazione del progetto sono: acquisto beni e attrezzature per l'apprendimento delle STEM, ovvero:

- Maker space pack (12 blue-bot)
- Matatalab Coding set
- Raspberry Pi 4 Computer 8GB RAM Official Full Kit with Official FAN System – White
- Lego Education WeDo 2.0 - Charge Pack per 24 studenti
- Caricabatterie C/C (10 V) per NXT, EV3 e We Do 2.0
- Class VR- kit per realtà virtuale in classe (8 visori) Class VR- Sottoscrizione contenuti per 3 anni

AGGIORNAMENTI al PTOF 2019-22

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 12 dicembre 2018 e approvato dal Consiglio di Istituto il 13 dicembre 2018;

-AGGIORNAMENTO a.s.2019-20 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 23 ottobre 2019 e approvato dal Consiglio di Istituto il 30 ottobre 2019;

-AGGIORNAMENTO a.s.2020-21 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 28 ottobre 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto il 9 novembre 2020

-AGGIORNAMENTO a.s.2021-22 al PTOF 2019-22 deliberato dal Collegio dei Docenti il 27 ottobre 2021 e approvato dal Consiglio di Istituto l'11 novembre 2021